

Царева Екатерина Сергеевна

преподаватель

ГБОУ ВПО МГППУ

г. Москва

Бородулина Елена Владимировна

преподаватель

ГБОУ ВПО МГППУ

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Аннотация: в статье рассматривается эффективность дистанционной составляющей обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Системное использование информационно–коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения является в настоящее время эффективным решением проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность дистанционной составляющей обучения в целом достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины (в том числе и математики). В зависимости от успехов ученика должна применяться гибкая, индивидуальная методика обучения, предлагаться дополнительные, ориентированные блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы.

Принципиально новые возможности для решения проблем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья дисциплине «Математика» открывает развитие образования с использованием информационных технологий, которое позволяет обеспечить новый уровень доступности образования при сохранении его качества.

Внедрение и систематическое использование информационно–образовательных технологий на занятиях позволяет приобрести начальную, профессиональную подготовку, как основу будущей профессии для студентов с ОВЗ, служит развитию творческих способностей, активизации учебного процесса, а также позволяет расширить «математический» кругозор с помощью использования некоторых компьютерных образовательных программ.

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы, что предоставит возможность освоить учебный материал в более сжатые сроки, по сравнению с классно–урочной системой.

Интеграция современных информационных технологий в систему образования студентов с ОВЗ решает следующие проблемы:

1. Обеспечение с помощью информационно–образовательных технологий возможности получения дополнительных знаний по дисциплине «Математика».
2. Создание программы необходимых дополнительных занятий, согласно которой студенты с ОВЗ в игровой форме могли бы приобрести недостающие знания и умения по изучаемой дисциплине.
3. Развитие творческих способностей и начальных профессиональных навыков (компьютерной грамотности, направленной на приобретение устойчивых навыков работы на ЭВМ, навигация в Интернет, которые лягут в основу будущей профессии).
4. Широкомасштабное внедрение Интернет – технологий в учебный процесс.

Исходя из перечисленных проблем, можно сделать вывод, что основной задачей педагога является адаптация уже имеющегося опыта создания и использования информационно–образовательных технологий для решения проблемы обучения лиц с ОВЗ, а также интеграция практического опыта работы с такими студентами в компьютерные специализированные информационно – обучающие системы.

Используя информационные технологии на уроках можно добиться следующих целей:

- сделать урок современным;
- повысить наглядность учебного материала;
- расширить спектр активных методов обучения;
- разнообразить содержание учебного материала;
- разнообразить формы подачи учебного материала.

Таким образом, обучение математике студентов с ОВЗ на базе информационно–образовательных технологий позволяет расширить возможности учебного процесса, обеспечивает

повышение общекультурного уровня и социализации обучающихся с ограниченными возможностями, позволяет проводить как полностью индивидуальное обучение, так и обучение в группе, планировать индивидуальный график обучения в соответствии с заболеванием студента, ликвидировать отставания по пропущенным темам, проводить самостоятельный индивидуальный контроль с помощью тестовой системы, являющейся неотъемлемой частью учебного материала. Система предусматривает возможность изменения дидактических материалов по дисциплине «Математика», введение различных уровней сложности и выбора индивидуального темпа обучения, что особенно важно для данной категории обучаемых.

Во время активной учебной деятельности студенты с ограниченными возможностями здоровья погружаются в научную и исследовательскую работу. Таким образом, использование информационных технологий повышает мотивацию обучения математике. Тем самым педагогические воздействия становятся менее авторитарными, более демократичными. Компьютерные технологии отличаются направленностью на личность студента. В их основе отсутствует принуждение, оно заменяется уважением к самостоятельности учащегося. Использование информационных технологий позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса: студента и преподавателя. Педагог не только учит, воспитывает, но и стимулирует студента с ОВЗ к развитию его личностных задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

Процесс обучения математике студентов с ОВЗ имеет следующие особенности, которые могут быть решены при внедрении в образовательный процесс информационно–образовательных технологий:

- ограничение передвижения и в связи с этим нерегулярность посещения занятий;
- сокращение количества часов учебной нагрузки;
- щадящий режим обучения;
- ограничение возможности развития творческих способностей;
- ограничение информационных и иллюстративных возможностей преподавателей в учебном процессе.

На сегодняшний день ведется работа по улучшению созданного электронного курса образования по дисциплине «Математика», а также разработка программ для получения студентами с ОВЗ высшего образования в соответствии с полученной профориентацией.

При формировании информационно–образовательных технологий учитывается этап корректировки учебных планов с учетом возможных сфер последующего трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями, характера доступных для них рабочих мест, специфических условий их труда. Это представляется не менее важным в плане социальной адаптации обучающихся инвалидов, расширения возможности их последующей трудовой деятельности.

Список литературы

1. Самарский А.А. Содержание курса «математика и информатика». // Информатика и информационные технологии в образовании, 2005.
2. Советов Б.Я.. Информационные технологии в образование и общество XXI века. // Информатика и информационные технологии в образовании, 2004, № 5.
3. Н.В. Агапова - Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005.