

Пирогова Юлия Алексеевна

студентка

ГБОУ СПО ПК №8 «Измайлово»

г. Москва

Воробьева Ольга Владимировна

преподаватель специальных дисциплин

ГБОУ СПО ПК №8 «Измайлово»

г. Москва

ТОЛЕРАНТНОСТЬ. ИГРОВОЕ ЗАНЯТИЕ: «ЧТО ТАКОЕ ТОЛЕРАНТНОСТЬ?»

***Аннотация:** в статье автор раскрывает в форме игрового занятия понятие толерантности.*

Актуальной проблемой в наше время является терпимое отношение к людям (отличающиеся по национальности, вере и т.п.). Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу. В настоящее время с данной проблемой пытаются бороться через понятие «толерантность». В разных языках слово «толерантность» имеет сходное значение и является своеобразным синонимом «терпимости». Основой толерантности является признание права на отличие.

В отличие от «терпимости» (терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что–нибудь, бедственное, тяжелое, неприятное»), толерантность – готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных. При этом даже в том случае, когда эти убеждения/взгляды тобою не разделяются и не одобряются.

Личность ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему человеческими проявлениями в поступках, чувствах, отношениях и путем приобщения его к общечеловеческим ценностям и культуре.

По данной тематике нами было проведено игровое занятие «Что такое толерантность?» От занятия получили эмоции не только дети, но и взрослые.

Цели:

- формирование уважительного отношения к другим людям, признание различий и индивидуальности каждого;
- формировать у обучающихся представление о том, что такое толерантность, что является проявлением толерантного поведения.

Оборудование:

- для учителя: мультимедийная установка, презентация, карточки с заданиями, мягкая игрушка;
- для учащихся: пенал.

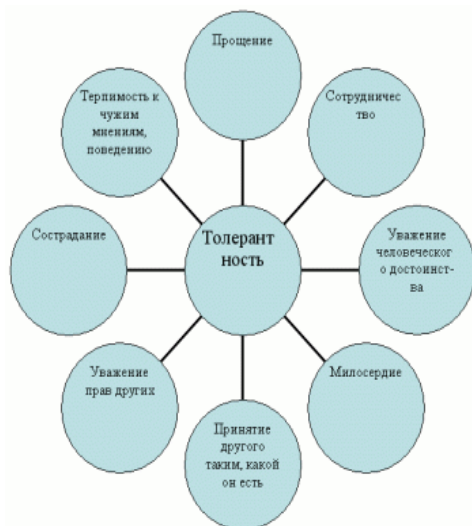
Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Этапы, формы или виды работ. Время	Содержание занятия.	Примечание/примерные ответы детей.																																																				
1. Орг. момент	Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас. Садитесь.	Бэйджик																																																				
2. Мотивация	<p>– Ребята, сегодня вы будете сидеть не так, как всегда. Мы разделимся на 4 группы. На столах стоят солнышки разных цветов, но у них не хватает лучиков. Вы будете брать один лучик и садитесь за тот стол, где солнышко того же цвета, что и твой лучик.</p> <p>– Вы разбили на 4 команды. Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки! Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.</p>	Слушают учителя.																																																				
3. Актуализация знаний	<p>– Чтобы узнать тему нашего занятия надо отгадать ребус. У вас на столах лежат конвертики, в них вложены буквы. Расшифруй слово и тогда мы сможем прочесть название нашего занятия, но чтобы узнать, в каком порядке надо поставить буквы, надо сосчитать примеры на обратной стороне.</p> <table><tr><td>т</td><td>о</td><td>л</td><td>е</td><td>р</td><td>а</td><td>н</td><td>т</td><td>н</td><td>о</td><td>с</td><td>т</td><td>ь</td></tr><tr><td>41</td><td>15</td><td>33</td><td>20</td><td>17</td><td>12</td><td>3+</td><td>2+</td><td>7+</td><td>5+</td><td>5+</td><td>8+</td><td>10+</td></tr><tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–6</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>40</td><td>13</td><td>30</td><td>16</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	т	о	л	е	р	а	н	т	н	о	с	т	ь	41	15	33	20	17	12	3+	2+	7+	5+	5+	8+	10+	–	–	–	–	–	–6	4	6	2	5	6	4	3	40	13	30	16	12									Отвечают на вопросы.
т	о	л	е	р	а	н	т	н	о	с	т	ь																																										
41	15	33	20	17	12	3+	2+	7+	5+	5+	8+	10+																																										
–	–	–	–	–	–6	4	6	2	5	6	4	3																																										
40	13	30	16	12																																																		
4. Формулирование темы занятия	Прочитайте, какое слово получилось? (Толерантность). Совершенно верно ребята, сегодня мы с вами поговорим о толерантности.	Слушают, отвечают на вопросы.																																																				
5. Основная часть.	<p>– Ребята, как вы понимаете, что такое толерантность? (ответы детей).</p> <table><tr><td>Что знаете о толерантности?</td><td>Что хотели бы узнать?</td><td>Что узнали нового о толерантности?</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Толерантность – уважение, принятие людей, какими бы отличными от нас они не были.</p> <p>Люди разные, это нужно понимать и принимать.</p>	Что знаете о толерантности?	Что хотели бы узнать?	Что узнали нового о толерантности?				(Ответы детей) Высказывают свое мнение.																																														
Что знаете о толерантности?	Что хотели бы узнать?	Что узнали нового о толерантности?																																																				

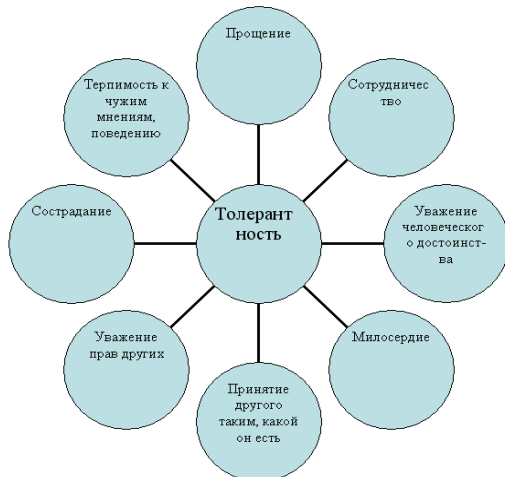
Человек имеет право быть *другим*!!

