

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние образовательной среды на создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Права детей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное, качественное образование гарантируют «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»<sup>1</sup> и Федеральный Закон «Об образовании»<sup>2</sup> № 273. В связи с этим начал развиваться процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Термин *инклюзия* в переводе с английского языка означает включенность и используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях. В ст. 2 ФЗ «Об образовании»<sup>2</sup> инклюзивное образование определяется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В основу инклюзивного образования положены принципы, которые исключают любую дискриминацию детей, и дают равное отношение ко всем детям.

Для того чтобы обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья комфортные условия для социализации и повышение уровня их успешности в дошкольном учреждении, требуется создать специализированную образовательную среду.

Ясвин В.А. рассматривает образовательную среду как систему, которая формирует личность по заданному образцу, а также дает возможность для ее развития через социальное и предметно–пространственное окружение. В книге «Образовательная среда от моделирования до проектирования»<sup>3</sup> представлена следующая *модель образовательной среды*:

– пространственно–предметный компонент, который включает в себя архитектурные особенности здания, оборудования;

– социальный компонент – характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса;

– психодидактический компонент – содержание и методы обучения.

Организация образовательной среды с уклоном на инклюзивное образование в дошкольном учреждении предполагает реализацию последовательных действий.

*На I этапе* – организация пространственно–предметной среды. На данном этапе требуется создать условия для беспрепятственного прохода детей с ограниченными возможностями здоровья в помещениях детского сада. В данном случае речь идет не только о пандусах, но и дверных проемах, умывальных комнатах.

*На II этапе* требуется организовать взаимодействие субъектов образовательного процесса. Субъектами процесса будут являться обучающий, обучаемый, родители или законный представитель. На этом этапе необходимо сформировать позитивное отношение участников процесса к совместному обучению. Воспитатели проявляют настороженность к детям с ОВЗ, так как не до конца осознают специфику работы с данной категорией обучающихся. Многие педагоги не готовы взять на себя такую ответственность. Родители в большинстве своем относятся отрицательно к совместному обучению их «нормальных» детей и «не таких детей». Негативное и настороженное отношение очень важно изменить совместными усилиями. На этом этапе можно привлечь психолога, медицинского работника, для проведения совместных тренингов, семинаров, совместных мероприятий.

*На III этапе* нужно разработать образовательные программы, с учетом индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, создание образовательной среды будет способствовать созданию условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечит их участие в жизни группы, сада, а в дальнейшем – общества.

### Список литературы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы // [Эл.ресурс] Консультант Плюс.
2. Федеральный Закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 // [Эл.ресурс] Консультант Плюс.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.