

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ДОУ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматривается организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей как одна из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений.

«Семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие.

*Поручиться за то, что семья воспитывает как следует нам нельзя,
говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем.*

Мы должны организовать семейное воспитание».

А.С. Макаренко

На современном этапе реформирования и модернизации образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой комплексную систему как материальных, так и духовных взаимосвязей, основанных на правовых и нравственных нормах. Поэтому особое внимание в обеспечении устойчивости и развития всей системы уделяется внутренним и внешним факторам, обеспечивающим успешное воспитание подрастающего поколения.

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности ребенка является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Чем теснее будет связь семьи и ДОУ, тем полновеснее будет отдача от проводимых реформ.

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности осуществляется под воздействием социальных институтов, ведущее место среди которых занимает семья. По мнению исследователей, именно от нее на 70% зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру [1].

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения. Известный отечественный психолог Л.С. Выготский писал, что семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития [2]. В семье социализация происходит наиболее естественно и безболезненно, основной ее механизм – *воспитание*.

Поэтому столь необходима «новая философия» работы с семьей: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а все другие социальные институты (включая дошкольные учреждения) призваны этому содействовать [3].

В Типовом положении о дошкольных образовательных учреждениях указано, что родители являются участниками образовательного процесса наряду с педагогическими работниками.

В законе «Об образовании Российской Федерации» от 01.09.2013 года, статья 44 сказано: «...родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [4].

В Концепции дошкольного образования обозначены ориентиры на обеспечение полноценного развития детей и установление доверительного контакта между семьей и детским садом, сотрудничеством педагога и родителей.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Поручиться за то, что семья воспитывает правильно, мы не можем. Поэтому родители нуждаются в помощи специалиста, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности. Таким образом, воспитательный потенциал семьи не используется родителями в полной мере. Чтобы грамотно воспитывать ребенка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте и т. д.

В.А. Сухомлинский считал, что педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей. Сколько-нибудь успешная воспитательная работа совершенно немыслима без системы педагогического просвещения, повышения педагогической культуры родителей, которая является важной составной частью общей культуры.

Под педагогической культурой родителей понимается их достаточная подготовленность, развитие тех качеств личности, которые отражают степень их зрелости как воспитателей и

проявляются в процессе семейного и общественного воспитания детей. Ведущим компонентом педагогической культуры родителей является их педагогическая подготовленность, которая характеризуется определенной суммой психолого–педагогических, физиолого–гигиенических и правовых знаний, а также умениями и навыками родителей, выработанными в процессе практики воспитания детей.

В этой проблеме могут оказать профессиональную помощь специалисты–педагоги дошкольных учреждений. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

Таким образом, организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений. Изучение состояния данной проблемы показывает, что во многих детских садах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. В основном же дошкольные учреждения по–прежнему испытывают трудности в работе с семьей: формальное общение, безразличие к интересам родителей, отказ от многих мероприятий и др. Причинами подобных трудностей, по мнению самих педагогов, являются:

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
- недостаточно высокий уровень психолого–педагогической культуры родителей;
- недостаточная компетентность многих воспитателей;
- неполная информированность воспитателей об условиях жизни ребенка дома и, соответственно, родителей о жизни ребенка в детском саду;
- отношение воспитателей к родителям как к объектам воспитания;
- стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами;
- «закрытость» дошкольного учреждения.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи по–прежнему является родительское собрание.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более прочному запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Собрание может быть проведено в форме круглого стола, где дети–педагоги–родители являются полноценными и равноправными участниками диалога.

Содержание родительского собрания должно учитывать потребности семьи детей данной группы, быть наполнено содержательным и интересным для родителей материалом, учитывать особенности каждой семьи. Перед собранием необходимо провести социологический срез для получения данных о семье по заявленной проблеме; изучить уровень педагогической культуры родителей по данному вопросу; изучить запросы, нужды, интересы родителей. Формой обратной связи могут быть анкеты, опросные листы, небольшие тесты.

Структура родительского собрания должна включать современные методы общения (решение и ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различной игровой деятельности, моделирование способов родительского поведения, обмен опытом семейного воспитания и др.)

Данные методы применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребенка.

Анализ современной практики показывает, что новизна использования активных методов общения с родителями все больше связывается с применением игрового моделирования рефлексии и обогащения этого взаимодействия.

Тема собрания, посвященная эмоционально–чувственному развитию детей, актуальна для родителей младшего дошкольного возраста. Вместе с тем, по исследованиям ученых и практиков, современная семья больше ориентирована на развитие интеллектуальной сферы ребенка. Показать значимость эмоций в развитии и становлении ребенка, объединение усилий для формирования положительного эмоционального фона жизнедеятельности является основной задачей данной встречи с родителями.

В противовес сугубо вербальной информации, более эффективным компонентом общения становится практическое действие с игровым заданием или игрушкой, игровым образом, рисунком, движением и пр.

