

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ: ПУТИ СБЛИЖЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия работодателей с образовательными учреждениями профессионального образования, осуществляющими подготовку рабочих кадров и специалистов для предприятий региона.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально–экономического развития РФ на период до 2020 года, Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы, а также Планом мероприятий Правительства РФ об обеспечении опережающего развития системы начального и среднего профессионального образования, решение стратегической задачи обеспечения качественно новой структуры профессиональных кадров обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по ряду основных направлений, среди которых:

- внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

- построение системы социального партнерства на новой качественной основе, ориентированной на постоянное взаимодействие профессионального образования с субъектами рынка труда;

- включение профессионального образования в систему мониторинга рынка труда, решающего вопросы оценки спроса на профессии, выявления новых перспективных профессий, пользующихся спросом на рынке труда, установления новых видов профессиональной деятельности, перечня умений и квалификационных требований к работнику конкретной профессии со стороны работодателей;

- совершенствование образовательного процесса с учетом запросов заказчиков образовательных услуг в формате компетентностного подхода.

Многофункциональность и открытость современного профессионального образования требует создания механизмов рынка труда и производства с учреждениями профессионального образования, интеграции производственных и образовательных технологий.

Современное профессиональное образование не может развиваться как замкнутая система, поэтому сегодня создаются системные связи между учреждениями образования, сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления. Интеграция образования, науки и производства представляет собой многосубъектную модель социального партнерства. Эта модель будет эффективной, если: все уровни образования одной отрасли находятся в преемственном соподчинении на основе образовательных программ; образовательные программы создаются с учетом требований профессиональных стандартов; коллективы учебного заведения и предприятий сотрудничают на основе принципов взаимодействия, интеграции, корпоративности, саморазвития и социальной адаптации профессионального образования.

С целью построения системы взаимодействия государственных образовательных учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечения подготовки специалистов с учетом потребности отраслей экономики и предприятий–заказчиков кадров и для повышения качества подготовки выпускников, в Карачаево–Черкесской Республике привлекаются дополнительно материально–технические и финансовые ресурсы работодателей, обеспечены правовые основы совместной деятельности, дан толчок развитию социального партнерства в сфере подготовки кадров, востребованных на региональном рынке труда.

Первоочередными задачами профессионального образования, решение которых позволит поэтапно сокращать дефицит квалифицированных кадров, востребованных на региональном рынке труда, являются:

- развитие системы профессионального образования в направлении усиления её ориентации на удовлетворение потребностей конкретных работодателей в компетентных специалистах в рамках развития приоритетных отраслей науки, промышленности и техники;

- формирование эффективной региональной сети учреждений профессионального образования, включенной в экономическое развитие республики, путем реорганизации учебных заведений, создания многоуровневых образовательных учреждений, научно–образовательных и учебно–производственных кластеров;

- обеспечение кластеризации учреждений профессионального образования всех уровней с целью эффективной работы с работодателями, осуществления подготовки, переподготовки высококвалифицированных кадров для инновационной экономики и промышленности ре-

спублики.

Реалии сегодняшнего дня требуют своевременного решения ряда проблем системы профессионального образования. Прежде всего: несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; отсутствие координации партнерских отношений между системой профессионального образования, производством и бизнес-сообществом; растянутые сроки подготовки рабочих и низкий престиж рабочих профессий; социальная незащищенность выпускников профессиональной школы; несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современным технологиям производства; неразработанность нормативного обеспечения взаимоотношений между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг и т.п.

Особое место в решении вышеназванных проблем отводится государственно-частному партнерству учреждений среднего профессионального образования с различными социально-экономическими институтами, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. В качестве участников партнерства выступают педагоги, студенты и их родители, органы управления образованием, органы государственной власти и муниципального самоуправления, работодатели (предприятия, отраслевые ассоциации, консорциумы), общественные организации.

Одним из направлений повышения эффективности и результативности деятельности организаций профессионального образования является развитие социального партнерства между учреждениями образования и работодателями, в том числе в рамках создаваемых территориально-отраслевых кластеров, которое осуществляется через:

- налаживание партнерских связей путем заключения договоров с ведущими предприятиями республики, формирование заказов на обучение, переподготовку и дополнительное образование;

- согласование с работодателями перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов;

- определение и учет требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям и профессиям;

- внесение корректив в учебные планы с учетом региональных особенностей, открытие новых специальностей, специализаций, дополнительной подготовки;

- организацию практического обучения, стажировок и учебно-производственных практик с назначением наставников из числа высококвалифицированных работников предприятий и с использованием технологической базы работодателей;

- привлечение работодателей к экспертизе и рецензированию содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ;

- привлечение к проведению открытых уроков, мастер-классов и т.д.;

- разработку тем курсового и дипломного проектирования, значимых для производства;

- рецензирование работодателями дипломных проектов;

- участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии;

- участие в аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве членов экспертных групп при проведении аттестационных мероприятий;

- участие работодателей в качестве экзаменаторов при сдаче квалификационного экзамена, завершающего изучение каждого профессионального модуля; в качестве членов жюри в деловых играх и конференциях по завершению производственных практик, недель творчества по специальностям, конкурсах профессионального мастерства;

- участие в проведении межрегиональных семинаров с представителями других учебных заведений, работодателей региона, органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Необходимо и решение следующих задач в рамках государственно-частного партнерства:

- согласование с работодателями перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов;

- внесение корректив в учебные планы с учетом региональных особенностей, открытие новых специальностей, специализаций, дополнительной подготовки;

- проведение совместных мероприятий по профориентации молодежи, форумов, конференций, заседаний, дискуссионных клубов, круглых столов, семинаров, деловых встреч, выставок, презентаций, чемпионатов, фестивалей, мастер-классов;

- трудоустройство выпускников по договорам, заключенным при поступлении в образовательные организации;

- выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специализациям;

- внесение работодателями предложений при организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций;

- выпуск готовой продукции на базе образовательных учреждений по заказу социальных партнеров.
- целевая подготовка кадров;
- выполнение обязательств в соответствии с заказом на подготовку специалистов по определенным специализациям;
- выплата именных стипендий;
- привлечение средств работодателей в развитие учебно–лабораторной базы в соответствии с современными требованиями с целью максимального приближения к условиям производства;
- независимая оценка качества профессионального образования;
- организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях.

Вышеизложенное предполагает создание современной сети организаций профессионального образования (ресурсные центры, образовательные кластеры и т.д.), а также организацию сетевого взаимодействия с работодателями региона, направленного на укомплектование предприятий профессиональными кадрами, конкурентоспособными на рынке труда, свободно владеющими своей профессией и ориентированными в смежных областях деятельности, способными к эффективной работе по специальности, готовыми к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Список литературы

1. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (с изменениями и дополнениями). Доступ из информац.-правового портала «Гарант».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 7.02.2011 г. № 163-р). Доступ из информац.-правового портала «Гарант».