

Трикиша Галина Анатольевна
учитель информатики
МБОУ г. Иркутска СОШ №38
г. Иркутск, Иркутская область

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация: современная общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции. Делать это можно, используя технологию развития критического мышления, которая способствует развитию таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует полного развития личности, входящей в мировое сообщество и успешно функционирующей в нем. Школьников в современное время необходимо не только обучать на уроках, но и готовить к жизни в обществе, воспитывая каждого как неповторимую личность. Поэтому отличительной чертой разрабатываемых сегодня образовательных стандартов является новый подход к формированию содержания и оценке результатов обучения на основе принципа: от «знаю и умею» – к «знаю, умею и умею применять на практике».

Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем – составляют основу понятия «компетентность».

Под *ключевыми компетенциями* подразумеваются наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости компетенции. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета, по сути, они – надпредметны. Выделяет следующие *типы компетенций*:

- ценностно-смысловые компетенции,
- общекультурные компетенции,
- учебно-познавательные компетенции,
- информационные компетенции,
- коммуникативные компетенции,
- социально-трудовые компетенции,
- компетенции личностного самосовершенствования.

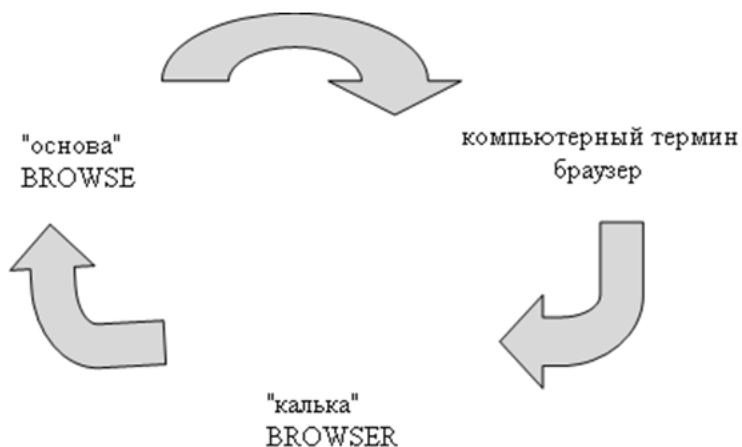
Формировать ключевые компетенции обучающихся можно, применяя технологию развития критического мышления. Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Рассмотрим некоторые приемы технологии развития критического мышления, которые я использую в своей практике для формирования ключевых компетенций обучающихся на уроках информатики.

Прием «Обратная интерференция».

В лингвистике существует такое понятие как интерференция – это наложение системы одного языка на систему другого языка. В качестве примера можно привести пополнение лексического запаса языка путем прямого заимствования – слово – «калька». Компьютерная терминология имеет по большей части английское происхождение, причем способом калькирования. Для формирования навыка работы с текстами, содержащими новую терминологию (в нашем случае – компьютерную), я использую прием обратной интерференции: 1) образовать для термина английскую «кальку»; 2) образовать от слова = «кальки» слово – «основу»; 3) найти в словаре перевод и отобрать из имеющихся вариантов наиболее подходящий по контексту.

Например:



С помощью данного приема учитель создает условия для переноса знаний учащихся из одной предметной области (английский язык) в другую (информатика), закрепления навыка поиска информации, а также синтеза нового знания. Учащиеся могут работать с печатным вариантом словаря или можно использовать электронный или Интернет–словарь.

Перекрестная дискуссия.

Перекрестная дискуссия создает условие для предупреждения однозначного толкования события, поступков и т.п. Это очень важные умения для современной жизни. Во–первых, дети в силу возрастных особенностей и воспитания категоричны в своих оценках. Они видят очень конкретные полярные явления (плюс – минус, черное – белое, добро – зло). К сожалению, у некоторых этот детский максимализм сохраняется надолго, что, безусловно, значительно усложняет им жизнь. Между тем в окружающем мире мы не встретим однозначных, плоскостных явлений. И добро может быть «с кулаками», и зло «во благо», и красота уродлива, а уродство красиво. Смотря кто, как и зачем смотрит, делает, говорит и т.п.

Перекрестная дискуссия интересна еще и тем, что помогает овладеть приемами аргументации, научного доказательства, формирует умение отстаивать свою точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям. Внимательность к мнению других помогает не только выяснить смысл вещей, но и формирует демократический стиль взаимодействия. Важно внимательно слушать не только единомышленников и нельзя слышать только себя.

Технология проведения перекрестной дискуссии включает в себя несколько этапов:

- Формулировка вопроса.
- Вопрос, выносимый на перекрестную дискуссию должен быть проблемным и, соответственно, не иметь однозначного ответа. Он записывается посередине страницы.
- Составление схемы для перекрестной дискуссии. Она выглядит так:

Вопрос – проблема

Да (за)	Нет (против)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Учащимся предлагается составить список аргументов «за» и «против», затем аргументы озвучиваются для всего класса. Сначала «за», затем «против». Учащимся должны внимательно слушать друг друга, не повторять уже высказанную мысль.

В конце урока каждый участник должен еще раз внимательно посмотреть на аргументы и контраргументы и ответить на вопрос дискуссии.

