

*Черёмкина Анна Гаврильевна*

учитель начальных классов, отличник образования РС(Я)

МБОУ «Соболюхская СОШ»

п. Соболюх, Республика Саха (Якутия)

*Тарабукина Розалия Романовна*

социальный педагог

МБОУ «Соболюхская СОШ»

п. Соболюх, Республика Саха (Якутия)

## **«ДЕРЕВЦЕ ПОЗНАНИЙ». ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в статье рассматривается метод игры как средство обучения и воспитания детей и подростков.

Мировой педагогической практикой давно признано, что уникальным средством обучения и воспитания является игра. Именно поэтому можно рассматривать игру, как одну из перспективных форм работы в школе, способную развивать не только ученика, но и саму систему образования.

Почему игры так популярны среди детей и подростков?

Сегодня все устало быть зрителями – хочется активно участвовать в процессе, и игра в полной мере реализует эту потребность. Игра учит принимать решения, выслушивать мнения других и уметь настоять на своем, достойно выигрывать, радоваться не только своим успехам, но и успехам друзей. Нельзя стать образованным человеком без самодисциплины, настойчивости и выдержки. Именно в игре легче проявить свои способности и творческую активность. После игры начинается познавательный процесс. Игра превращается из средства развлечения в средство обучения.

Давайте посмотрим на сегодняшний мир и попытаемся понять, кто в нем успешен. Это не ученые, не инженеры. Преуспевают люди совершенно иного склада – те, кто умеет четко поставить задачу, ограничить ее и найти для нее решение. Причем задачи связаны с поведением других людей. А это и есть игра. Мир больших проектов начинает походить на игру.

Самым главным стало не пытаться изменить мир; сегодня достаточно понимать правила игры, в которой участвуешь. Навыки игрока становятся важными для успеха в жизни. А навыки игры удается приобрести только играя.

Все конкурсы, соревнования, шоу, постоянные выигрыши и проигрыши формируют чрезвычайно адаптированное к нынешним условиям новое поколение. Система жизни сейчас держится на показательности, рекламности и эффективности. И в ней добиваются успеха только инициативные, самостоятельные, творчески раскрепощенные люди. А игра и есть условие для саморазвития.

*Игровое образование* – это качественно другое образование. Современное общество обязано предоставлять каждому ребенку право иметь свободное время и осуществлять свободный выбор собственного жизненного развития.

Вот почему была разработана программа «Дерево познаний», где освещены воспитательные возможности игры, характеристика игровых приемов, место игры в системе других воспитательных воздействий. Даны основные вопросы методики игры: выбор сюжета, подготовка детей к игре, распределение ролей и составление плана игры, обогащение ее содержания, создание ситуаций в воспитательном отношении, организация коллективного соревнования с элементами игры.

Программа «Дерево Познаний» помогает решению воспитательных задач, продиктованных введением единой воспитательной среды. Воспитание подрастающего поколения не мыслима без социального партнерства – *семьи, школы и общества (государства)*. Грамотное педагогическое освоение социальной среды предполагает активное её познание детьми и возможности действовать в ней. Стимулирует осознанному становлению школьника, как успешный человек. Конечный результат воспитания в таком партнёрстве – самореализация личности.

А что такое самореализация? Существует мнение, что это состояние совпадения двух условий. Во-первых, это признание обществом значимости (полезности) той деятельности, которую выполняет личность. Во-вторых, это получение личностью удовлетворения от результатов своей деятельности (материального, интеллектуального, эмоционального).

Символикой игры является дерево. Ребёнок – маленький росток – деревце, за которым нужен постоянный уход, его образно надо поливать, ухаживать. Для деревца нужна хорошая плодородная почва. Только тогда вырастет хорошее здоровое дерево. Такое дерево выдержит всё и даст новое поколение таких же стойких здоровых деревьев. Иными словами, ребёнок, воспитывающийся в удачной среде, вырастет успешным человеком. А успешные люди делают нашу жизнь краше и богаче. Ребёнок с малых лет должен понять, для чего он учиться

в школе, для чего нужны ему знания, для чего он должен вести активный и здоровый образ жизни. Обязательным требованием к программе «Деревце познаний» является объяснение, чем интересна и полезна эта игра. Показать конечный результат игры. Дать возможности выбора условий этой игры. А какие это условия?

*Первое условие*, выбор почвы – воспитание в партнёрстве *семьи, школы и общества (государства)* – активный образ жизни, самореализация. Результат – успешный человек. Чтобы стать успешным человеком нужно иметь хорошую почву. Хорошая почва – это запас знаний, умений и навыков. В игре «Деревце познаний» почвой является семья – школа – общество. Это воспитывающая среда, где можно получить знания, умения и навыки успешного человека. Если ребенок активно участвует во всех мероприятиях, то по ходу игры он растет и развивается, получая соответствующие ЗУН. Тем самым у ребенка появляются *задатки успешного человека*:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- доброта;
- трудолюбие;
- долг и ответственность;
- мудрость.

Эти качества можно получить только при активном участии в проводимых мероприятиях:

- классные часы, собрания;
- кружки, секции, различные тематические игры познавательно-развлекательного характера;

- классные вечера, «Огоньки», дни именинника;
- вечера и встречи с родителями (со знаменитыми людьми);
- различные экскурсии познавательного и эстетического характера;
- культпоходы в культурный центр, на концерты и гуляния;
- трудовые дела (участие в ярмарках, субботниках; помощь младшим и престарелым);
- различные акции (милосердие), шефство;
- спортивные соревнования, игры «Зарница», «Урун Уолан» и т.д.;
- дальние экскурсионные поездки; турпоходы;
- выпуски классной газеты и классных литературно–творческих журналов;
- работа по оформлению прикрепленного кабинета;
- конкурсы, олимпиады, смотры, деловые игры, диспуты, праздники.

