

Зуева Наталья Константиновна

учитель географии

ГБОУ СОШ № 844

г. Москва

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается технологически созданная среда веб-квеста как способ реализации дидактических возможностей образовательной среды.

Особенностью современного образования является активное использование информационно-образовательного пространства субъектами образовательного процесса. Перед учителями стоит задача выработка способов и технологий использования информационно-образовательного пространства в целях образования. В соответствие с новыми стандартами образования, современная среда рассматривается как механизм развивающей функцией образования. Основное влияние на личность и развитие ученика оказывает не деятельность педагога, а специально созданная среда, в которой происходит самообучение и саморазвитие учащегося [3, с.37].

Педагогическая технология «*Веб-квест*» (*webquest*) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб-квест направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Особенностью веб-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на различных веб-сайтах. Учащиеся работают в едином информационном пространстве благодаря действующим гиперссылкам.

Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы. Ключевыми моментами здесь является следующее: список ссылок на ресурсы, необходимых для выполнения задания, учитель подбирает заранее. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на сайты, тематические форумы, электронные библиотеки и т.п. Благодаря этому учащиеся не будут терять времени, блуждая по сети Интернет. На заранее подготовленный веб-квест (специальным образом организованная web-страница) могут быть скопированы некоторые (но не все) ресурсы, чтобы облегчить учащимся скачивание материалов. На практике вместо создания такого сайта некоторые педагоги используют презентацию или только отдельный список ссылок [1].

В ГБОУ СОШ 844 был создан веб-квест «Солнечная активность и солнечно-земные связи» <https://sites.google.com/site/sunactiv/home>. Первоначально с обучающимися работали учитель физики, географии и биологии. Ребята анализировали влияние солнечной радиации на здоровье людей. Одним из частей квеста была работа с климатическими показателями. В дальнейшем этот материал получил дальнейшее развитие в двух направлениях: наблюдение за погодой Англии и России. В качестве источника информации были подключены теперь и космические снимки. В настоящее время организуется еще 2 веб-квеста: «Погода в Великобритании» и «Леса России». Обучающиеся изучают литературу, культуру, географию, историю Англии; географию и природные зоны России; знакомятся с различными профессиями по изучаемому материалу, учатся дешифрировать космические снимки и визуализировать информацию. К развитию образовательной среды подключились учителя иностранного языка, информатики, ОБЖ.

Подводя итог работы школы можно отметить что веб-квест содержит разнообразный спектр образовательных возможностей для субъектов. Данная степень разнообразия образовательной среды оказывает влияние на характер образовательного взаимодействия педагога и учащихся, стимулирует их активность в диалоге и расширяет возможности свободного выбора. Качество возникших связей между субъектами можно охарактеризовать как динамичность. Уровень динамичности среды отражает ее изменчивость и гибкость, восприимчивость человека к ее воздействиям. В данной среде возникает напряженность в результате взаимодействия на основе эмоционального и психического напряжения. Положительный эмоциональный фон среды способствует возникновению приподнято-дружеских отношений педагога и учащихся, реализации их творческого потенциала. Управление образовательным взаимодействием в среде рассматривается как самоуправление сообщества взаимодействующих субъектов.

Таким образом, технологически созданная среда веб-квеста реализует дидактические возможности любой образовательной среды:

- разнообразие,
- динамичность,
- напряженность,
- достаточность [2].

Как информационно–образовательная среда, специфической дидактической возможность веб – квеста является интерактивность.

Интерактивность—это возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей.

Интерактивность тесно связана с коммуникативностью. Между субъектами возникают взаимоотношения, которые учитывают смысл своих действий и реакции другой стороны. Это создает условия сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Тем самым решается одна из актуальных проблем современного образования–социализация.

Таким образом интерактивность позволяет реализовать следующий *свойства веб–квеста, как одной из форм ИКТ–технологии:*

- адаптивность–создание благоприятных условий процесса обучения,
- продуктивность – возможность изменения или дополнения информации,
- креативность–создание собственного образовательного продукта, индивидуальное решение проблемы на основе изучаемого материала [4].

Как видно, информационно–образовательная среда обладает дидактическим потенциалом. Работа над поиском разработки средств и способов его использования в целях обучения и воспитания продолжается учителями нашего образовательного учреждения.

Список литературы

1. Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты» / <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/ Иванова Е.О., Осмоловская И.М. М.: Просвещение ,2011.
3. Майрова Э.Р. Формирование среды личностно ориентированного образовательного взаимодействия как необходимое условие его эффективности :автoref. дис... канд. пед. наук /Э.Р. Майорова.-М., 1998.
4. Титова С.В. Интерактивность как основное свойство дидактического процесса, основанного на применение информационных технологий / <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/teoreticheskie-osnovy-kompyuterno-informacionnoj-modeli-obuchenija-inostrannym.html>.