

Важенина Наталья Георгиевна

почетный работник общего образования,

старший преподаватель кафедры

гуманитарного и эстетического образования

ГАОУ ДПО «Институт развития образования и

социальных технологий Курганской области»

г. Курган, Курганская область

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** в статье рассматриваются компетентностно-ориентированные задания, помогающие развивать информационную компетентность обучающихся.

Что важнее в современном обществе: обладать большим объемом знаний или уметь найти и применить необходимые знания для решения жизненных проблем? Сегодня каждый скажет, что умение мыслить и действовать самостоятельно более ценно, чем владение знаниями без умения применять их на практике. Потому так важно для учителя научить обучающихся самостоятельно искать, думать, творить, делать. В.П. Вахтеров в книге «Основы новой педагогики» говорит: «Чем развитее, разнообразнее по своим талантам, самобытнее и сильнее личности, тем выше и общество из них составленное». Как же сформировать такую личность? Существует только один путь: включить обучающегося в деятельность, которая поможет открыть его таланты и даст им возможность постоянно развиваться и совершенствоваться.

Важнейшим компонентом образования личности, который формируется в социальных условиях, является познавательный интерес. И нельзя не согласиться со словами Я.А. Коменского: «Труд школьника должен стать источником умственного удовлетворения и душевной радостью. Учением можно и нужно заниматься с увлечением, с интересом, а не просто по обязанности».

В современной школе осуществляется переход к модели обучения на основе деятельностного подхода, который предполагает изменение самой методики обучения. Процесс обучения теперь ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, которая должна осуществляться по схеме: планирование учениками своей деятельности на уроке – выбор ими (или обоснование выбора) источников информации (заранее адаптированных для урока, но не содержащих готовых ответов на задаваемые вопросы) – освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками – самоанализ школьниками результатов работы. Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться .

Отсюда вытекает одна из основных задач современной школы – сформировать у обучающихся информационную компетентность (умение осуществлять поиск информации (в учебниках, в справочной литературе), извлекать её из различных источников (например, из Интернета, компакт-дисков учебного содержания); умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

Эту задачу помогают решить компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), которые являются одним из способов формирования и развития у учащихся различных компетентностей, среди которых – информационная.

На уроках русского языка в 5 классе могут быть использованы компетентностно-ориентированные задания, помогающие развивать информационную компетентность обучающихся.

В задании «*Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни*», соответствующем I уровню, в аспекте «Планирование и поиск информации» обучающиеся из представленной учителем информации выбирают ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Ищет ответ на вопрос, сформулированный учителем, по представленному источнику.

*Компетентность:* информационная.

*Аспект:* извлечение первичной информации.

*Уровень:* I.

*Структура задания:*

*Стимул:* одни люди говорят свёкла, а другие – свекла. От этого вкус ее не меняется. А как же все-таки правильно?

*Задачная формулировка:* Найди в «Орфоэпическом словаре русского языка» под редакцией Р.И. Аванесова, как правильно произносятся следующие слова?

*Источник:* алфавит, документ, звонишь, квартал, облегчить, партер, торты, цемент, щавель.

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

*(Ключ: алфавИт, докумЕнт, звонИшь, квартАл, облегчИТЬ, партЕр, тОрты, цемЕнт, ща-Вель).*

В задании «*Словари и их использование в повседневной жизни*», соответствующем III уровню, в аспекте «Планирование и поиск информации» обучающийся самостоятельно планирует поиск информации в соответствии с поставленной задачей.

*Компетентность: информационная.*

*Аспект: извлечение первичной информации.*

*Уровень: III.*

*Структура задания:*

*Стимул:* в школьной библиотеке находится множество различных словарей. Каждый из них по-своему важен и помогает ответить на определенный круг вопросов.

*Задачная формулировка:* Вставь на месте пропусков название словарей. Прочитай получившиеся предложения одноклассникам.

*Источник:* Если ты сомневаешься в написании слов—обратись к \_\_\_\_\_ словарю; в произношении слов — смотри в \_\_\_\_\_ словарь; хочешь узнать значение слова — смотри в \_\_\_\_\_ словарь; о значении иностранных слов узнаешь в словаре \_\_\_\_\_; если хочешь узнать историю слова, его происхождение—открой \_\_\_\_\_ словарь.

*(Модельный ответ.*

Если ты сомневаешься в написании слов—обратись к орфографическому словарю; в произношении слов — смотри в орфоэпический словарь; хочешь узнать значение слова — смотри в толковый словарь; о значении иностранных слов узнаешь в словаре иностранных слов; если хочешь узнать историю слова, его происхождение—открой этимологический словарь).

В задании «*Синтаксис. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения*», предполагающем I уровень аспекта «Извлечение вторичной информации» обучающийся извлекает и систематизирует информацию из 1 простого источника (материал учебника) по заданным критериям. Объясняет противоречия, указанные учителем, и оценивает найденную информацию согласно предложенными критериями.

*Компетентность: информационная.*

*Уровень: I.*

*Аспект: извлечение вторичной информации.*

*Структура задания:*

Стимул	Сложные предложения делятся на сложносочиненные и сложно-подчиненные. Как научиться их различать?
Задачная формулировка	Внимательно прочитайте текст. Найдите, чем отличается сложносочиненное предложение от сложноподчиненного. Заполните графы бланка необходимыми материалами.
Источник информации	Учебник «Русский язык. Теория. 5-9», авторы В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова М.: Дрофа, 2007г, стр.38-39

Бланк

Категория	Сложносочиненное предложение	Сложноподчиненное предложение
1. Какие союзы связывают простые предложения в составе сложного?		
2. Можно ли задать вопрос от одного простого предложения к другому?		
3. Схема предложения.		

*(Модельный ответ.*

Категория	Сложносочиненное предложение	Сложноподчиненное предложение
1. Какие союзы связывают простые предложения в составе сложного?	И, а, но и другие	Что, чтобы, потому что, если, когда, будто, как будто, где, который
2. Можно ли задать вопрос от одного простого предложения к другому?	нет	да
3. Схема предложения.	[ ], [ ]	[ ], ( )

## **Компетентностный подход в образовании всех уровней**

---

Компетентностно-ориентированные задания могут быть использованы в качестве дифференцированных заданий на уроке, домашних индивидуальных заданий, а также при подготовке обучающихся к олимпиадам по русскому языку.

Компетентностно-ориентированные задания – одна из эффективных форм работы с обучающимися, стимулирующая их познавательный интерес. На уроках русского языка они способствуют воспитанию внимательного отношения к слову, развивают умение работать с различными источниками информации, обогащают словарь школьников.

### ***Список литературы***

1. Компетентностно-ориентированные задания по русскому языку: сборник для образовательных учреждений/ Авт.-сост. Криволапова Н.А., О.Г. Шаврина, Н.Г. Важенина.- Курган: ИРОСТ, 2013.
2. Собкин, В.С., Адамчук, Д.Н., Руднев, М.Г. «Анализ факторов, влияющих на компетентность учащихся школ в сфере ИКТ» [http://docs.google.com/Doc?id=dd3it2x6\\_14hsd3zfd8](http://docs.google.com/Doc?id=dd3it2x6_14hsd3zfd8) . 2011 Образовательный портал RusEdu, <http://www.rusedu.info/Article1022.html>