

Денисова Татьяна Валерьевна

преподаватель

ГБОУ СПО города Москвы «Колледж сферы услуг №32»
г. Москва

Храмова Юлия Николаевна

руководитель структурного подразделения

ГБОУ СПО города Москвы «Колледж сферы услуг №32»
г. Москва

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье рассматриваются формы дистанционного обучения, позволяющие реализовать основные принципы современного образования.*

Совершенствование информационных технологий занимает важное место среди многочисленных новых направлений развития образования. Оно нацелено на развитие образовательной инфраструктуры, а именно, информационной среды образовательного учреждения и предполагает внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов.

Со вступлением в силу закона «Об образовании» стала возможной реализация образовательных программ, в которых используются дистанционные образовательные технологии (статья 13).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Любое среднее профессиональное образовательное учреждение может применять такие технологии (мы не рассматриваем формы заочного обучения, которые строятся исключительно с применением дистанционного обучения).

Согласно ст. 28 п.6 закона, образовательная организация обязана обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Но как этого достичь, если обучающиеся болеют или обучаются по индивидуальному учебному плану (обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (статья 34)?

В моей работе выход из ситуации был найден – использовать формы *дистанционного обучения*.

Для многих образовательных учреждений первым шагом в использовании дистанционных вычислений была передача им поддержки электронной почты. *Электронная почта* – это базовая, достаточно хорошо стандартизированная услуга, которая легко может поддерживаться извне и не является ключевой для работы образовательного учреждения.

Многие компании предоставляют образовательным учреждениям электронную почту бесплатно и располагают средствами поддержки коммуникаций в виде программ мгновенного обмена сообщениями (например: интегрированные системы общения Google Apps, интегрированные системы общения Microsoft Live@edu).

Работа с дистанционным курсом может заключаться в следующем:

1. Сформируйте план включения сетевого практикума в работу ученика, обучающегося дистанционно. Выложите этот план на сайте своего образовательного учреждения.

2. Выложите ссылки на олимпиадные ресурсы.
3. Познакомьтесь с видео–курсами. Проведите анализ и составьте свой курс, ссылаясь на видеоуроки.
4. Составьте и выложите уроки–презентации с использованием учебных организаторов, которые будут сданы обучающимся для поучения зачета по пройденному материалу.
5. Проанализируйте и подберите ссылки и выложите подборку на сайте своего образовательного учреждения или в предложенных выше системах.
6. Выложить методические и учебные пособия для обучающихся по учебной дисциплине.
7. Подготовьте методические рекомендации для выполнения самостоятельных работ с критериями оценивания и выложите их на образовательном ресурсе, сайте учебного заведения. Это позволит обучающимся вовремя сдавать вам зачеты и не быть в числе отстающих.

Обучающийся, который постоянно выполняет задания, приобретает знания, то есть происходит формирование теоретических и практических умений и навыков, которые достигаются в процессе изучения материала и его отработки.

Таким образом, обучающиеся, часто пропускающие занятия по различным причинам, могут изучить курс самостоятельно, сдать необходимые практические работы и получить зачет дистанционно.

Первой целью использования форм дистанционного обучения была повышение уровня качества образования в колледже, а также использование форм обучения в колледже удобных и интересных, опираясь на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники. Но затем преподавательский состав колледжа понял, насколько удобно обучать по этой форме взрослое население, которое хочет получить дополнительное профессиональное образование, поэтому еще одной важной целью дистанционного обучения стала организация подготовки, переподготовки, повышение квалификации специалистов по дополнительным профессиональным образовательным программам вне зависимости от места жительства.

Достоинства дистанционного обучения:

1. Обучающийся может заниматься в удобное для себя время.
2. Преподаватель также может оценить проделанную работу обучающимся в удобное для себя время.
3. Ознакомление с учебными материалами и научными работами в удобных для обучающегося ритме и темпе, вне зависимости от особенностей преподавателя.
4. В процессе обучения обучающийся овладевает не только тем материалом, который предоставлен преподавателем, но и получает навыки использования современных телекоммуникационных и компьютерных технологий.
5. Учебная программа разрабатывается для каждого обучающегося индивидуально, в зависимости от степени его занятости и возможностей.
6. Простота в использовании.
7. Доступность для любого обучающегося.
8. Не требует дополнительных затрат.

Недостатки дистанционного обучения:

1. Необходима жесткая самодисциплина со стороны обучающегося, результат образования зависит напрямую от самого обучающегося.
2. Трудоемкость в разработке видеоуроков, занятий с использованием учебных организаторов.
3. Для обучения требуется хорошее техническое обеспечение.
4. Отсутствие постоянного контроля за обучающимся.
5. Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся.

И все же для обеспечения работы с обучающимися, находящимися на больничном, лучшей формы работы не найти. В режиме on–line обучающиеся даже

могут задать интересующие вопросы преподавателю по учебному материалу и получить тут же содержательный ответ.

Дистанционное обучение также может быть ориентировано на групповую работу обучающихся, обучение в сотрудничестве, которая подразумевает изучение различных источников информации. Такая форма обучения характерна для выполнения следующих видов заданий: исследовательских и творческих проектов, проведение конференций и диспутов и т.п. При выполнении таких работ предусматривается широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности.

Кроме того, обучающиеся колледжа могут повысить свой уровень знаний, используя данную форму обучения. А так же дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».

Список литературы

1. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. ч. 2. Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д.Ф. Ильясов, Е.А. Селиванова, Г.А. Синяева. – Челябинск: изд-во «Образование», 2010.
2. Толстова О.С. Гуманистический подход в зарубежных теориях дистанционного обучения// Вестник ТГПУ. 2010, с. 34 – 38.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г.