

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы перехода от информативных форм обучения к обучению управляемому в целях выявления способностей студентов и управления их развитием.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта существенно возросла роль самостоятельной работы. Ее обязательная организация объясняется тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой будущий педагог-специалист самостоятельно должен поставить цель, планировать и реализовать действия, анализировать полученные результаты, корректировать способы деятельности.

*Самостоятельная работа студентов* – это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время. *Самостоятельная деятельность студентов* – деятельность личности, направленное на овладение профессиональным мастерством. Уже на первом курсе студенты, обучающиеся на базе среднего (полного) общего образования (вчерашние выпускники школ) изучают профессиональный модуль (ПМ) «Классное руководство», МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя». Учащиеся осваивают теоретические знания по предмету за один семестр, а во втором семестре выходят на практику.

Деятельность преподавателя сводится не только к объяснению, изложению материала по дисциплине, но и к организации самостоятельной работы с целью приобретения студентами, будущими учителями начальных классов общих компетенций и профессиональных компетенций, которые помогут им саморазвиваться, заниматься самообразованием, инновационной деятельностью, самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Проверка владения студента общими и профессиональными компетенциями будет осуществляться на практике, которая проводится после изучения теоретического курса дисциплины.

*Задачи организации самостоятельной работы:*

- мотивировать студентов к освоению дисциплины;
- повысить ответственность за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций;
- создать необходимые условия для формирования способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.

Решение этих задач невозможно без усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы у студентов. Очень важно развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятель-

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

---

ной работе. Для этого необходимо на каждом ее этапе разъяснить цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, последовательно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Студентами самостоятельно изучается правовая документация: основные документы Министерства образования и науки РФ, Уставы школ, документация классного руководителя. На базе знаний этих документов будут строиться студентами консультации и беседы для родителей, а так же сценарии физкультурных праздников, досугов и туристических походов. После самостоятельного ознакомления студентов с документами проводятся семинары, на которых

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров. Например, на практических занятиях по составлению сценария мероприятий к различным праздникам, студенты самостоятельно определяют цель мероприятия и задачи, которые решаются учителем (классным руководителем) при проведении мероприятия.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы студентов позволяют сделать процесс обучения интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Это выражается в проведении внеклассных мероприятий (беседы, познавательные игры, игры-путешествия, праздники, КВН, викторины) в аудитории студентов. Заранее учащиеся разбиваются на инициативные группы (по 3–4 человека). Это те, кто будут отвечать за мероприятие. Студенты самостоятельно выбирают тему мероприятия, определяют цель, задачи, составляют конспект.

В их функции входит: распределить между собой роли действующих лиц мероприятия, подготовить костюмы, продумать оформление класса (в соответствии с темой мероприятия), продумать музыкальное оформление, создать презентацию. Все остальные студенты выступают в роли детей: отгадывают загадки, участвуют в конкурсах, рассказывают стихи, пословицы, поговорки и т.д. Таким образом, каждый пробует себя в микро преподавании, ощущает себя в роли учителя – классного руководителя. В дальнейшем такая форма проведения практических занятий помогает студентам на практике. В организации самостоятельной работы студентов имеет место сочетание их творческой самостоятельной деятельности с коллективной. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие *виды контроля*:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарах, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена по профессионально-му модулю (защита портфолио);
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса. Особая миссия возложена на учителя начальных классов, ведь в первые дни ребенок проходит тяжелейший период адаптации. Учитель начальных классов должен содействовать саморазвитию личности учащегося, создавая условия для его социализации в обществе и успешной реализации творческого потенциала.

Важнейшая задача среднего профессионального образования не просто подготовить специалиста, но и сформировать творческую личность. Отсюда один из генеральных путей совершенствования работы в колледже – переход от информативных форм обучения к обучению управляемому, выявление способностей студентов и управление их развитием. Вот почему так важны формы обучения, прививающие способности к самообразованию.

### *Список литературы*

1. Горлова Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2010.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2001.
3. Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. (Письмо Минобрзования России от 29.12.2000 г № 16-52-138 ин 16/13).