

Кузнецова Наталья Ивановна

преподаватель

ГБОУ СПО Жигулёвский государственный колледж

г. Жигулёвск, Самарская область

Ивкина Галина Евгеньевна

преподаватель

г. Жигулёвск, Самарская область

ГБОУ СПО Жигулёвский государственный колледж

Иванова Галина Анатольевна

преподаватель

ГБОУ СПО Жигулёвский государственный колледж

г. Жигулёвск, Самарская область

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы повышения качества образования студентов в среднем профессиональном образовании в современных условиях, от чего зависит качество образования и как решить задачу повышения качества обучения.

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

«Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет» [3]. «Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» [2]. Понятие «качество образования» сформировалось и получило международное гражданство в 1998 году на состоявшейся в Париже Всемирной конференции по высшему образованию. Конференция констатировала, что вопросы качества образования выходят на одно из важнейших мест в системе экономического и социально–политического развития стран. Именно качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно–воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. «Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [1, с.18–23].

Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности, заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, учебно–воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей. Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. В структуре качества профессионального образования главное – качество выпускника учебного заведения, и именно качество выпускника – будущего специалиста обеспечивается качеством образовательного процесса, осуществляемого в учебном заведении. Качество образования является одним из фундаментальных элементов качества жизни. Это понятие нельзя рассматривать только в узком смысле как количество и уровень знаний и навыков, получаемых обучающимися в образовательном процессе. Качество образования включает в себя также такие моменты, как:

- социальная престижность;
- социальная доступность;
- социальное равенство;
- социальная востребованность образования.

Социальная престижность означает способность образования обеспечивать социальную адаптацию и социальный рост гражданина, служить реальным социальным лифтом. Социальная доступность означает возможность для каждого гражданина получить качественное образование любого уровня по той специальности, которая соответствует его способностям,

интересам и склонностям. Социальное равенство означает примерное единство качества образования во всех географических и социально-экономических регионах страны, причем независимо от уровня доходов обучающихся. Социальная востребованность образования означает возможность людям, получившим соответствующее образование, найти работу по своей специальности. Если понимать качество образования как широкое комплексное понятие, а не сводить его лишь к качеству самих знаний, то станет очевидным фундаментальное значение этого компонента качества жизни, особенно в современном информационном обществе.

Таким образом, качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание обучающихся, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Данный подход ориентирует на оценку деятельности образовательного учреждения по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности образовательной деятельности:

- уровень обученности студентов;
- уровень выполнения федеральных государственных стандартов образования;
- готовность их к продолжению образования; уровень воспитанности студентов;
- состояние здоровья;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности студентов был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе деятельности педагогического коллектива.

Список литературы

1. Болотов В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М., 2002.
3. Клопцова Л.И. Повышение качества образования через организацию учебного процесса. Режим доступа: http://att-angarsk.ru/FGOS_publ_doklad_2.htm
4. Путин В.В. «О стратегии развития России до 2020 года». Выступление на расширенном заседании Государственного совета 8 февраля 2008 года. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml>.