

Ростовцева Светлана Витальевна
заместитель директора по УВР
МБОУ гимназия №1 г. Липецка
г. Липецк, Липецкая область

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описываются несколько механизмов формирования универсальных учебных действий учащихся, система отслеживания динамики развития универсальных учебных действий с целью выявления его соответствия планируемым результатам, организация учебной деятельности по результатам диагностики.

Приоритетным направлением новых федеральных государственных образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования (начального, основного, среднего). В связи с этим, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную составляющую образовательной деятельности и признает их ключевым условием повышения качества образования.

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения универсальных учебных действий, вплоть до настоящего времени (до введения стандартов второго поколения) серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось.

Формирование и развитие универсальных учебных действий (далее – УУД) – сложная задача, предполагающая разработку целостной внутришкольной системы управленческого сопровождения. Осуществляется в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального, основного и среднего общего образования. Данная программа является частью основной образовательной программы и реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности представлена в таблице.

Деятельность на уроке	Внеурочная деятельность
Создаем единую целостную картину мира	Расширяем и углубляем представления о мире
Развиваем базовую систему УУД	Расширяем и углубляем систему УУД
Действуем под руководством учителя	Действуем максимально самостоятельно, применяя на практике свои знания и умения

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Для формирования УУД важнейшую роль играют, по мнению разработчиков стандартов второго поколения, не столько предметные, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности учащихся. Разработаны несколько механизмов развития личностных и метапредметных результатов: учебник и продуктивные задания; современные образовательные технологии, в том числе технология проблемно-диалогического обучения, проектной технологии; внеурочная деятельность; диагностика уровня сформированности метапредметных учебных действий на каждом этапе обучения.

Применения на практике механизма развития УУД требует от учителя знания приемов и способов их формирования, умения отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД.

Содержание учебника в полной мере позволяет формировать в комплексе универсальные учебные действия.

Название темы, иллюстрации, ключевые слова позволяют учащимся сформулировать вопросы, которые будут рассмотрены на уроке – формирование регулятивных УУД.

Развитию познавательных УУД послужат ситуации наблюдения, сравнения, вопросы, которые начинаются со слов «Почему...», «Что нужно сделать...».

Личностные УУД развиваются на уроке при аргументации учащимися собственной точки зрения, формулировании внутренней позиции.

Репродуктивное задание позволяет усвоить учащемуся предметное содержание.

В жизни мы часто сталкиваемся со случаями, которые не описаны в учебнике. Задания, ход выполнения которых не описан в учебнике (имеются лишь подсказки), называются продуктивными.

Полученный на определённом предмете продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в универсальное учебное действие.

Работа с продуктивными заданиями предполагает осмысление цели задания (регулятивные УУД), поиск необходимой информации в учебнике или в другом источнике (познавательные УУД), преобразование информации (познавательные УУД), формулирование ответа с аргументацией (коммуникативные УУД). Продуктивные задания – это один из механизмов развития и формирования УУД на уроке.

Таким образом, учебник и продуктивные задания – это «инструменты» для достижения нового результата, которые способствуют развитию и формированию УУД.

Способом формирования и развития УУД служат и современные образовательные технологии и научно исследовательская деятельность.

Технология проблемно-диалогического обучения, положенная в основу многих образовательных систем начальной школы, позволяет учителю сегодня целенаправленно работать над формированием ключевых УУД, особенно регулятивных, обеспечивая формирование умения решать проблемы и умения организовывать свою учебную деятельность. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования проблемного диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных. Отмечу, что данная технология универсальна, т.е. применима на любом предметном содержании и любой ступени и потому объективно необходима каждому учителю.

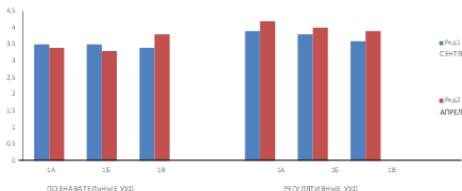
В соответствии с данной технологией для эффективного формирования

УУД на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. При традиционном введении материала постановка проблемы сводится к сообщению темы самим учителем, а поиска решения редуцирован до сообщения готового знания, вследствие чего деятельность учащихся репродуктивна. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование самими учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» нового знания учащимися самостоятельно, и, следовательно, деятельность последних можно отнести к творческому типу.