Примеры проблемных вопросов, которые можно использовать на уроках информатики:

- Является ли Интернет наиболее эффективным источником информации?
- Свободно распространяемое программное обеспечение – это лучшее решение?
- Компьютер – конкурент книге?
- Является ли образование через Интернет лучше традиционного?

Схемы фишбоун

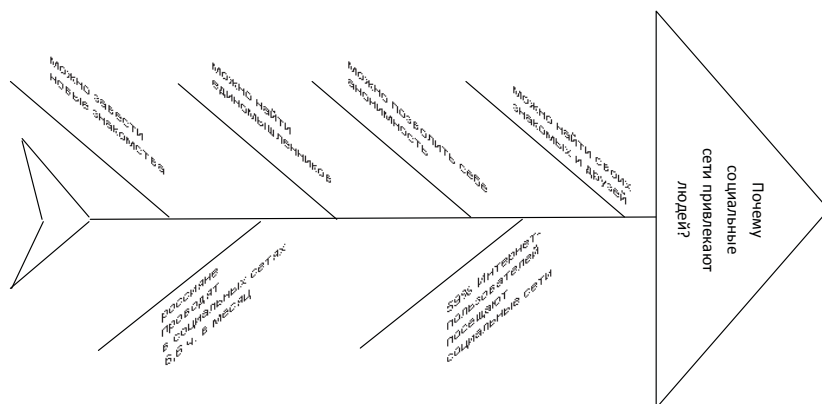
Схемы (диаграммы) «фишбоун» были придуманы профессором Кауро Ишикава, поэтому часто их называют диаграммами Ишикава.

Основой для схемы является рыбий скелет. В голове скелета – проблема, которая рассматривается. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

Предлагаю вашему вниманию схему, составленную обучающимися в ходе решения про-

блемы «Почему социальные сети привлекают людей?».

Причины



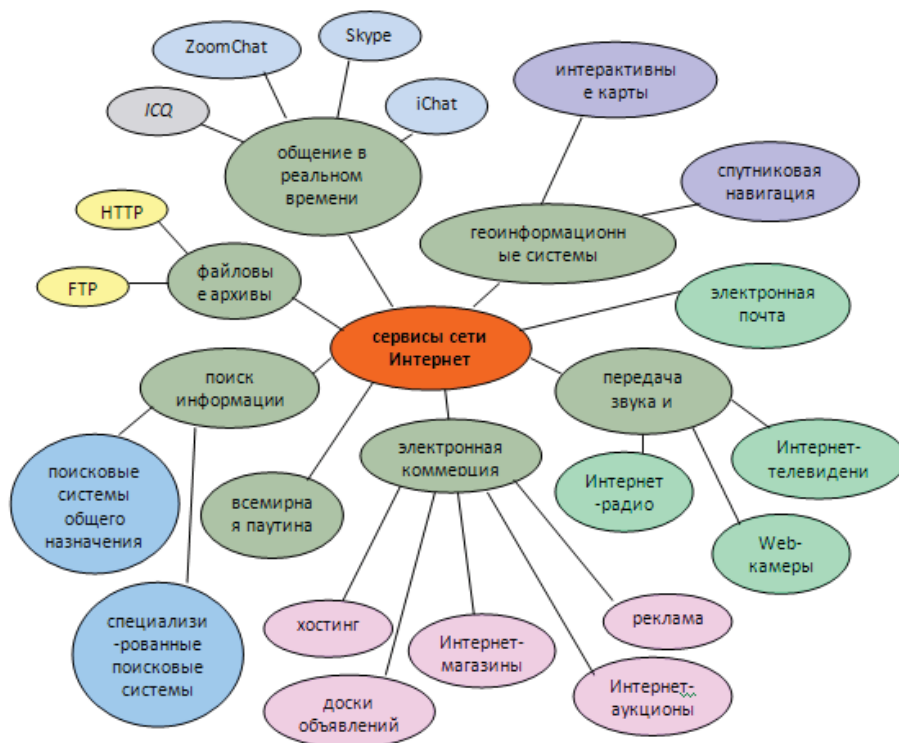
Факты

Применение кластеров

Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – рой, гроздь, груда, скопление.

В центральное овале располагается ключевое слово, понятие, фраза, в дополнительных – слова, раскрывающие смысл ключевого.

С помощью кластеров можно в систематизированном виде представить большие объемы информации. Такой прием можно использовать, например, при изучении темы «Сервисы сети Интернет». Класс делится на группы по количеству ответвлений (в данном случае – 8). Каждая группа прорабатывает отдельную подтему, собирая по ней информацию. Результаты работы оформляется в виде небольшой (2–5 слайдов) презентации. Затем идет выступление перед классом и подведение итогов.



Таким образом, использование приемов и методов технологии развития критического мышления служит достижению основной цели – формированию ключевых компетенций, призванных помочь обучающемуся стать не только компетентным специалистом, профессионалом, но и личностью, способной адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

1. Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.-С.4-24.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003. – 192 с.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
4. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования/ И. Осмоловская //Директор школы.- 2006.-№8.-С.64-69.
5. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.