

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО**

***Аннотация:** в статье автор знакомит с приемами технологии развития критического мышления через чтение и письмо.*

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) в процессе обучения иностранному языку, является важнейшей составляющей современного образования. Работа с различными источниками информации будет бесполезной и неполной, если довольствоваться только фактами, не вскрывая при этом причины и следствия этих фактов. Не объем знаний или количество информации, уложенные в голову в студента, а то, как он умеет управлять этой информацией: находить, систематизировать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни является целью обучения иностранному языку в СПО. Важно сформировать у студентов комплекс медиаобразовательных умений, включающих:

- находить требующуюся информацию в различных источниках;
- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования;
- систематизировать информацию по заданным признакам;
- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно;
- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации;
- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы;
- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями;
- уметь длительное время собирать и систематизировать тематическую информацию;
- уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д.

Мне бы хотелось рассказать о нескольких приемах технологии РКМЧП, которые я использую на своих занятиях со студентами специальности 060109 «Сестринское дело» на примере темы «Психические заболевания».

Так, в конце урока уместно использовать прием «*Рефлексии достижения цели*». Цель записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение ее достижения.

Таблица 1

Прием «Рефлексии достижения цели»

I didn't understand before what means Tourette syndrome. I couldn't imagine before that Tourette syndrome consists of tics. I didn't know before about the causes of this disease. I couldn't understand the information before about social problems of sufferers .	Now I know when appears syndrome Tourette.Now I can find necessary information about vocal and motor tics. Now I can speak about the causes of this mental disorder. Now I can understand the video - information about Tourette syndrome. Now I can say my opinion on relationship between sufferers and society.
before	now

Интересным приемом является «*Двухчастный дневник*». Этот прием дает возможность читателю увязать содержание текста со своим личным опытом. Двойные дневники могут использоваться при чтении текста на уроке, но особенно продуктивна работа с этим приемом, когда студенты получают задание прочитать текст большого объема дома. Например, этот прием хорош при работе над текстом «Bipolar disorder».

Таблица 2

Прием «Двухчастный дневник»

Цитата Quotes	Комментарии Comments
Bipolar disorder, also known as manic-depressive illness, is a brain disorder that causes unusual shifts in mood, energy, activity levels, and the ability to carry out day-to-day tasks.	I don't mind. A person with this mental illness often is unable to cope with ADLs.

But bipolar disorder can be treated, and people with this illness can lead full and productive lives. Like diabetes or heart disease, bipolar disorder is a long-term illness that must be carefully managed throughout a person's life.	Nothing of the kind. This illness can cause problems at work and relationships. I am all for it. It has been estimated that no more than one in five individuals recovers completely, and most will require long- term treatment.
--	---

Прием «Кластеры» применим как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Данный прием позволяет каждому студенту выйти на собственное целеполагание, выделить значимые именно для него понятия. Прием «Кластер» позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и ввести новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели.

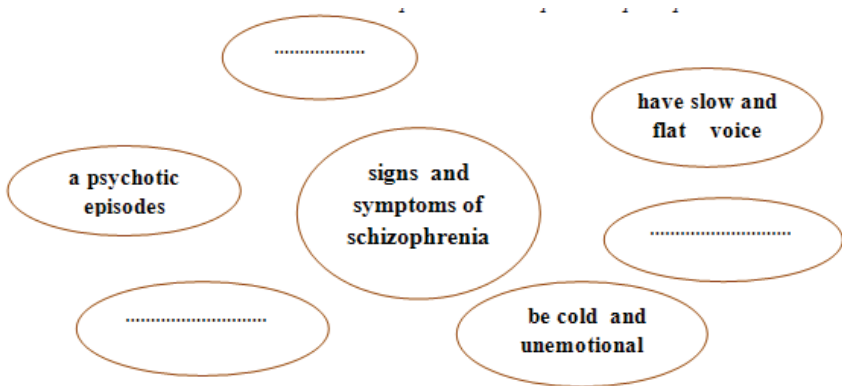


Схема 1. Прием Кластеры на примере текста «Schizophrenia»

«Денотатный граф» – прием первичной обработки сложной информации, содержащей множество абстрактных понятий, описывающей связи между ними или дающий объяснения ранее неизвестного заболевания. При построении денотатного графа обязательно чередование имени и глагола. Глаголы выражают динамику движения мысли от понятия к его существенному признаку.

