

Заякина Наталья Леонидовна

преподаватель

ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж»

г. Жигулевск, Самарская область

Бобровская Татьяна Григорьевна

преподаватель

ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж»

г. Жигулевск, Самарская область

Гусенкова Елена Станиславовна

преподаватель

ГБОУ СПО «Жигулевский государственный колледж»

г. Жигулевск, Самарская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность.

Б. Шоу

На современном этапе перехода экономики России на рыночные отношения остро ощущается противоречие между динамично меняющимися требованиями рынка труда в высококвалифицированных, профессионально мобильных специалистах и уровнем их профессиональной подготовки.

Использование только традиционных технологий, построенных на объяснительно-иллюстративном способе обучения, приводит к тому, что основное внимание в своей работе преподаватель отводит трансляции готового учебного материала, при этом преподнесение студентам информации, определенной рамками программы, всегда происходит в форме монолога преподавателя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ обучающихся с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты требует дифференциации и интеграции содержания образования по основным видам будущей профессиональной деятельности, что способствует не только формированию компетенций выпускника, но и развитию нестандартного творческого мышления и исследовательских умений будущих специалистов.

Процесс информатизации современного общества требует применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий. Это позволяет использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и – мультимедиа ресурсы: электронные учебники и энциклопедии, записанные на CD–дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

Наиболее часто в учебном процессе используются приложения общего назначения, такие как: MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftFrontPage, MicrosoftPublisher, AdobePhotoshop и др. Работая с компьютерной презентацией, преподаватель может соединять вместе карты и схемы, диаграммы и фотографии, фильмы и аудиозаписи – все это при необходимости снабдить подписями и комментариями, выделить шрифтом, цветом и светом информацию. Также презентация используется студентами для представления своего интеллектуального продукта: домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.

Помимо информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе преподавателями часто используются: технология развивающего обучения, проектная исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, разноуровневое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

Одной из наилучших технологий, помогающих понять, на сколько знания учащихся превратились в компетенции, являются игровые технологии. Использование игр на уроках способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения; в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием. Игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

В основе метода проектов лежит деятельностный подход, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей, необходимый для исследовательской деятельности. Проектная организация работы учащихся позволяет им в большей степени интересно и мно-

гопланово проявить свои личностные качества, знания по дисциплине, достичь значимых для них определенных успехов.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с отдыхом, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в обучении.

В табл.1 представлены СОТ с кратким описанием результата использования и перспектив-ным развитием итога обучения.

Таблица 1

Образовательные технологии и их результативность

Технологии	Результат использования	Перспективное развитие обучения
Проблемное обучение	Всестороннее развитие учащегося	Формирование Я–концепции личности учащегося
Разноуровневое обучение	Дифференцированный подход в обучении	Разработка разноуровневых заданий
Технология проектного обучения	Выход проектов за рамки учебного предметного содержания, переход науровень социально-значимых результатов	Выступления на городском конкурсе исследовательских проектов
Технология исследовательской направленности	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения	Выступление учащихся на конференциях разного уровня
Здоровьесберегающая технология	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения	Повышение качества обученности
Технология игрового обучения	Активное включение учащихся в учебно–воспитательный процесс	Повышение качества обученности
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Обработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости	Повышение качества обученности
Информационно–коммуникационные технологии	Интенсификация процесса обучения, повышение мотивации к учебе, развитие информационной культуры учащихся	Конструирование урока с использованием ИКТ–средств, развитие навыков работы с информацией

Для результативной работы преподавателя важны не только методы, но и формы проведения уроков. Пожалуй, главной на сегодняшний день, формой проведения уроков является работа в группах. Она помогает повысить мотивацию учащихся к изучению материала, внести элемент соревновательности, добиться работы каждого в меру своих сил и способностей, приносящему пользу своей группе. В последнее время часто используется методика мобильных групп. Этот метод используют, когда необходимо, чтобы в течение урока учащиеся побывали в разных группах. Это, так называемые, первичные и вторичные группы. Первичные группы образуются в соответствии с индивидуальным подходом к задачам формирования, развития или совершенствования определенных учебных умений и навыков. Задачи первичных групп: выполнение заданий, подготовка выступлений по содержательному компоненту задания. Вторичные группы формируются в результате объединения за одним столом представителей различных первичных групп. Задача вторичных групп – взаимное обучение: обмен информацией, самооценка, закрепление изученного материала.

В заключении, хотелось бы отметить, что эффективность освоения и последующего использования инновационных технологий определяется, прежде всего, осознанием преподавателем того факта, что эти технологии являются средством развития обучаемых и его собственного профессионального развития.

Список литературы

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. Учебное пособие. - М.: Исследовательский центр подготовки специалистов, 2000.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> Омсквики <http://wiki.omskedu.ru>.