Шаврина Ольга Геннадьевна

к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ, заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий Курганской области» г. Курган, Курганская область

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования толерантного сознания.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет проблему формирования толерантного сознания и поведения как один из компонентов личностных результатов обучающихся. Формирование толерантности имеет ряд аспектов, важное значение приобретают социокультурный и образовательный. Социокультурный аспект включает народные и культурные традиции, обычаи народа, нормы поведения, менталитет.

Традиция—это сохранение, развитие и передача культуры, умений, мастерства новым поколениям. Традиция в русской культуре — неисчерпаемая кладезь мудрости, нравственных начал, духовности, необъятного запаса любви, доброты и бережного отношения к людям.

Идеи терпимости традиционны в русской культуре и литературе. Владимир Мономах в « Поучении» писал: « Всего же более убогих не забывайте..., по силам кормите и подавайте сироте, и вдовицу оправдайте сами, а не давайте сильным губить человека...Паче же всего гордости не имейте в сердце и уме...Старых чти как отца, а молодых как братьев...напоите нищего...Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово молвите.»

Сочувствие, сострадание, трудолюбие, любовь, патриотизм, дружба традиционны для русского народа. Формируя установки толерантного сознания школьников, актуализируем эти традиции. Для реализации образовательного аспекта используются следующие педагогические подходы:

- аксиологический (установка на положение: толерантность-общественная ценность),
- личностно–ориентированный (предполагает опору в воспитании на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. Толерантность – является таким условием),
 - функциональный (толерантность средство достижения компромиссов),
- культурологический (требует учета толерантности как части культуры, как ценности личности, фактора творческой деятельности),
- диалогический (толерантность средство достижения диалога между государствами, народами, конфессиями, личностями. Толерантность – норма человеческого общения).

В программах формирования толерантности, толерантного сознания и поведения содержатся сведения, учитывающие общественные и индивидуальные потребности, отражающие основное современное содержание большой воспитательной и познавательной ценности. Содержание формирования толерантного сознания и поведения может быть подобрано таким образом, чтобы учителя имели возможность индивидуализировать свою учебно—воспитательную работу с учетом интересов и способностей учащихся. В родственных дисциплин обращается внимание на взаимосвязь отдельных разделов и тем. Содержание формирования толерантного поведения и сознания заключает в себе богатые воспитательные возможности.

При организации образовательного процесса, направленного на формирование толерантного сознания и поведения обучающихся, следует исходить из того, что все отношения в совокупности представляют собой единство общечеловеческого и общенационального.

Содержание образования предусматривает включение в учебные планы школы таких направлений, как формирование у обучающихся интереса и уважения к культурам народов мира, развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов. Анализ научных изысканий по данной проблеме привел к следующим предположениям: содержанием формирования толерантности являются ценности (отношение, убеждение, мотивы деятельности), интегрированные курсы. Именно такими являются спецкурсы «В гармонии с миром», «Основы толерантности», которые разрабатывались на базе института повышения квалификации Курганской области, который с января 2011года переименован в институт развития образования и социальных технологий Курганской области.

Формирование толерантного сознания и поведения обучающихся определяется не только содержанием, но и формами обучения: индивидуальной, урочной, групповой, коллективной. Изучение опыта образовательных учреждений по формированию толерантного поведения и сознания обучающихся привело к убеждению: в школьной практике используются однообразные формы, в основном коллективные. В подобной ситуации будет эффективен комплекс мер по формированию толерантного сознания и поведения, который состоит из образовательного модуля и модуля самовоспитания, условий, средств, факторов. Образовательный модуль

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

формирования толерантного сознания и поведения взаимосвязан с учебно—воспитательным процессом. Данный модуль представляет единство четырех блоков: когнитивного (знаньевого), отношенческого (эмоционального), деятельностного, воспитательного.

Когнитивный блок содержит информацию о сущности толерантности, причинах и следствиях толерантного поведения. знаний, представлений, мнений о толерантности, о причинах и следствиях толерантного поведения. Эти знания, представления, мнения программируют, проектируют состояние толерантности отдельной личности, толерантное поведение.

Таблица 1 Когнитивный блок формирования межличностной толерантности старшеклассников

Предметы учебно- вос- питательного процесса	Содержание формирования толерант- ности	Формы	Методы
Литература	Терпимость как свойство русского национального характера.	Урок	Продуктивные, диалоговые
	Традиции толерантности в русской культуре	Урок	Проектирова- ние
	Межличностная толерантность	Урок	Диалоговые
Русский язык, иностранные языки	Язык- проявление толерантности или интолерантности	Урок	Проектирова- ние
	Коммуникативная толерантность	Групповое об- учение	Диалоговые
История	Политическая толерантность	Урок	Диалоговые
География	Межэтническая толерантность	Урок	Активные
Обществознание	Межличностная толерантность	Урок	Диалоговые
Жао	Проблемы взаимоотношения людей	Урок	Активные
MXK	Сохранение культурного и духовного наследия. Россия - поликультурная страна	Урок	Диалоговые
Биология	Трактовки толерантности в естественных науках	Урок	Проектирова- ние
Физкультура	Толерантность как условие сотрудничества	Урок	Активные
Предметы естественно- научного цикла (физика, химия, математика)	Интеграция в науке, в жизни.	Урок	Проектирова- ние

Когнитивный блок станет основой для формирования толерантного поведения обучающихся.

Список литературы

- Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. 2002. № 7.
- Дружинин В.И., Шаврина О.Г. Основы толерантности. Пособие для обучающихся/В.И.Дружинин, О.Г. Шаврина.- Курган: ИПКиПРО, 2007.