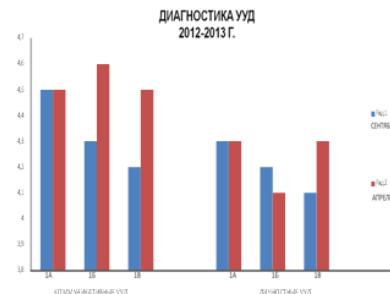
Следует остановиться еще на одном моменте. В связи с изменением основной цели и приоритетов образования меняются и критерии оценки успешности работы педагога. Если раньше главным критерием успешности работы педагога традиционно считался уровень предметных знаний его учеников, то теперь разработан принципиально новый инструментарий для измерения уровня не только предметных знаний ученика, но и уровня сформированности его метапредметных учебных действий. Диагностика – одно из важнейших технологических звеньев управленческого сопровождения, обеспечивающих качество результата. Можно отметить, что в гимназии сложилась определенная система оценки качества результата обучения.

В таблицах представлена диагностика уровня сформированности УУД первоклассников 2012–2013 учебного года. Синим цветом отмечена стартовая диагностика (1 столбец) в начале первого класса. Красным цветом диагностика УУД (2 столбец) по окончании учебного года.

ДИАГНОСТИКА УУД
2012-2013 г.

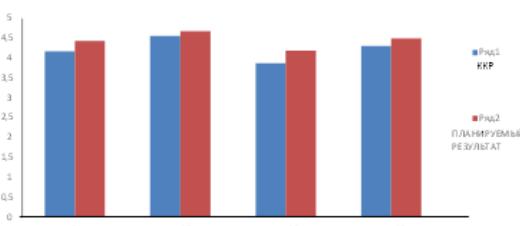


ДИАГНОСТИКА УУД
2012-2013 г.



Достаточно интересна информация по среднему баллу комплексной работы (1 столбец) и среднего балла планируемых результатов по предметам русский язык, математике, окружающему миру и литературному чтению (2 столбец) во 2 классе.

ДИАГНОСТИКА
2012-2013 г.



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Планируемые результаты по предметам выше результатов комплексной работы. Комплексная работа на межпредметной основе – это работа, направленная на проверку способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературного текста, таблиц, диаграмм и др.), решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний, а также универсальных учебных действий.

Диагностика дает нам материал для дальнейшей работы, возможность анализа и принятия управленческих решений, индивидуальной работы с учителем, учащимися и родителями.

Анализ диагностики УУД первоклассников показал, что у части учащихся слабо развито интуитивное мышление (от 13 до 20%), возникают трудности при выполнении заданий на определение темы текста (от 22 до 35%), выделение существенных признаков (от 15 до 26%), учет в решении всех условий поставленной задачи (познавательные УУД – логические), в построение речевого высказывания в письменной форме (коммуникативные УУД). На основе данных диагностики планируется коррекционная работа по различным направлениям: например, педагогам рекомендовано в урок включать задания на развитие данных УУД, учащимся и родителям – посещение кружков лингвистической направленности, связанных с анализом текста, пониманием его смысла. Эти же программы способствуют развитию скорости переработки информации, внимательности.

Практика работы показывает, чем шире представлены различные направления внеурочной деятельности, тем больше возможностей для развития УУД: личностных и метапредметных (личностные – обеспечивают жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; регулятивные обеспечивают организацию деятельности; коммуникативные – обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других, создают условия для продуктивного взаимодействия, сотрудничества; познавательные – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации).

Управление качеством постоянный, планомерный, целеустремленный процесс воздействия на всех уровнях на факторы и условия, обеспечивающие создание продукции оптимального качества и полноценное ее использование. Контроль качества обеспечивает качество образовательной услуги, в данном случае формирование и развитие УУД.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под редакцией А.М. Кондакова, Москва, «Просвещение» 2009г.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова, Москва, Просвещение, 2009г.