

Лоскутова Татьяна Леонидовна
заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
МБОУ городского округа Балашиха «СОШ №1»
г. Балашиха, Московская область

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Аннотация:** в статье рассматривается значимость школьной дисциплины ОБЖ в подготовке к жизни и деятельности в условиях современного общества будущих выпускников школы.*

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные стандарты второго поколения направлены на индивидуализацию образовательного процесса, информатизацию образования, внедрение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, создание условий развития одаренности школьников, развитие воспитательной системы, в частности, военно-патриотического воспитания, а также повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Качественный скачок в развитии новых технологий, произошедший в последнее время, повлек за собой резко возникшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности учащихся является актуальной проблемой современного образования.

Но, в то же время, применение знаний, полученных посредством Интернет самостоятельно, бесконтрольно, может не только способствовать эволюции общества, но и угрожать его безопасности, что, в свою очередь, указывает на необходимость улучшения подготовки граждан к безопасному поведению и проявления ими активной гражданской позиции в сфере безопасности.

Школа не может при формировании социального заказа не учитывать потребность общества в здоровых, грамотных, всесторонне развитых и активных гражданах.

Целью преподавания ОБЖ в средней школе является, по словам Белова С.В., освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Современные школьники должны нетерпимо относиться к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, а также уметь противодействовать им в пределах своих возможностей.

Исходя из того, что ОБЖ – предмет сугубо практический и охватывающий все стороны человеческой деятельности, в планировании преподавания данного предмета в средней школе необходимо учесть связь ОБЖ с другими предметами школьной программы. Использование таких связей позволяет не только усилить положительную мотивацию школьников к изучению ОБЖ и учесть индивидуальные особенности и интересы каждого школьника, но и более всесторонне подготовить учащихся к жизнедеятельности в современных условиях, ведь предметы школьной программы в большей или меньшей степени охватывают все стороны человеческой деятельности. Например, содержание начального общего образования в области безопасности жизнедеятельности целесообразно включить в материалы предмета «Окружающий мир»; линии здорового образа жизни и первой медицинской помощи уместны как фрагменты безопасности в учебных предметах «Физическая культура» и «Биология», а ряд материалов линии безопасного поведения – как фрагменты безопасности в предметах «Физика», «Химия», «Биология». В целом, предмет ОБЖ и фрагменты безопасности в других предметах образуют общеобразовательную область «Основы безопасности жизнедеятельности», все компоненты которой тесно взаимосвязаны как тематически, так и хронологически. Это дает возможность проводить также интегрированные уроки ОБЖ с другими дисциплинами по определенным темам.

Например:

1. Урок ОБЖ и обществознания по теме «Нормативно–правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность» – 10 класс.

2. Урок ОБЖ и географии по темам «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия» – 10 класс.

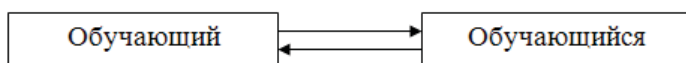
3. Урок ОБЖ и физической культуры по теме «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека» – 10 класс.

4. Урок ОБЖ и истории по теме «Характер современных войн и вооруженных конфликтов» – 10 класс и др.

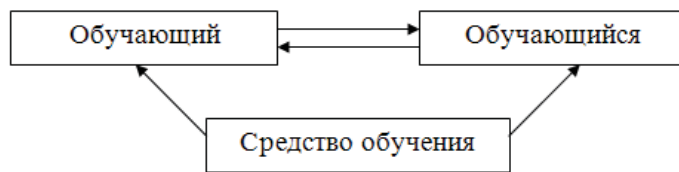
В преподавании ОБЖ большую помощь могут оказать современные информационные технологии. Компьютер, снабженный набором мультимедийных программ, является мощным источником положительных мотиваций, эффективным дидактическим инструментом, а так же позволяет своевременно получать из сети Интернет новейшие разработки и документацию в данной образовательной области.

Проследим, как изменяется информационное взаимодействие между учащимся и педагогом в результате включения в него интерактивного средства обучения.

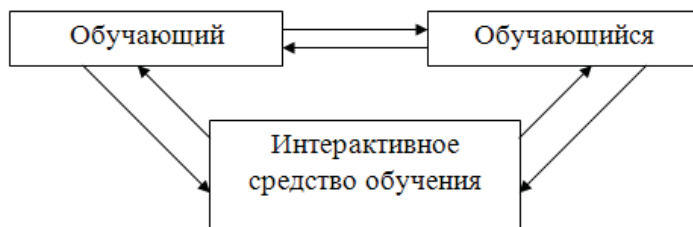
Традиционная схема информационного взаимодействия образовательного назначения выглядит как двусторонняя связь между обучающим и обучающимся.



Использование традиционного (не интерактивного) средства обучения вносит дополнительные односторонние информационные связи.



За счёт способности интерактивных средств обеспечивать обратную связь информационное взаимодействие между обучающим и обучающимся может осуществляться через интерактивное средство обучения.



Исходя из этого, можно сделать вывод, что при методически правильном преподавании ОБЖ, данный курс может оказать существенную помощь будущим выпускникам школы в подготовке к жизни и деятельности в условиях современного общества, выработки активной жизненной позиции.

Изучив школьный курс основ безопасности жизнедеятельности, молодые люди, окончившие среднюю школу:

- овладеют основными навыками здорового образа жизни;
- освоят правила безопасного поведения дома, на улице, способы оказать или найти помощь в опасных ситуациях;
- ознакомятся с индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- ознакомятся с причинами возникновения и масштабами новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- ознакомятся с задачами, структурами и деятельностью государственных организаций в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях (включая военную защиту Отечества);
- усвоят меру гражданской ответственности, понимание необходимости личного участия в обеспечении безопасности на глобальном и национальном уровнях и роли общественных

организаций.

Конечным результатом образовательной деятельности в этом направлении будут являться такие фиксированные черты в портрете выпускника, как глубокое понимание ценности и необходимости здорового образа жизни; безопасного поведения в быту и на производстве; стремление к физическому совершенству, а также осознание себя полноценной личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Список литературы

1. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности как наука// «Безопасность жизнедеятельности», 2003, № 2., С. 11-18.
2. Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности. М., Наука, 2004.
3. Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса./ Под ред. Т.В. Расташанской. Томск: тоипкро, 2009, 116 с.