

**Шарифуллина Лилия Владимировна**  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №6»  
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

## **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы использования Интернета в обучении иностранному языку. Информационно-коммуникативные технологии заняли прочное место в процессе обучения английскому языку. С наступлением информационной эпохи резко меняется как схема передачи знаний, так и модель процесса обучения, что, в свою очередь, требует совершенствования профессиональной подготовки с позиции активизации по-знавательных процессов.

Основная задача школы на современном этапе – сформировать у учащихся навыки ориентирования в информационном пространстве, обеспечить возможность овладеть информационной культурой. В настоящее время уже не вызывает сомнения необходимость использования сети Интернет в учебном процессе школы и практически во всех сферах школьного образовательного пространства. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющим объемом предоставляемых в Интернете данных, со всеми своими возможностями и ресурсами является средством реализации большинства учебных целей и задач. Поэтому, прежде всего, следует определиться, для решения каких дидактических задач в практике обучения иностранным языкам могут оказаться полезными ресурсы и услуги, которые предоставляет всемирная сеть [2, с.32].

Основная цель изучения иностранного языка в средней школе – формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла – это международное, многонациональное, кросс-культурное общество, жизнедеятельность которого основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно – самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения. Общаюсь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернетом, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, школьники обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами [1, с.42].

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг включает в себя:

1) **Электронная почта.** Строго говоря, её наличие не всегда требует подключения к Интернету. Достаточно очень короткого подключения к компьютеру сервис-провайдера, чтобы принять сообщения, накопившиеся в его «почтовом ящике» со времени предыдущего сеанса связи, и одновременно передать ему новые сообщения, подготовленные к отправке заранее. На стороне потреб-

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

---

бителя должна быть установлена программа–клиент электронной почты (почтовый клиент). Успех и популярность электронной почты во многом связаны с тем, что она объединяет достоинства таких разнородных видов связи, как телефон и обычная почта [3, с.65].

2) *Телеконференция (usenet)*. Служба телеконференций очень похожа на систему электронной почты, но с той разницей, что электронная почта работает по принципу один к одному, а группы новостей – по принципу один ко многим. Сообщения, отправленные в группы новостей, распространяются широким фронтом по всему земному шару и доступны любому человеку, где бы он ни находился [3, с.67].

3) *Видеоконференция* – это компьютерная технология, которая позволяет людям видеть и слышать друг друга, обмениваться данными и совместно их обрабатывать в реальном режиме времени [3, с.72].

4) *Служба ICQ* – это чрезвычайно интересная служба для коммуникационных целей. Она предназначена для поиска сетевого IP–адреса человека, подключенного в данный момент к Интернету. После установления контакта два участника Интернета могут напрямую общаться друг с другом в режиме онлайн [3, с.74].

5) *Общение в сети (Chat)*. Чат – сервисная система, при помощи которой можно общаться через сеть Интернет с другими людьми в режиме реального времени [3, с.79].

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроках английского языка. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернета на уроке иностранного языка в этом смысле просто незаменимо: виртуальная среда Интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет – лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе урока.

### *Список литературы*

1. Галиулина Т.Н. Интернет на уроке : учеб. пособие / Т.Н. Галиулина. – М. : Академия, 2005. – 327 с.
2. Подопригорова Л.А. Использование Интернет - технологий в обучении английскому языку : учеб. пособие / Л.А. Подопригорова. – М. : Просвещение, 2004. – 235 с.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка : учеб. пособие / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 215 с.