

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ПО ПРОФЕССИИ «ПОРТНОЙ»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы комплексного решения образовательного–воспитательных и оздоровительных задач при обучении детей с нарушениями интеллекта.

Нужно готовить ребёнка к реальной жизни (а не идеальной, воображаемой).

Я. Корчак

Новые изменения в жизни общества изменяют и требования к целям, содержанию и образованию подготовки рабочих кадров в начальном профессиональном звене.

Поэтому одна из главных задач профессионального обучения в эпоху рыночных отношений является не только формирование прочных знаний, но и обеспечение условий для выработки у них самостоятельности, творческой компетентности и коммуникативности, чтобы в дальнейшей самостоятельной жизни обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могли адаптироваться в жизни. Важнейшими задачами современной системы реабилитации и социализации обучающихся данной категории является обеспечение комплексности. В эту систему естественным образом вписывается активная двадцатилетняя деятельность педагогов и мастеров производственного обучения БОУ ЧР СПО «Чебоксарского экономико – технологического колледжа». *Основная цель социально–реабилитационной работы* — обеспечение социального, эмоционального, интеллектуального и физического развития обучающего, имеющего нарушения, и попытка максимального раскрытия его потенциала для обучения.

Многoletний опыт работы в колледже подтверждает, что важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностное взаимодействие педагога с обучающимися*. Осуществляется данный процесс с помощью современных педагогических технологий, таких как: здоровьесберегающие технологии, педагогическая мастерская и использование информационных коммуникативных технологий. Поэтому задача мастера производственного обучения заключается в *социальной адаптации*: передачи обучающимся практических знаний, умений, навыков, воспитанности такого уровня, который позволил бы подготовиться к предстоящей самостоятельной жизни в соответствии с социальными нормами, действующими в обществе, с одной стороны и с другой, педагогическими возможностями производительного труда, обусловленными современным содержанием специального образования. С этой целью используются *общие принципы и правила коррекционной работы*:

1. Индивидуальный подход к каждому.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности, проведение производственной гимнастики).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки (используются игровые ситуации).
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому подростку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Производственное обучение создает особо благоприятные возможности для наиболее эффективного решения задач трудового воспитания, которое является важнейшим его средством и условием.

При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, изменяя способы подачи информации, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцируя задания в зависимости от коррекционных задач, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение. Обучающемуся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал.

Конкретные методические пути процесса трудового обучения могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения.

Для того, чтобы успешно вести обучение с подростками с ОВЗ, привить им умение действовать самостоятельно, необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- знать и изучать психофизические особенности обучающихся. Изучать мотивы их дея-

тельности, использовать эти мотивы в организации деятельности;

– при обучении оперировать наглядным, доступным пониманию обучающегося материалом;

– создавать для каждого подростка такие условия, которые способствовали бы развитию интереса к работе и изучаемой специальности;

– предлагать обучающемуся посильные задания, справившись с которыми он увидит результат своего труда.

Одним из недостатков в процессе трудового обучения является то, что мало внимания уделяется такому важному вопросу, как воспитание у учащихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания. Результаты работы показали, что большинство обучающихся не могут сразу включиться в производственный процесс, долгое время не проявляют нужной самостоятельности при выполнении трудовых заданий, чувствуют себя не очень уверенно в трудовом коллективе.

Важная задача мастера – воспитание у обучающихся организационных умений и навыков работы в мастерской. Обучающиеся должны научиться организованно и вовремя входить в мастерскую и выходить из нее, бережно относиться к инструментам и материалам, правильно использовать спецодежду, уметь обращаться к мастеру, убирать свое рабочее место, и т.д. В дальнейшем эти умения и навыки должны закрепляться у девушек как полезные привычки, облегчающие переход к самостоятельному труду на производстве. Все разъяснения необходимо подкреплять показом и дальнейшими упражнениями.

Положительных результатов в деле развития трудовых умений и навыков у обучающихся с нарушениями интеллекта можно достичь при соблюдении следующих основных требований:

1. Производственное обучение не должно ограничиваться формированием у обучающихся только рабочих двигательных навыков. Оно, кроме того, должно быть направлено на воспитание у них умений решать умственные задачи, связанные с практическим выполнением трудовых заданий (планирование, выполнение заданий при помощи различных инструкций, образца, рисунка, схем и т.д.). Это в свою очередь способствует коррекции умственного развития обучающихся с ОВЗ.

2. Проблема воспитания у обучающихся самостоятельности должна решаться при строгом соблюдении правила: от простого к сложному, от более известного к менее известному, от конкретного к абстрактному. Так, при обучении швейному делу следует осуществлять постепенный переход от простейших к более сложным операциям, а также к инструкциям, планам, образам, схемам и т.п.

3. Профессиональное обучение можно и необходимо использовать для развития речи обучающихся с ОВЗ (словесный отчет – устный и письменный – о проделанной работе, рассказ о выполнении предстоящего задания и т.д.), что в свою очередь будет способствовать их умственному развитию.

Многолетний опыт работы показал, что наиболее эффективным является такой путь развития специальных трудовых умений и навыков у обучающихся с ОВЗ, когда формирование у них умения давать словесный отчет, составлять план работы, выполнять задания по образцу, рисунку, схеме и письменной инструкции проходит по нескольким этапам: сначала обучение проводится на материале, знакомом учащимся (образце), затем – на частично знакомом (полуфабрикате) и только после этого – на новом материале (изделии).

Перспективы развития трудовой адаптации выпускников весьма различны. Они зависят от многих причин. К их числу относятся характер и тяжесть дефекта, наличие дополнительных отклонений, а также индивидуальные особенности и способности подростка, организация его обучения и воспитания, воздействие ближайшего социального окружения, главным образом семьи и родственников.

В настоящее время существенное значение приобретает неблагоприятная обстановка, складывающаяся вокруг подростка – безработица, наличие криминогенных структур, распространение алкоголизма, наркомании и др. Все это осложняет реализацию положительных жизненных перспектив.

Подводя итог многолетнего опыта работы, следует отметить, что многие подростки с отклонениями в развитии, вырастая, адаптируются социально. Одни из них живут в семьях, проявляя заботу и внимание к своим близким. Другие – создают собственные семьи, воспитывают детей. Часть выпускников продолжает свое образование. Немногие трудоустраиваются по специальности, но большинство стремятся выполнять посильную работу, которая дает им возможность чувствовать себя полезными и нужными людьми, социально самоутвердиться.

Чебоксарский экономико–технологический колледж, обучающий детей с нарушениями интеллекта способен комплексно решать образовательно–воспитательные и оздоровительные задачи и работать по социализации этих детей в общество.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2004.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1985.

Проблемы и перспективы подготовки специалистов в системе начального и среднего ПО

3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.- М., 2006.
4. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Организация коррекционно – развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта / Дефектология. – 2000.- № 3.
5. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация. – М., 2002