

Хайруллина Дарья Игоревна

студентка

ГБОУ СПО педагогический колледж № 8 «Измайлово»

г. Москва

Воробьева Ольга Владимировна

преподаватель специальных дисциплин

ГБОУ СПО педагогический колледж № 8 «Измайлово»

г. Москва

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ З КЛАССА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ И ЛОГИЧЕСКИХ УД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий через внеурочную деятельность.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий*.

Познавательные УУД обеспечивают создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. Формирование познавательных УУД через внеурочную деятельность позволит обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты, а так же создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широко-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

го спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1–4–х классов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения обозначена цель образования: «формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорных систем знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться, способностей к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач».

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал.

Под методом проектов в настоящее время понимают дидактическую систему, которая способствует формированию навыков, позволяющая учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве учителя.

Данная дидактическая система в полной мере реализует развивающую, воспитывающую и составляющую учебного процесса. При этом формируется дидактический, устойчивый интерес к обучению.

Проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС НОО. Отвечая требованиям системно–деятельностного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получен при решении проблемы.

Организация массовой работы школьников над проектами позволяет существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.

Кроме того, работа над проектами позволяет:

– обрасти ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;

– научиться применять полученные знания;

– организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования мы проводим экспериментальную работу в ГБОУ СОШ № 1272 г. Москвы в 3 «Г» классе, учителя Бавиной Анны Юрьевны по следующим этапам:

1) Диагностический (10.09.2012 - 31.10.2012).

2) Основной этап (1.11.2012 – 2.04.2013).

3) Заключительный этап (3.04.2013 – 1.05.2013).

На констатирующем этапе с целью выявления сформированности познавательных УУД мы провели ряд методик:

1. Шкала выраженности учебно–познавательного интереса (по Г.Ю. Ксеновой).

Цель методики: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

2. Опросник мотивации.

Цель методики: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

В результате проведенной методики мы установили, что из 20 человек:

учебно–познавательная мотивация: высокий уровень: 17 чел. (85%), средний уровень: 2 чел. (10%), низкий уровень: 1 чел. (5%);

социальная мотивация: высокий уровень: 11 чел. (55%), средний уровень: 7 чел. (35%), низкий уровень: 2 чел. (10 %);

внешняя мотивация: высокий уровень: 2 чел. (10%), средний уровень: 13 чел. (65%), низкий уровень: 5 чел. (25%);

социальная мотивация – стремление к одобрению: высокий уровень: 1 чел. (5%), средний уровень: 4 чел. (20%), низкий уровень: 15 чел. (75%);

негативное отношение к школе: высокий уровень: 1 чел. (5%), средний уровень: 1 чел. (5%), низкий уровень: 18 чел. (90%).

В ходе основного этапа нашего исследования, учащиеся выполнили ряд проектов, которые будут направлены на развитие общеучебных и логических УД.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В. Д. Симоненко. – М.: Вентанта-Граф, 2002. – 112 с.
4. Савенко А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенко. – Самара.: Фёдоров, 2010. – 192 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.