Толерантность – это уважение, принятие и понимание многообразия мира.

Принципы толерантности:



Ребята, перед вами кластер – это схема в виде иерархически разветвленного дерева, в котором ключевым словом является толерантность, оно находится посередине. Вокруг него сосредоточены другие круги, в которых должны быть изложены (прописаны) принципы.



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

История толерантности.	На рубеже 18-19 веков во Франции жил некто <i>Талейран Перигор</i> , князь. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался министром иностранных дел. Его особый талант был в том, что он умел учитывать настроения окружающих, уважать их, решать проблему, ища различные оптимальные (т.е. удобные для всех) выходы из сложившейся ситуации. <i>С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.</i>	
Динамическая пауза.	Мы сейчас поиграем в игру «Приветствие». –Встаньте в круг спиной к центру. Передавая по кругу игрушку, называйте своё имя. –Встаньте в круг лицом к центру. Передавая по кругу игрушку, называйте присущее тебе качество.	Ответы детей.
Работа в группах.	– А сейчас попробуем решить некоторые ситуации. Учитель даёт листок с ситуацией дети читают и отвечают на вопрос: <i>Как бы вы поступили в том или ином случае?</i> Ситуации. 1) В класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить три «2». Кто-то говорит, что он «неумеха», не будем с ним дружить!» Твои действия. 2) Твой друг–одноклассник попросил у тебя тетрадь на выходные и испачкал ее. Учитель в понедельник решил проверить ее. Предположите возможное развитие событий. Как себя поведешь Ты? Твой друг? Учитель? 3) Твои родители запрещают тебе дружить с мальчиком (девочкой), потому что их семья не очень обеспеченная. Что скажешь ты в защиту своего друга или согласишься с мнением родителей? 4) Твой одноклассник взял у тебя поиграть игру (почитать книгу) и не отдает уже месяц. Стоит ли напоминать ему о долге или лучше промолчать?	Выдаётся одна ситуация на группу.
Фрагменты из М/Ф: «Гадкий утенок»	<i>Примерные вопросы к обсуждению:</i> – Почему не хотели дружить с гадким утёнком? Чем он не похож на всех? Правильно ли они поступали? – Почему они дружат? Похожи ли они? – Что значит быть гадким утенком? Что испытывает утенок? Чем заканчивается этот мультфильм? Вывод. – Почему они восхищаются им теперь? Вывод.	Этап "осмысление". Дети анализируют фрагмент мультфильма, отвечают на вопросы и делают вывод.

Игра «Какой ты?»	<p>- А теперь проведем такую игру. Перед вами на столе кружки разных цветов. Я называю ситуацию, а вы поднимите красный кружок, если вам подходит первое выражение, зелёный – второе.</p> <p><i>Младший брат сломал твою игрушку.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты его прощаешь. 2. Ты ударишь его. <p><i>Ты поссорился со своей сестрой.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты попытаешься объясниться с ней. 2. Ты обижаешься и мстишь ей за это... <p><i>Как вы поступите в такой ситуации: Ты не согласен с кем-нибудь...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты все-таки слушаешь его... 2. Ты не даешь ему говорить... <p><i>Какой ты в школе? В классе учитель уже спросил тебя...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тебе хочется ответить еще, ты будешь подсказывать на месте, говоря: «Спросите меня...» 2. Ты предоставишь другим возможность ответить.... <p><i>Какой ты дома? Тебе не хочется идти на прогулку со своими родными...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты устраиваешь истерику, чтобы не идти гулять... 2. Ты идешь с ними гулять, чтобы они были довольны... 	Заранее выдаются кружки разного цвета.
Вывод по игре: "Кто ты?"	<p>Толерантность – это способность человека терпимо относиться к тем, кто думает и поступает не так, как ты.</p> <p>Толерантность – это уважение к другому!</p>	
Творческая работа. «Загадочная планета».	<p>– Давайте заселим загадочную планету человечками. У разных групп человечки разных цветов, а в каждой группе разных размеров.</p> <p>Обсуждение, все человечки разные и поэтому <i>получился яркий дружный хоровод.</i></p>	В презентации
Итог.	<p>– Ребята, что же такое толерантность? Что вы узнали нового? Положите перед собой таблицу, и ответьте на вопрос, записанный в 3 столбике.</p>	Заранее выдаются таблицы с вопросами
Рефлексия.	<p>– В конце мне бы хотелось сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни обид. А что же для этого нужно?</p> <p>– На столах у вас есть смайлики, одни весёлые, а другие – грустные. Если вам понравилось наше занятие и вы чувствовали себя комфортно, прикрепите на солнышко весёлый, а если вам было грустно и не интересно, то прикрепите грустный.</p>	(Звучит песня «Дружба»)

Список литературы

1. Социальная сеть работников образования. Игровое занятие (классный час) «Что такое толерантность» Возраст: 2 класс [Электронный ресурс], URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/igrovoe-zanyatie-klassnyi-chas-chto-takoe-tolerantnost-vozra>.