

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ИННОВАЦИИ

***Аннотация:** обсуждаются методологические основания интеграции педагогической науки и образовательной практики. В качестве механизма интеграции рассматриваются инновации, их компонентный состав, объекты, признаки, а так же возможности оценки педагогических инноваций и технологий.*

Существенные преобразования, произошедшие в культурной, социально–экономической и политической жизни Российского государства предопределили появление новых ценностей в образовании. Высокие современные требования, предъявляемые к качеству профессиональной деятельности педагога, его компетентности, обуславливают необходимость реформирования педагогического образования в направлении развития личностно-профессиональных качеств будущего специалиста, а так же совершенствования действующей системы психологического сопровождения образовательного процесса. Успешность педагогической деятельности определяется не только собственно профессиональными знаниями и навыками, сколько умениями реализовывать эти ресурсы в своем труде за счет развития соответствующих профессионально–значимых качеств личности. Деятельность педагога (его цели, потребности и мотивы, действия, средства и условия их применения и т. д.) должна соотноситься, соответствовать деятельности ребенка, совпадать с его целями, возможностями, потребностями, интересами, мотивами. Только на такой основе грамотный педагог отбирает и применяет средства педагогического воздействия. Грамотное применение педагогической технологии позволяет осознанно организовывать и структурировать взаимодействие педагога и ребенка, как возобновимого алгоритма, и, обеспечивая успех деятельности ребенка, гарантирует достижение поставленных учебных и воспитательных целей. Весь образовательный процесс должен существенно изменяться в современных социально–экономических условиях, при этом изменяются представления о целях, содержании образования, формах и методах обучения.

Современные издательства предлагают педагогам широкий спектр литературы, посвященной педагогическим технологиям. Почти все публикации начинаются с выяснения вопроса о том, что же такое педагогическая технология. Далее идет описание особенностей, структуры технологий и их классификации. На мой взгляд, выбор образовательной технологии может зависеть от нескольких условий:

- возможностей педагога (личностных, профессиональных, какими методическими приемами и средствами он владеет);
- возможностей ребенка (уровень подготовленности, отношение к образовательному процессу и к педагогу, возраст, степень обученности, уровень обучаемости, индивидуальные способности);
- содержания изучаемого материала;
- материально–технического обеспечения. Не всякая технология может быть применена педагогом, многое зависит от его опыта работы, уровня педагогического мастерства, методической и материальной обеспеченности педагогического процесса и др.

В зависимости от ведущего типа деятельности, присущей определенному возрасту, нужно подбирать технологии обучения.

Образовательный процесс должен быть организован с учетом современных достижений науки, систематического обновления всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий. Особое внимание необходимо обратить на синтез теоретического и практического обучения в этой области с получением конкретных результатов, которые могут отражаться в самостоятельных ученических научных работах, статьях, разработанных технологиях и т.п. Сложность и взаимосвязанность указанных сторон подтверждается тем, что, согласно современной теории образования, различные учебные курсы единого образовательного цикла представляют собой модели соответствующих фундаментальных и прикладных наук.

Интерес к генерации инновационных идей в сфере образования и к формированию инновационных педагогических технологий обусловлен актуальностью проблемы разработки теоретических основ и создания конкретных обучающих структур и учебных материалов. Они позволяют не только эффективно изучать достижения современной науки, но и эффективно осваивать характерные для них теоретические и экспериментальные методы научного познания. Оптимальной для развития творческих способностей учащихся является такая

структура изучения учебной дисциплины, которая аналогична структуре научного исследования. Наиболее эффективное овладение основами научного познания и развитие творческих способностей детей обеспечивается в процессе совместного научного творчества, который при достаточной квалификации преподавателя может идти одновременно с традиционным учебным процессом и параллельно ему. В связи с этим целесообразна организация учебно-исследовательской работы обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса, выполнение индивидуальных заданий, рефератов и творческих проектов с элементами исследований, участие в модернизации учебно-лабораторной базы школы и методического обеспечения учебного процесса. Кроме того, возникает проблема нового структурирования учебных планов – применение модульной структуры для обеспечения оптимального соотношения фундаментальных и прикладных аспектов образовательного процесса.

В официальных документах Министерства образования Российской Федерации и Российской академии образования, на страницах периодической педагогической печати встречаются высказывания о том, что приоритетные проблемы меняющегося общества позволяют решить возрождение отечественных традиций и использование современного опыта в области образования и воспитания. Это позволяет сделать вывод, что основой построения новой концепции образования может стать взаимодействие традиционных и инновационных подходов в образовании.

Следовательно, традиции и инновации можно и необходимо рассматривать как особо значимый культурный и историко-педагогический феномен, т.к. именно благодаря их взаимодействию не только образование, но и все институты общественной жизни в эпоху социальных потрясений и реформ остаются способными устойчивому саморазвитию.

Список литературы

1. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М.: Наука 1999. 191 с. (Сер. Кибернетика: неограниченные возможности и возможные ограничения).
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М.: Знание, 1989.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
4. Зборовский Г.Е. Инновации в профессиональном образовании: проблемы исследования [Текст] / Г. Е Зборовский, Г. М. Романцев // Образование и наука. Известия Уральского научно - образовательного центра РАО. - 2000. - №3. - С. 18-28.
5. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий // Инновации. 2003.