

Сычугова Разина Асбаповна
учитель физической культуры
МОУ СОШ №2 п. Пангоды
п. Пангоды, ЯНАО

СИСТЕМНО–ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫМ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ» (В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ)

***Аннотация:** в статье раскрываются вопросы обеспечения гармоничного развития личности как основной цели физического воспитания подрастающего поколения.*

При проведении педагогической исследовательской работы в начальной школе ещё раз доказывает, что особое место в воспитании, общении с детьми, сближении детей и взрослых, учителей и родителей отводится физической активности ребенка. Который с открытой душой и искренней доверчивостью стремится к ее культуре, эмоционально воспринимая красоту спорта, состязаний, спортивных героев, их успех и славу. Все, что происходит в невидимой, а реальной жизни, в той которой он сейчас живет, хочет и проявляет большое стремление к самостоятельному применению, использованию и выполнению. Все увиденные спортивные замыслы, действия и упражнения интересны не в простых, а в их сложных воображаемых перспективах. Любые несложные задания, которыми были заинтересованы дети, направлены и устремлены к значительной перспективе сложного и важного занятия.

Культура движений приближены к естественным, жизненным проявлениям ребенка. Только приходится очень сожалеть, что жизненные проявления и развитие ребенка сильно противопоставляются в системах образования, организации школы и профессиональной деятельности педагогов и руководителей. Дети, еще не осознав, что уже приступили к обучению и не имеющие заинтересованности к началам занятий вступает в школьную жизнь и проявляющие полный интерес к активным, двигательным действиям, игровым действиям и взаимодействию между ними. Очень сложно найти другую сферу личностного самовыражения и воспитания ребенка, подобную культуре целенаправленных идей, действий и упражнений, специально созданных для преобразования человеком огромные масштабы практических, эмоциональных и социальных возможностей для развития ученика – ребенка. При котором формируется его духовный мир, укрепляя здоровье, создавая нравственные отношения со сверстниками, учителями, семьей и окружающими людьми. Физическая культура в жизни детей, является приоритетной и естественной ценностью и одной значимой возможностей действительным началом начального образования. Которое позволяет расширять живое общение в изучении природы, искусства, родного языка, должна, хотя бы постепенно, поэтапно становиться общим принципом организации школы.

Первостепенное значение физической культуры и не только, в развитии ребенка, специалистам потребуется много усилий для понятия и проведения в жизнь детей. Для того чтобы это все воплотить первоочередная педагогическая задача грамотно преподнесенная теория в дальнейшем закреплённая практикой. В реализацию практической деятельности преподавания основ физической культуры в начальной школе, донести через постановку отдельных физических упражнений в игру, диалог, образ жизни. Важно построение

развернутой, системы организации открытой деятельности, которая является предметной средой для смыслового становления каждого в отдельности физического упражнения, задания и требования образовательного стандарта или стоящего за ним реального учителя. Внутренняя жизнь детей в любой культурной среде становится активной.

Реализация деятельностного подхода на уроках физической культуры проводится через:

- результаты обучения двигательным действиям (навыкам), освоения теоретических и методических знаний в области физической культуры, а также приобретение умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность и достижения соответствующего уровня двигательных способностей;

- многообразие средств, методов и методических приемов обучения: применение подводящих и подготовительных упражнений, расчлененного и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения и развития двигательных способностей (проблемное и программированное обучение), метод сопряженного обучения и развития двигательных качеств, круговая тренировка, приемы и условия направленного «прочувствования» движений, методы срочной информации и др., игровые и соревновательные методы, фронтальный, групповой и индивидуальный способы организации урока;

- вариативность выполнения физических упражнений, они выполняются с изменением отдельных характеристик движения (пространственных, временных, силовых и др.);

- разнообразие физических упражнений (базовые виды спорта, ОРУ с предметами и без предметов, разноуровневые задания для обучающихся с учетом состояния здоровья, пола, возраста, физической подготовленности и индивидуальных особенностей детей;

- прикладной характер физической культуры: подготовка к трудовой деятельности, к службе в армии, к репродуктивной функции молодежи;

- проектирование процесса индивидуальных программ оздоровления, спортивного и физического совершенствования. При этом обучающийся самостоятельно проектирует и реализует траекторию своего физического развития выполняет комплексы физических упражнений, фрагменты занятий со спортивной и оздоровительной направленностью, проводит комплексы физических упражнений на занятиях со сверстниками, обучающимися младших классов, привлекается к судейству на соревнованиях и т.д.

Таким образом, решая задачи физического воспитания, учитель ориентирует свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьников обучают способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки (отметки) уровня достижений обучающегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также их количественных

показателей, достигнутых в двигательных действиях. Особого внимания заслуживают систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни, высокий уровень знаний в области физической культуры и спорта. При оценке достижений учеников учитель в основном ориентируется на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

Итак, в своей исследовательской работе, обучение младших школьников двигательным действиям на уроках физической культуры является одной из важнейших задач. Основная цель в этой работе направлена на организацию системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников универсальным двигательным действиям.

Наша задача помочь каждому школьнику стать полноценной личностью, уметь оценивать свои возможности, и быть полезным для общества. Модернизация образования на всех этапах требует нового подхода и к преподаванию физической культуры.

Основной целью физического воспитания подрастающего поколения является обеспечение гармоничного развития личности. Формирование нравственных ценностей происходит в совместной деятельности школьника и взрослого.

Список литературы

1. Кудрявцев М.Д. Особенности применения методики обучения младших школьников двигательным действиям на основе теории учебной деятельности //Физическая культура 3, 2004.
2. Кудрявцев М.Д. Развивающее обучение в системе физического воспитания младших школьников //Физическая культура 3, 2003.
3. Лях В.И., Мейксон Г.Б., Кофман Л.Б. Концепция физического воспитания детей и подростков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996, 1, с. 5-10.