

Ковалева Анна Сергеевна

к.п.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»

Меньщикова Оксана Александровна

студент

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»

г. Барнаул, Алтайский край

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** в статье актуализируется богатый воспитательный потенциал институтов первичной социализации. Раскрываются значимость и перспективы взаимодействия многодетной семьи и современной школы в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних.*

На современном этапе развития общества и образования воспитание становится главным ориентиром педагогической деятельности. Исключительно в процессе воспитательного взаимодействия возможно становление гармоничной личности ребенка, что является объективной необходимостью социально–педагогической реальности. Потому как воспитание есть процесс приобщение подрастающего поколения к системе норм и ценностей материальной и духовной культуры социума. В то время как именно система ценностей современной молодежи находится в состоянии крайнего упадка и определяет деградацию морально–нравственного становления подрастающего поколения. Семья и школа, как институты первичной социализации, обладают исключительными возможностями в вопросах преодоления сложившихся трудностей. Особое звучание воспитательный потенциал современной школы и семьи приобретает в процессе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних из многодетных семей.

Многодетная семья относится к группе социального риска, поскольку широкий спектр причин, вызывающих дисфункцию семейных отношений, делают ее социально уязвимой категорией населения. Статистика свидетельствует о том, что в последние годы растёт количество семей, попадающих в социально–опасное положение. Многодетные семьи не исключение. Этому способствуют объективные обстоятельства, факторы, объясняющие повышенную «уязвимость» многодетных семей, а также детей из многодетной семьи. Сравнительно низкий уровень жизни, «хроническая безработица», злоупотребление ПАВ – это и многое другое направляет семью на путь деградации в социальном и моральном плане, обрекая на подобное существование и детей.

С появлением третьего ребенка российская семья получает официальный статус многодетной. Этому статусу сопутствуют новые перспективы, новые проблемы в вопросах бытового, социального, психологического, юридического характера. Именно на этом этапе воспитательные возможности семьи находятся в уязвимом состоянии и нуждаются в поддержке со стороны школы, и от эффективности такого взаимодействия зависит благополучие развития социума в целом. Технологии социально–педагогической поддержки в рамках воспитательной работы школы с данной категорией семей будут определяться спецификой многодетных семей [2].

Для гармоничного становления ребенку необходимо взаимодействовать как со взрослыми, так и с детьми. В этом случае дети из многодетной семьи имеют немалые преимущества, в отличие от семей, имеющих одного или двух детей. В многодетной семье, как правило, имеются дети разных возрастных категорий, что позволяет детям контактировать друг с другом, довольно быстро приобретая коммуникативные умения и навыки. Когда у ребёнка есть брат или сестра старше его самого, тогда имеется возможность осознать свою причастность к той или иной возрастной категоризации ближайшего окружения [1, с.315].

Исходя из результатов исследования самоотношения по Пантелееву С.Р. – на уровне социального индивида активность подростков из многодетной семьи подчинена потребности самоактуализации, общественного признания. Удовлетворяются эти потребности путём выражения собственного «Я», собственных черт и качеств, активном участии в спортивной и учебной деятельности школы. Социальные отношения подростков из многодетной семьи отличаются насыщенностью и многообразием контактов, способностью легко заводить друзей, ответственно относиться к таким понятиям как «дружба», «взаимопомощь». Подростки из многодетной семьи восприимчивы к похвалам учителей, стремятся к достижениям в учебной деятельности.

Обладание способностей к прогнозированию результатов своей деятельности, доказывает, что подростки обладают навыками самоорганизации, самоконтроля. По шкале исследования самоуверенности можно сделать выводы о недостаточной уверенности в себе, нарастающей тревоге в критических ситуациях, беспокойстве. Подростки склонны воспринимать себя излишне критично, не осознавая всех своих достоинств [1].

В современном обществе сложилось в целом противоречивое, и зачастую неодобрительное отношение к решению семьи завести третьего ребёнка. Многие сейчас ставят на первое место материальную обеспеченность, престижность положения в обществе и свободу личности. Эти факторы отягощают положение многодетных семей в обществе, и данной категории всё труднее заслужить уважение в том или ином окружении, доказать то, что многодетность – это не приговор на бедность и бесперспективное будущее. А наоборот – решение стать многодетной семьёй достойно уважения, а данная категория общества ресурсна, необходима в условиях современной демографической обстановки.

