

ПРИНЦИП СВЕТСКОГО ХАРАКТЕРА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы введения в учебный процесс курсов, содержащих религиозную направленность в целях достижения высокого уровня культуры и полноты усвоения духовно-нравственных ценностей.

Сложившаяся ситуация в нашей стране привела к кардинальному изменению места и роли религии и религиозных объединений в жизни российского общества. В большей степени вырос общественный престиж и воздействие на различные стороны общественной жизни, изменился юридический статус. Были сняты ограничения на деятельность религиозных организаций по распространению различных вероучений и религиозного образования и просвещения детей, учащихся. За короткое время увеличилось количество религиозных объединений различных конфессий, активизировалась их деятельность в обществе. Увеличилось число семей, которые хотели бы, чтобы их дети обучались религии. Все это способствовало росту интереса к религии, к ее роли в истории, культуре и жизни общества. Этот интерес породил массовую потребность в объективных научных знаниях о религии, которая не сводится или, по крайней мере, не ограничивается усвоением и принятием истин того или иного вероучения, а носит общекультурный познавательный характер.

С одной стороны, новый Федеральный закон об образовании устанавливает «светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [1] (п.6, ч.1, ст.3 Закона «Об образовании»), таким образом, расширяя список учреждений и распространяя свое влияние не только в отношении государственных школ, но и приютов, медицинских учреждений и т.п. Придерживаясь принципа светского характера содержание образования должно быть религиозно нейтрально, содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать ориентации обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений. Принцип светского характера образования в государственной школе долгое время считался серьезным препятствием для преподавания религиозной культуры учащимся государственных и муниципальных школ.

С другой стороны, на основании: Поручения Президента РФ от 2 августа 2009 года (ПР–2009 ВП – П44 – 4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года (ВП–П44–4632) [2], разработан и введен в учебный процесс общеобразовательных школ комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРК и СЭ). Данный учебный курс включает в себя модули: основы православной культуры, исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Родители учащихся могут теперь выбирать курс религиозной культуры или оставить свой выбор на курсе светской этики. Однако выбор этот родители должны теперь осуществлять «с учетом рекомендаций психолого–медико–педагогической комиссии» (п.1, ч.3, ст.44) [1]. Механизм формирования данных комиссий будет определяться Министерством образования и науки Российской Федерации. Преподавание ОРК и СЭ закреплен на уровне федерального закона. В Федеральном законе «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ, содержатся нормы, касающиеся преподавания в рамках основных образовательных программ государственных образовательных организаций учебных курсов, направленных на получение учащимися знаний о нравственных принципах и традициях православия, а также иных мировых религий. Введение предмета ОРК и СЭ должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально–педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

- С целью квалифицированного преподавания курса необходимо решать следующие задачи:
- подготовка квалифицированных кадров для преподавания дисциплины;
 - организация экспертизы образовательных программ;
 - организация эффективного взаимодействия с религиозными конфессиями;
 - определение источников финансирования учебного процесса;
 - установление возраста детей, начинающих обучение с элементами религиозного содержания;
 - разрешение спорных вопросов к введению единой школьной формы.

Таким образом, в государстве со светским принципом образования необходима четкая регламентация введения в учебный процесс курсов, содержащих религиозную направленность. Разрешение финансовых, организационных, кадровых и других вопросов позволит гармонично сочетать религиозный компонент образования и принцип светского характера образования. Необходимо также подготовить соответствующую законодательную базу, обеспечивающую возможность более плодотворного сотрудничества учреждений государственных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений с традиционными религиозными конфессиями в области духовно–нравственного, гражданско-правового, патриотического и религиозного воспитания и образования населения. Вместе с тем, не ограничивая возможности и необходимости широкого ознакомления, учащихся с многообразием религиозных феноменов, их ролью в истории, культуре и современной жизни человечества и отдельных стран и народов. Эти знания необходимы образованному человеку для достижения высокого уровня культуры, широты кругозора, полноты усвоения духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством, в том числе принципов мировоззренческой, религиозной и национальной терпимости.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012), электронный ресурс: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176>.
2. Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632). Электронный ресурс: sharap-prk.edusite.ru/DswMedia/poruchenie.doc.