

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Аннотация:** использование инновационных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы, несомненно, позволяет наполнить уроки новым содержанием, результатом такой работы становится всестороннее развитие обучающихся и учителей, повышение качества образования.

Мы – жители XXI века. Новое время диктует обществу новый подход к образованию. Каждый современный учитель, приходя в класс, сегодня задает себе подобные вопросы: как с современными детьми говорить на современном языке? Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным, заинтересовать им детей? Как и чему я должен сегодня учить? Ведь на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал урока в традиционной форме, так как в век информационных и компьютерных технологий современный школьник имеет возможность получать информацию из самых различных источников. Что должен и что может сделать учитель в такой ситуации? Каждый педагог отвечает на эти вопросы по-своему. Мы не можем изменить социокультурную среду, мы, педагоги, должны меняться сами. В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы являются учителя «чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому», «глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Сегодня перед учителем стоит непростая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать свои потребности, повышать мотивацию к изучению предметов. Никто не сомневается, что будущее нашего общества зависит от сидящих за школьной партой ребят. Важно, чтобы они сегодня научились не только отвечать на вопросы учителя, но и самостоятельно формулировать их для себя в процессе изучения материала. От учителя сегодня требуется, чтобы обучаемые могли не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, т.е. не только владеть, но и уметь применять полученные знания в процессе собственной самостоятельной деятельности. Учитель теперь «наставник», «координатор», а не непосредственный источник знаний и информации. Современный учитель в учение должен видеть своего партнера, имеющего определенный жизненный опыт, поэтому, сегодня трудно организовать учебный процесс без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения. Использование новых инновационных технологий позволяет расширить рамки образовательного пространства.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни общества, в становлении и развитии личности ребенка. Перед современным учителем стоит проблема создания условий для эффективного формирования орфографической, пунктуационной грамотности, навыков устной и письменной речи. И сколько бы ни работал учитель русского языка, для него всегда главными будут вопросы: как эффективно обучать русской орфографии? Каковы пути совершенствования работы по овладению пунктуацией?

Ответы на эти вопросы для себя я нашла в образовательной системе «Школа 2100» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева). В ее основу положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»:

– личностно–ориентированные принципы: принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфорта;

– культурно–ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

– деятельностно–ориентированные принципы: принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоя-

тельной деятельности (ЗБР), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В основе содержания обучения русскому языку в данной образовательной системе лежит овладение обучающимися коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической компетенциями.

Отличительной особенностью данной системы является использование технологии проблемно–диалогического обучения на этапе введения знаний, которая позволяет организовать исследовательскую работу обучающихся на уроке и самостоятельное открытие новых знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмудов) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов:

- учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему;
- ученики осознают противоречие и формулируют проблему;
- учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы (побуждающий диалог).

Важной особенностью УМК «Школа 2100» является содержание огромного количества заданий, развивающих орфографическую зоркость. Наряду с традиционными упражнениями предлагаются упражнения в тестовой форме.

Авторы ориентируются на учебники Л.В. Щербы. Предоставляемое содержание учебников дает возможность улучшить технику чтения современных не читающих детей. Продуманная система вопросов к текстам разных стилей заставляет учеников внимательно искать ответ на вопрос, а значит еще и еще раз перечитывать отрывки из текстов великих знатоков русского языка – писателей–классиков. Авторы УМК придают особое значение организации разных этапов уроков на основе текстовых упражнений. Ведь текст формирует целостную картину мира, над ним можно размышлять, спорить, развивая таким образом навыки мышления, рассуждения, устной речи и правильного говорения. Велика воспитательная функция текстов, они тщательно подобраны, интересны, поучительны. Эффективно развивается самостоятельная читательская деятельность детей с использованием приемов работы с текстом, которые обучающиеся осваивают на уроках.

В УМК предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений детей переносить конкретные предметные умения, сформированные при решении учебных задач, для решения задач практического характера.

*Технология проблемного диалога*, используемая в образовательной системе, предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты.

*Технология формирования правильного типа читательской деятельности* учит продуктивному чтению: умению вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую), самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения и после. Главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение.

*Технология оценивания образовательных достижений обучающихся* напрямую связана с комфортностью обучения. Дети учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, дифференцируется оценка и отметка, предлагаются задания на трех уровнях: необходимом, программном и максимальном.

В последние 3 года я с большим интересом осваиваю основы программы «Школа 2100», ведь именно в ней я нашла ответы на все вопросы, стоящие передо мной, современным учителем–словесником. Считаю, что авторскому коллективу удалось создать современную личностно–ориентированную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования и эффективно реализует идеи развивающего образования, от дошкольной подготовки до окончания школы.

#### **Список литературы**

1. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
2. Электронный ресурс [http://www.school2100.ru/school2100/nashi\\_tehnologii/dialog.php](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php).