Предлагаемая тема собрания (см. приложение) посвящена эмоционально–чувственному развитию детей, актуальна для родителей младшего дошкольного возраста. Вместе с тем, по

исследованиям ученых и практиков, современная семья больше ориентирована на развитие интеллектуальной сферы ребенка. Показать значимость эмоций в развитии и становлении ребенка, объединение усилий для формирования положительного эмоционального фона жизнедеятельности является основной задачей данной встречи с родителями.

Эффективность проведенного родительского собрания может быть оценена с помощью анализа протоколов родительского собрания по следующим критериям:

- актуальность тематики собрания;
- степень активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации собрания.

Приложение

Структурные и содержательные компоненты родительского собрания.

Тема «Эмоции – это серьезно».

Участники собрания: родители и дети II младшей группы.

Форма проведения: круглый стол.

Предварительная работа:

- разработка сценария;
- анкетирование родителей и опрос детей на тему «Детский сад и семья»;
- оформление текстовых, раздаточных и наглядных материалов;
- изготовление детьми приглашений;
- разработка проекта решения;
- выставка детских рисунков о семье;
- выставка фотоальбомов «Моя семья»;
- приглашение гостей на родительское собрание.

Цель: повышение психолого–педагогической компетентности родителей по эмоционально–чувственному развитию детей младшего дошкольного возраста, созданию положительного эмоционального фона жизнедеятельности.

Задачи:

- расширить представления родителей о значении становления и развития эмоциональной сферы ребенка младшего дошкольного возраста;
- обогатить педагогические умения родителей по взаимодействию со своим ребенком;
- убедить в единстве взглядов и действий родителей и воспитателей;
- способствовать получению родителями опыта в развитии эмоционально–чувственной сферы ребенка.

Параметрами высокого уровня проведения родительского собрания могут быть следующие *критерии:*

- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании и проведении собрания;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т. д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм взаимодействия с родителями на собрании, использование новых нетрадиционных форм;
- стремление к диалогу при организации собрания.

Ход собрания.

Организационный момент.

Группа украшена лентами, плакатами и шарами. На стенде рисунки детей о семье, рядом фотоальбомы «Моя семья». Стенд с литературой для родителей «Формирование эмоционально–личностной культуры дошкольника», стенд о правах ребёнка, памятки «Пословицы и поговорки русского народа о семье и семейном воспитании». Полукругом стоят столы, приготовленные для родителей. В группе звучит музыка И. Николаева «Маленькая страна». Под музыку в группу входят родители и дети. Дети усаживают родителей за столы, а сами проходят напротив, на приготовленные стульчики.

Вступительное слово ведущего.

Добрый вечер, дорогие гости! Мы рады видеть Вас в нашем «доме». Тема нашего собрания «Детский сад и моя семья», обратите, пожалуйста, внимание на программу собрания (лежит на столе).

За нашим «круглым столом» должны соблюдаться следующие правила:

- спокойная обстановка;
- не заниматься посторонними делами, не говорить вполборота;
- четко формулировать предложения;
- не давать оценок и не делать обобщения;
- говорить о конкретных действиях;
- завершать «круглый стол» дружеской семейной традицией (обняться, похлопать друг друга по плечу и т. д.)

Итак, начнем! Семья! Как гордо звучит это слово! Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Для воспитания ребёнка важно единство взглядов и действий родителей, старших членов семьи и воспитателей. Взаимодействие взрослых и детей многогранно. Оно осуществляется и дома, и в детском саду. Чем содержательнее общение, тем более ценно оно для воспитания ребёнка. Общение приносит радость и детям, и взрослым. Поэтому сейчас собрание продолжат наши дети! Они выучили стихи о нашем любимом детском саде!

Выступление детей.

- Первый ребенок:* «Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят,
Паровоз, пароход ждут ребят!».
- Второй ребенок:* «Там картинки на стене
И цветы на окне.
Захочу– поскачу на игрушечном коне!».
- Третий ребенок:* «В этом доме всё для нас–
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс, тихий час–
В этом доме всё для нас!»
- Четвертый ребенок:* «Вот какой хороший дом!
В нём растём мы с каждым днём,
А когда подрастём–
Вместе в школу мы пойдём!»
- Пятый ребенок:* «Мама! Так тебя люблю,
Что не знаю прямо!
Я большому кораблю
Дам название: «Мама».
- Шестой ребенок:* «Я с бабушкой своею
Дружу давным–давно.
Она во всех затеях со мною заодно».
- Седьмой ребенок:* «Я с ней не знаю скуки,
И все мне любо в ней.
Но бабушкины руки
Люблю всего сильнее!»

Фрагмент традиции группы (Утро радостных встреч): «Здравствуй, солнце! Здравствуй, мама!»