Каждый ребенок с малых лет должен понять, что обучение и воспитание успешного человека осуществляется:

1. В процессе учебной деятельности.
2. В процессе внеклассной работы:
  - через классные часы, КТД;
  - тематические мероприятия;
  - занятостью кружковой деятельностью во внеурочное время.
3. В процессе связи с внешкольными учреждениями.
4. Через связь с родителями.

Все полученные ЗУН превратят ребёнка в успешного человека (рис. 1).

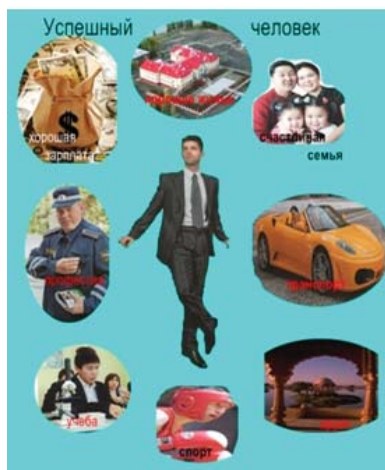


Рис.1. Успешный человек

У такого человека будет:

- крепкое здоровье;
- закончит учебное заведение;
- получит любимую профессию;
- будет хорошая зарплата;
- появится хорошее жильё;
- обзаведётся счастливой семьёй;
- купит себе различные виды транспорта; появится возможность объездить весь мир.

*Второе условие*, выбор почвы – компании, сборища и улица – негативный образ жизни, самоуничтожение. Результат – изгой общества.

Этот человек тоже имеет свою почву. И эта почва приносит свои плоды. Компании, сборища, группировки имеют свою воспитывающую задачу. Если ребенок (человек) все свое свободное время проводит в этих группировках, тем самым он получает знания, умения и навыки этой почвы. Что видит ребенок в этом обществе:

- сквернословие;
- пьянство;
- курение;
- наркомания;
- драки;
- хулиганство;
- воровство.

И он может перенять эти вредные привычки:

- сквернословие;
- курение.

Ребенок растет, привычки тоже растут. И эти привычки превратятся во зло:

- пьянство;
- наркомания;
- драки;
- хулиганство;
- воровство;
- убийство.

Все эти качества превратят ребенка в изгоя общества. И это очень страшно, такой человек в жизни ничего не добивается, у него ничего нет.

*Третье условие*, выбор почвы – только семья – сверх опека, сверх забота или бездействие. Результат – нахлебник или простой зритель. У этого человека почва – это семья. Воспитывает только семья. Ребенок нигде не участвует, сидит дома и играет в компьютерные игры. Вроде очень безобидный ребенок, никаких вредных привычек не имеет. Но это только так кажется. Семья воспитывает таких детей суррогатом, заботой. Они не пускают своих детей в различные мероприятия, думают, что там:

- обидят;
- накажут;
- будут ругать;
- заболеет;
- плохому научат;
- нет денег;
- ничему не научат.

Сидя дома такой ребенок, действиями своих родителей накапливает вот такие привычки:

- обидчивость;
- необщительность;
- неуверенность;
- эгоистичность;
- высокомерность;
- зависимость;
- безответственность.

Он становится таким, потому что у ребенка нет своего «Я». Это не самостоятельный человек, ему трудно будет жить в обществе. И в жизни он мало чего добивается, потому что он привык жить не самостоятельно. Живет только за счет своих родителей. Или проживёт свою жизнь простым зрителем, будет просто наблюдать, как другие добиваются успехов (рис. 2).

В результате игровой программы «Деревце познаний», из стен школы должен выходить выпускник, обладающий не только качествами субъекта учебной деятельности, но и человек, проявляющий субъектную активность, социально значимую личность. Согласно ФГОС второго поколения, обобщенный результат образования представляется в системе универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, которые и определяют предпосылки овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения

учиться.



Рис.2. Зритель и нахлебник

В реализации ФГОС, из стен школы должен выходить, выпускник, овладевший личностным результатом: сформированной основой российской гражданской идентичности, с чувством гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сформированной ценностью многонационального российского общества. Воспитательная программа «Деревце познаний» позволяет расширять знания учащихся, развивать творческие способности, приобретать опыт позитивного общения со сверстниками, старшими товарищами, учителями. Игра имеет роль в формировании успешного человека. Сейчас время успешных людей. Преуспевают люди совершенно иного склада – те, кто умеют четко поставить задачу, ограничить её и найти для неё решение. Причём эти задачи связаны с поведением других людей. Программа «Деревце познаний» учит детей жить среди людей, иметь цель и достигнуть её. Это и успех.

В современных условиях мы должны выпустить выпускника, творчески мыслящего, активного, способного приспособиться к быстро меняющейся социальной среде, понимающего особенности развития страны, своего края, умеющего определять свое место и поведение в этом мире.

#### **Список литературы**

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. М., 1973.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/ Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1998.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М., 2002.
4. Курганский С.М. Путешествие на планету знаний. Организация досуговой деятельности младших школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий. 1-4 классы. М., 2006.