Осознать себя значимой ячейкой общества в той или иной степени помогает положительное самоотношение членов многодетной семьи, акцентирование на глубинный процесс положительного самосознания. Важными показателями сформированности самосознания подростка из многодетной семьи является понимание и принятие своих особенностей посредством рефлексии, познание себя через противопоставление или сопоставление с другими подростками, социализированность как качество личности. Эти социально–психологические аспекты личности ребёнка из многодетной семьи позволяют более успешно контролировать результаты воспитания и образования в общеобразовательной школе. Подросток открыт для критики, приспособлен к выстраиванию системы взаимодействия учитель–ученик.

Без воспитательного воздействия на ребёнка со стороны родителей, школы и ближайшего окружения у подростка нарушается процесс понимания себя как личности, разделения своих поступков на «плохие и хорошие». Эти и другие причины способствуют росту правонарушений и преступлений среди детей и подростков из многодетной семьи. Поэтому важно уделять каждому ребёнку из многодетной семьи достаточное количество времени в процессе становления его личностной картины. Для успешного осознания себя как личности подросток должен быть активно задействован в культурно–общественной жизни школы, стараться проявить себя как ответственного школьника, способного актуализировать свой потенциал–как интеллектуальный, культурный, так и творческий.

Последствия дефицита внимания к ребёнку из многодетной семьи в процессе обучения и воспитания, сказываются отрицательно на способности неокрепшей личности ребёнка противостоять негативным воздействиям окружающей среды. Проводя много времени вне семьи–на улице, во дворе или других местах, наполненных асоциальными группами, ребёнок «как губка впитывает в себя» модели асоциального поведения, способы агрессивного реагирования на родительские попытки внести свою лепту в развитие и воспитание ребёнка.

Для того, чтобы не только оградить детей и подростков от негативных воздействий окружающего мира, но и воспитать в них умение критично относиться к факторам социальной реальности, необходимо создать целевую программу реабилитации многодетной семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, организовать работу по первичной и вторичной профилактике правонарушений детей и подростков из многодетной семьи.

Прежде чем начать реализовывать программу профилактики и реабилитации, следует выявить и продиагностировать семьи категории «риска». Посредством изучения прошлого семьи, обследования жилищно–бытовых условий, измерения воспитательного потенциала многодетной семьи следует обобщить и систематизировать полученную специалистами информацию. С многодетными семьями группы «риска» следует поэтапно осуществлять работу по возрождению в таких семьях ресурсов самопомощи, желания реабилитироваться как в глазах социума, так и в своих собственных. Все структуры, компетентные для оказания помощи семьям группы «риска», должны объединить усилия с целью достижения положительных результатов своей деятельности. Работу по охране прав детства в многодетных семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, целесообразно проводить совместными усилиями в первую очередь социального педагога, классных руководителей, администрации общеобразовательного учреждения, а также районных инспекторов отделения по делам несовершеннолетних и защите их прав, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел.

Пошаговая программа первичной и вторичной профилактики правонарушений детей из многодетной семьи и реабилитации воспитательного потенциала такой семьи направлена на:

- коррекцию существующего микроклимата в семье посредством нейтрализации негативных влияний на членов семьи;
- стимулирование и закрепление позитивных изменений в многодетной семье;
- повышение уровня социальной защищённости детей, повышение устойчивости ребёнка к негативным воздействиям окружающей среды;

– создание условий членам семьи для нормализации жизнедеятельности детей.

Особое внимание в контексте данной программы помощи многодетным семьям следует уделить непосредственно социальной реабилитации. Т.к. именно она позволяет вовлечь семью в полноценный воспитательный процесс, в результативное полноценное взаимодействие с обществом. Включение всех членов многодетной семьи в реабилитационно-коррекционную работу способствует восстановлению положительных контактов семьи с окружением, налаживанию культурно – нравственных традиций, и как следствие – изменение семейного уклада, сведению к минимуму правонарушений среди детей из семей данной категории. Кроме того, немаловажным в процессе воспитательного взаимодействия современной школы и многодетной семьи остается принцип учета специфичности данной категории сопровождающих в связи с наличием ярких социально-психологических особенностей.

***Список литературы***

1. Меньщикова О.А., Эрнст Г.Г. «Формирование самосознания детей из многодетной семьи в учебно-воспитательном процессе» // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: материалы IV всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов с международным участием. - Барнаул: АлтГПА, 2013. - С. 314-316.
2. Олифиренко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. В помощь социальным педагогам образовательных учреждений / Людмила Яковлевна Олифиренко, Татьяна Ивановна Шульга, Изабелла Федоровна Дементьева // Технологии работы с детьми, подростками и неблагополучными семьями: Часть 2. – М. , 2003. – 516 с.