Детям живётся в нашем «доме» дружно и весело. В нашей группе есть свои традиции, каждое утро мы здороваемся друг с другом, с солнышком, говорим добрые слова близким и родным людям. Дети ценят интерес взрослых к их жизни, они становятся доброжелательными, веселыми. И в этом им помогает воспитатель. Поэтому сегодня мы готовы показать нашим дорогим папам и мамам фрагмент утреннего приветствия «Здравствуй, солнце! Здравствуй, мама!» (приложение 8). Проведение этой традиции в течение года настраивает нас на позитивное настроение, воспитывает в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним, эмоционально обогащает детей теплотой и поэзией, создает добрые отношения.

После показанного приветствия дети улыбаются и расходятся на свои стульчики.

Совместная игра детей и родителей «Угадай мое настроение» (звучит приглушенная музыка). Воспитатель хвалит детей, спрашивает у родителей: «Понравилась ли им традиция?» Родители кивают, а воспитатель предлагает всем поиграть: вызывает любого ребёнка, на ушко говорит эмоцию, которую он должен изобразить на своём лице, а его мама должна угадать, какая эмоция и настроение у её ребёнка. Затем воспитатель просит этого ребёнка найти пиктограмму этой эмоции среди предложенных.

Гости и дети радуются, все довольны. Воспитатель, на этой оптимистичной ноте, поясняет родителям, что дети постарались, но сейчас они устали. Поэтому детей с воздушными шарами отправляются на прогулку(дети под музыку уходят на улицу).

Хочу похвалить наших детей и обратить Ваше внимание на их доброжелательное и радостное настроение. Это говорит о комфортном пребывании детей в детском саду!

А сейчас предлагаю продолжить наш «круглый стол»!

Добрые чувства и хорошее настроение очень важны для самочувствия ребенка. Воспитатель рассказывает, что эмоции и чувства – это личностное отношение человека не только к окружающей действительности, но и к себе. Эмоции играют важную роль в жизни ребёнка. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. От базовых эмоций (радости, испуга, грусти, злости) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, ревнует и грустит. Также усваивается язык таких чувств, как выражение оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, интонаций голоса.

Регулирование эмоций – одна из сторон детского психосоциального развития, особенно первые семь лет жизни ребёнка.

Развитие эмоционально-чувственной сферы зависит от характера общения ребёнка со взрослыми и сверстниками. Поэтому так необходимо единство взглядов воспитателей и семьи.

В общении с родителями преобладают мотивы сотрудничества. Кроме родительской любви, дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех делах.

Взрослые должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребёнком – это жизненный источник формирования чувств дошкольника.

Работа с памятками.

У Вас на столах лежит памятка, прошу Вас выделить из нее те пункты и советы, которые используются Вами в воспитании своего ребенка и дают положительные результаты.

Подведение итогов по работе с памяткой. Высказывания родителей, обмен мнениями, спорные моменты, личный опыт из воспитания ребенка.

Заключительный этап собрания. Практическая часть.

А сейчас мы с Вами поиграем в нашу любимую с детьми игру на снятие эмоционального напряжения! Ваша задача изобразить заданную эмоцию, включая жесты, мимику, выразительные движения, позы.

Подведение итогов собрания.

Вручение благодарственных писем за активное участие родителей в жизни группы и детского сада, успехи в воспитании детей.

В завершении нашего «круглого стола» хотелось бы узнать, насколько темы и содержание родительских собраний отвечают требованиям семьи, интересны и актуальны! Перед собранием были выданы анкеты, искренние ответы на вопросы, которой помогли нам выявить положительные и отрицательные стороны проведенного родительского собрания.

Каков же получился результат анкетирования?

1. Прийти на собрание родителей побуждают следующие мотивы: интерес к теме, уважение к педагогам, текст приглашения или они приходят для душевного успокоения.

2. Родители почти единогласно пришли к мнению, что подобные собрания нужно посещать всей семьей. Почему? Вы сами и ответили: для выработки единых требований в воспитании, для полного представления всех членов семьи о воспитательном процессе. Такие собрания помогают разобраться во многих вопросах, на которые Вы затрудняетесь ответить.

Вот и закончился наш «круглый стол»! Надеемся, что он не прошел для Вас даром. Будьте добрее друг к другу! Берегите свою семью и своих детей! Очень хочется, чтобы тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения, пошло на благо наших детей! Уважаемые родители, если у Вас есть какие-то вопросы по воспитанию детей, пожалуйста, обращайтесь к воспитателям! Мы всегда рады Вам помочь! (родителям предлагается ответить на вопрос, что полезного для себя они узнали на собрании, зарисовать свое мнение и подписать его).

Список литературы

1. Л.Б. Шнейдер. Психология семейных отношений. Курс лекций. – Москва, 2000.
2. Электронный ресурс: [https://ru. Wikipedia](https://ru.wikipedia).
3. Т.А. Куликова. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – Москва, 1999.
4. Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы>.