

**Логинова Наталья Владимировна**  
учитель математики, учитель информатики и ВТ  
МБОУ СОШ №26

г. Новокузнецк, Кемеровская область  
**Маринич Наталья Владимировна**  
преподаватель

Новокузнецкое педагогическое училище  
г. Новокузнецк, Кемеровская область

**Козырева Ольга Анатольевна**  
к.п.н., доцент

КузГПА

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены возможности моделирования портфолио обучающегося начальной школы, ресурсы текстового редактора и возможности оформления портфолио в совместной и индивидуальной деятельности обучающегося начальных классов и родителей.

Практика работы с обучающимися начальной школы по созданию портфолио широко освещена в методической литературе педагога начальных классов. Теория и практика моделирования портфолио, возможность создания условий для совместной деятельности обучающихся и их родителей, где инициатором всех заданий и мастером–фасилитатором является учитель информатики впервые было нами опробовано в структуре заочной, научно–практической конференции обучающихся средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий «Портфолио как итог формирования культуры самостоятельной работы обучающегося» (Кемеровская обл.).

В структуре целеполагания [1] выделяется следующая *цель портфолио* – наглядное, структурно–содержательное, объективное, субъектно ориентированное отражение результатов деятельности и общения школьника, обучающегося суза (среднего учебного заведения) или любого другого субъекта обучения и образования в свободной, воспитательно–образовательной среде, создание перспектив ближайшего и дальнего развития, определяющих принятие моделей социализации и саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

В нашем случае цель портфолио обучающегося начальной школы – это своевременное создание условий для включения личности обучающегося начальной школы в процесс осознания важности и значимости различных социальных процессов, личных достижений в различных областях деятельности в контексте формирования достаточного уровня нравственности, образованности, культуры и воспитанности как критериев и показателей образованности и социализированности личности гражданина РФ.

А задачи портфолио школьника/обучающегося [1] целиком и полностью могут быть приняты для обучающегося начальной школы:

- создание условий для анализа личных достижений и результатов школьника/обучающегося в различных областях школьной и внешкольной жизни и творчества;
- реализация принципов гуманно-личностной педагогики и психологии в

процессах личностного, гражданского и профессионального самоопределения, самореализации и самосовершенствования, системного представления данных о себе и своих достижениях;

- создание и реализация условий формирования позитивной, адекватной самооценки и необходимого уровня притязаний;

- формирование внутренней мотивации деятельности и общения, сопряженной с условиями и нормами культуры и общения в мультисреде;

- формирование устойчивых личностных и профессиональных интересов, мотивов, ценностей и моделей самопознания и самореализации в социальном или свободном, воспитательно–образовательном пространстве;

- формирование потребностей в рефлексии и соревновании, общении и социальной взаимопомощи, посильной помощи другим людям;

- формирование устойчивости личности в различных направлениях и моделях реализации социальных отношений, характеризующих ее с позиции самостоятельности, взрослости, гуманности, этичности, эстетичности, креативности, продуктивности, востребованности, конкурентоспособности и пр.;

- формирование основ культуры самостоятельной работы, коммуникативной культуры, общей и профессиональной культуры.

В таком контексте необходимо выбрать программное обеспечение, в нашем случае – наиболее оптимальным в выборе программного обеспечения является – Microsoft Word, т.к. обучающийся начальной школы может самостоятельно сделать скан фотографии, рисунка и вставить в качестве объекта в текстовый документ, а чем больше заданий обучающийся выполняет самостоятельно – тем выше уровень значимости его деятельности в любой работе, предлагаемой со стороны взрослого. Кроме того, текст, который пишет обучающийся проверяется в системе правописания и коррекции грамоты, что облегчает и работу педагогов, и работу родителей.

Структура моделируемого портфолио обучающегося начальной школы состоит из разделов «Моё имя», «Моя семья», «Мои друзья», «Мне интересно», «Мои достижения», «Моя школа», «Мои увлечения» или «Хобби» и пр.

Остановимся подробнее на процессе и ресурсах формирования культуры самостоятельной работы обучающегося начальной школы (КСРОНШ).

Под культурой самостоятельной работы обучающегося начальной школы будем понимать процесс активного включения личности обучающегося начальной школы в систему социальных отношений и общения, где опыт деятельности и общения пополняется в двух направлениях формирования ЗУН-ов и компетенций – общеучебного и предметного генезов, а ресурсы данного процесса активно стимулируются взрослыми (родители и педагоги), – это позитивная подпитка эмоционального фона, реализация идей продуктивности и здоровьесбережения в рамках гуманно–личностных отношений, располагающих широким спектром стимулирования активности личности и механизмами формирования адекватной, позитивной самооценки личности при должном уровне притязаний в системе методов и средств познания объективного мира.

Раздел «*Моё имя*» может быть заполнен обучающимся начальной школы с использованием средств и ресурсов Интернета, где знакомство с различными энциклопедиями позволяет показать, что информационные ресурсы могут быть представлены не только в традиционном виде (печатная продукция – книги и пр.), но и в электронном виде. Можно показать и рассказать действие программы–ридер и особенности электронной книги. Кроме того, можно указать особенности развития средств для прочтения – вплоть до современных план-

шетов.

Раздел *«Моя семья»* составляется в различных фото и семейных документах, где ребенку предоставляется право личного пересказа и описания всего того, что он знает о своей семье.

Раздел *«Мои друзья»* позволяет в полной мере самостоятельно описать обучающемуся начальной школы друзей в их качествах и особенностях, ценностях и приоритетах интересов.

Раздел *«Мне интересно»* – это лучший способ и ресурс обучающегося начальной школы отражения всех точек соприкосновения с миром интересного, где сам обучающийся или принимал активное участие (путешествия, посещения выставок, прочтение книг, просмотры фильмов и пр.), или был включен в структуре непроизвольного внимания в процесс познания особенностей внешнего мира.

Раздел *«Мои достижения»* – это раздел личной информации, в котором обучающийся отражает свои достижения в различных областях школьной и внешкольной деятельности.

Раздел *«Моя школа»* – это раздел описания школы и людей, связывающих личность обучающегося со школой. Здесь описывают свою учительницу, если обучающийся посещает группу продленного дня – то весь процесс и специфику данного его времяпровождения.

Раздел *«Мои увлечения»* – это раздел описания различных сформированных интересов, которые или появились у обучающегося в школе, или уже были сформированы с детского сада.

Важность формирования КСРОНШ объективна. Необходимо создать такие условия, чтобы обучающемуся начальной школы не только было интересно выполнять данные задания, но и был заложен фундамент рефлексии как формы оценки собственных достижений.

Процесс включения личности обучающегося начальной школы в значимую для него деятельность прост, но создание среды, где все обучающиеся интересуются портфолио другого – не прост. Опыт проведения заочной, научно–практической конференции обучающихся [2] показал, что большинство обучающихся и педагогов, представляющих портфолио обучающегося не распространяли информацию о проходящей конференции, а напротив скрывали ее, – так якобы конкурентоспособность их работ повышается, как повышается шанс занять призовое место.

Процесс и условия проведения заочной, научно–практической конференции обучающихся начальной школы должен уточняться и дополняться новыми ресурсами фасилитации для педагогов и родителей. Данная возможность будет повторно исследована в мае 2014 года, а результаты отражены на сайте Кузбасской государственной педагогической академии [3].

#### **Список литературы**

1. Кошелев А.А. Портфолио школьника : учебное пособие / А.А. Кошелев, О.А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. – 38 с.
2. Электронный ресурс. URL: <http://vk.com/portfolioxxi>.
3. Электронный ресурс. URL: <http://kuzspa.ru>.