

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ–КВЕСТ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается технологически созданная среда веб–квеста как способ реализации дидактических возможностей образовательной среды.

Особенностью современного образования является активное использование информационно–образовательного пространства субъектами образовательного процесса. Перед учителями стоит задача выработка способов и технологий использования информационно–образовательного пространства в целях образования. В соответствии с новыми стандартами образования, современная среда рассматривается как механизм развивающей функцией образования. Основное влияние на личность и развитие ученика оказывает не деятельность педагога, а специально созданная среда, в которой происходит самообучение и саморазвитие учащегося [3, с.37].

Педагогическая технология «Веб–квест» (*webquest*) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Веб–квест направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб–квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Особенностью веб–квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы учащихся, находится на различных веб–сайтах. Учащиеся работают в едином информационном пространстве благодаря действующим гиперссылкам.

Разрабатываются такие веб–квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы. Ключевыми моментами здесь является следующее: список ссылок на ресурсы, необходимых для выполнения задания, учитель подбирает заранее. Указанные ресурсы должны содержать ссылки на сайты, тематические форумы, электронные библиотеки и т.п. Благодаря этому учащиеся не будут терять времени, блуждая по сети Интернет. На заранее подготовленный веб–квест (специальным образом организованная web–страница) могут быть скопированы некоторые (но не все) ресурсы, чтобы облегчить учащимся скачивание материалов. На практике вместо создания такого сайта некоторые педагоги используют презентацию или только отдельный список ссылок [1].

В ГБОУ СОШ 844 был создан веб–квест «Солнечная активность и солнечно–земные связи» <https://sites.google.com/site/sunactiv/home>. Первоначально с обучающимися работали учителя физики, географии и биологии. Ребята анализировали влияние солнечной радиации на здоровье людей. Одним из частей квеста была работа с климатическими показателями. В дальнейшем этот материал получил дальнейшее развитие в двух направлениях: наблюдение за погодой Англии и Россией. В качестве источника информации были подключены теперь и космические снимки. В настоящее время организуется еще 2 веб–квеста: «Погода в Великобритании» и «Леса России». Обучающиеся изучают литературу, культуру, географию, историю Англии; географию и природные зоны России; знакомятся с различными профессиями по изучаемому материалу, учатся дешифровать космические снимки и визуализировать информацию. К развитию образовательной среды подключились учителя иностранного языка, информатики, ОБЖ.

Подводя итог работы школы можно отметить что веб–квест содержит разнообразный спектр образовательных возможностей для субъектов. Данная степень разнообразия образовательной среды оказывает влияние на характер образовательного взаимодействия педагога и учащихся, стимулирует их активность в диалоге и расширяет возможности свободного выбора. Качество возникших связей между субъектами можно охарактеризовать как динамичность. Уровень динамичности среды отражает ее изменчивость и гибкость, восприимчивость человека к ее воздействиям. В данной среде возникает напряженность в результате взаимодействия на основе эмоционального и психического напряжения. Положительный эмоциональный фон среды способствует возникновению приподнято–дружеских отношений педагога и учащихся, реализации их творческого потенциала. Управление образовательным взаимодействием в среде рассматривается как самоуправление сообщества взаимодействующих субъектов.

Таким образом, технологически созданная среда веб–квеста реализует дидактические возможности любой образовательной среды:

- разнообразие,
- динамичность,
- напряженность,
- достаточность [2].

Как информационно–образовательная среда, специфической дидактической возможностью веб–квеста является интерактивность.

Интерактивность–это возможность ученика взаимодействовать с элементами среды для достижения своих познавательных целей.

Интерактивность тесно связана с коммуникативностью. Между субъектами возникают взаимоотношения, которые учитывают смысл своих действий и реакции другой стороны. Это создает условия сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Тем самым решается одна из актуальных проблем современного образования–социализация.

Таким образом интерактивность позволяет реализовать следующий *свойства веб–квеста, как одной из форм ИКТ–технологии*:

- адаптивность–создание благоприятных условий процесса обучения,
- продуктивность – возможность изменения или дополнения информации,
- креативность–создание собственного образовательного продукта, индивидуальное решение проблемы на основе изучаемого материала [4].

Как видно, информационно–образовательная среда обладает дидактическим потенциалом. Работа над поиском разработки средств и способов его использования в целях обучения и воспитания продолжается учителями нашего образовательного учреждения.

Список литературы

1. Быховский Я.С. «Образовательные веб-квесты» / <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе/ Иванова Е.О., Осмаловская И.М. М.: Просвещение, 2011.
3. Майрова Э.Р. Формирование среды личностно ориентированного образовательного взаимодействия как необходимое условие его эффективности :автореф. дис... канд. пед. наук /Э.Р. Майорова.-М., 1998.
4. Титова С.В. Интерактивность как основное свойство дидактического процесса, основанного на применение информационных технологий / <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/teoreticheskie-osnovy-kompiuterno-informacionnoj-modeli-obucheniya-inostrannym.html>.