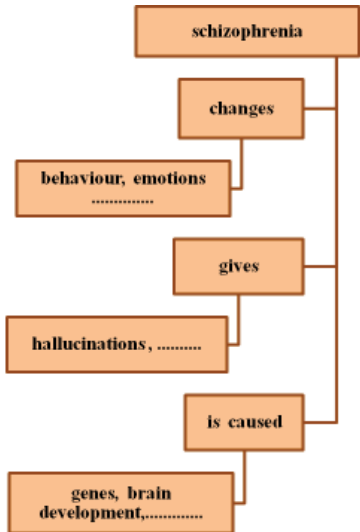


Схема 2. Прием Денотатный граф на примере теста «Schizophrenia»

Прием «Загадка» очень эффективен при работе над лексической стороной речи на любой стадии изучения иностранного языка. Он позволяет активизировать в памяти студентов изученные лексические единицы и способствует развитию различных видов памяти. Кроме того, данный прием можно использовать на начальном этапе работы над темой для введения

лексических единиц. Студенты могут составить загадки самостоятельно.

What disease do I mind?

a fear of crowded places and open spaces

(agoraphobia)

frequently waking up in great fear

(sleep terror disorder)

an inability to concentrate

(attention deficit disorder)

Which disorder has a speaker ?

“My parents named me Anne, but my name is really Jack”

(gender identify disorder)

“I remember nothing that happened before the accident”

(amnesia)

‘He talks virtually non –stop - nobody can interrupt him or even understand him.’(pressure speech)

‘Aliens have removed my brain and I am now under constant police surveillance’

(delusions)

Прием «Круги контраста». Например, изучив 2 различных психических заболевания, студентам предлагается заполнить Круги контраста – вписать в общее поле какие симптомы объединяют эти заболевания, а в оставшееся свободное место – особенности каждого из них.

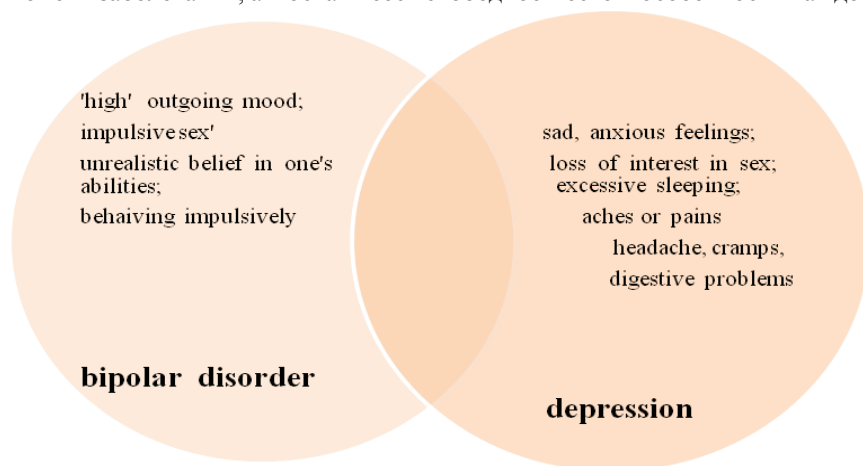


Схема 3. Прием Круги контраста на примере текстов «Bipolar disorder» и «Depression»

Прием «Синквейна (пятистишия)» является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым, выстроенным:

- первая строка – название темы;
- вторая – описание темы в двух словах – признаках, прилагательных;
- третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами;
- четвертая – это фраза из четырех слов, которая показывает отношение к теме;
- последняя строка – синоним, который повторяет суть темы.

Disorders of the mind
emotional, behavioural
difficult to find causes, to treat, to prevent
brought something new to my experience
the most important points of Psychiatry

Выбор того или иного приема работы зависит от уровня обученности студентов, тематики и типа учебного текста. Использование разнообразных форм работы в рамках интерактивного чтения помогает студентам в более интересной, живой, активной форме не только усваивать необходимый новый учебный материал, но и проявлять себя, мыслить творчески, нестандартно, работая в группах.

Список литературы

1. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебно-методическое пособие. – М.: Академический проект, 2004.
2. Кулькина Е.А. Приемы работы с учебными текстами по английскому языку на предтекстовом этапе.//Иностранные языки в школе, №5, 2007.
3. Соловьева Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения.//Иностранные языки в школе, №2, 2006.