

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме воспитательного потенциала урока иностранного языка. Автор освещает теоретические вопросы по данной теме и приводит описание собственного опыта по озвученной теме.*

Мы понимаем, насколько важно учитывать воспитательный аспект при обучении иностранному языку. Иностранный язык представляет нам множество возможностей, для того, чтобы мы могли воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным взглядом на современный мир.

Современный процесс обучения, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у ученика широкий взгляд на мир. Процесс овладения иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития учеников. В ходе изучения иностранных языков затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали.

Все чаще и чаще среди тем, обсуждаемых в ходе изучения иностранных языков, особенно в старших классах, звучат многие актуальные проблемы. Среди них выделяются такие, как проблемы толерантности, проблемы современной семьи, экологические проблемы. Социальная сущность иностранного заключается в передаче ученикам творческого опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека [2, с.87].

Одной из основных целей обучения иностранному языку является развитие личности, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в изучаемой иноязычной речевой деятельности. Указанная цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности [3, с.118].

Согласно целям и содержанию обучения иностранному языку, можно сделать вывод что, воспитательный компонент цели является одним из главных аспектов обучения иностранному языку. Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, так как важен не столько чисто практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности.

Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личность. Личностная заинтересованность и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Нужно не забывать, что обучение общению осуществляется в процессе общения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д. [3, с.94].

Воспитание начинается с первых уроков иностранного языка во втором классе, когда учащиеся составляют свои первые диалоги на английском, соблюдая принятые нормы вежливости. На уроках иностранного языка можно воспитывать бережное отношение к животным, окружающей природе. Так, например, в третьем классе, при изучении темы «Животные», учащиеся готовят небольшие творческие проекты о своих домашних питомцах.

На своих уроках я стараюсь прививать учащимся интерес к английскому языку, воспитывать в них стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, обычаях и традициях, воспитывать культуру общения.

Уже не первый год с учащимися 5–х классов мы проводим уроки, посвящённые 5 ноября и значению этого дня для Великобритании (день Порохового заговора, День Гая Фокса). Учащиеся самостоятельно подбирают информацию об этой дате, отыскивают стихотворения и баллады про Гая Фокса, его портрет.

Нужно сказать, что история Порохового заговора представляет интерес для учащихся, они активно участвуют в обсуждении, поддерживают или осуждают Гая Фокса. В ходе беседы заходит речь о религиях, приверженцы которых жили и живут в Великобритании (англиканская, католическая, протестантская), о традициях празднования Ночи Костров. Услышав про сожжение чучела Гая Фокса, дети вспоминают русские традиции (сжигание чучела зимы на Масленицу).

С помощью таких уроков–бесед достигается заинтересованность в традициях стран изучаемого языка, учащиеся самостоятельно ищут информацию, сравнивают с русскими традициями и обычаями.

Знание чего бы то ни было, само по себе мало обогащает человека. Не менее важно то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Поэтому главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале.

Воспитывать уважение и интерес к английскому языку можно не только на уроках. Ежегодно, в течение последних пяти лет, мы с учащимися принимаем участие в конкурсе театральных постановок. Для своих постановок мы адаптируем и творчески перерабатываем произведения англоязычной литературы, это формирует у учащихся интерес и уважение к зарубежной литературе. Это одна из любимых форм работы у учащихся, каждый раз они подходят к этому творчески и с большим энтузиазмом.

Кроме того, ежегодно мои ученики принимают участие в конкурсе экскурсоводов на английском языке. И неизменной темой всех экскурсий является Казань. Это позволяет глубже узнать историю родного города, воспитывает чувство гордости и патриотизма.

Ежегодно некоторые из моих учеников принимают участие в конкурсе переводчиков имени Шарифа Мудариса. Они переводят произведения татарской художественной литературы на английский язык. Таким образом, они еще раз погружаются в родной язык и имеют возможность сравнить его с английским.

Таким образом, изучая иностранный язык, ученики приобщаются к культуре стран изучаемого языка, учатся реагировать на реплики носителей языка, использовать формулы речевого этикета. Невозможно представить себе человека, вступившего в диалог культур и оставшегося на той же ступени личностного развития. Культура общения участника коммуникации выходит на совершенно иной, более высокий уровень, который требует от него:

- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, одежде, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране; поддержание интереса к своей Родине [1, с.8].

Таким образом, обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, историй, литературой других народов. Это создаёт плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

Список литературы

1. Евдокимова М.И. Воспитательный потенциал урока иностранного языка/М.И. Евдокимова//Иностранные языки в школе. 2007. № 4. С.7-9.
2. Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов/Б.Т.Лихачев. - М.: Просвещение, 1982. 192 с.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/Е.И.Пассов. - М.: Просвещение, 1988.159 с.
4. Щекатурова Е.А. Воспитательная работа на уроках английского языка. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskii-yazyk/library/vospitatelnaya-rabota-na-urokah-angliyskogo>.