

**Баева Ольга Валерьевна**

воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 48 МКУ «Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области»  
г. Апатиты, Мурманская область

## **РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМА В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассматривается коммуникативно–личностное развитие ребенка как одно из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений.

Проблема коммуникативно–личностного развития – развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на современном этапе развития общества. Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона РФ «Об образовании» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов. Мы считаем, что процесс формирования коммуникативных качеств личности требует системного, научного подхода и строгой педагогической организации. Педагоги ДОУ ставят перед собой следующие задачи: изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе; выявить поведенческие проблемы каждого ребенка; выявить понимание детьми отдельных нравственных норм и правил поведения, умения разрешать проблемные ситуации с позиции этих правил; изучить особенности понимания старшими дошкольниками проявления некоторых чувств и переживаний других людей, умения ориентироваться на эти чувства в повседневном общении и деятельности.

Важно отметить, что коммуникативно–личностное развитие детей происходит благоприятно при условии удовлетворения из потребностей в положительных эмоциональных контактах с окружающим, в активном познании, самостоятельной деятельности по интересам, самоутверждении, самореализации и признании своих достижений среди окружающих. Развитию коммуникативной компетентности воспитанников способствует сотрудничество нашего дошкольного учреждения с учреждениями науки Кольского научного центра Российской академии наук, которое строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Важно создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту. С 2008 года началось сотрудничество нашего дошкольного учреждения с Полярно–альпийским ботаническим садом–институтом им. Н.А. Аврорина Кольского научного центра Российской академии наук, выстроенное на основе совместной разработанной программы «В царстве растений». С детьми ежемесячно проводятся выездные занятия на территории ПАБСИ им. Н.А. Аверина КНЦ РАН, на которых дошкольники приобретают теоретические знания о многообразии раститель-

ного мира, практические навыки по уходу за растениями, занимаются проектно – исследовательской деятельностью. Благодаря занятиям в Ботаническом саду, дети получают возможность посещать оранжерею, музей ботанического сада. Программа курса «В царстве растений» для дошкольников составляет 7 занятий в Ботаническом саду: «Самые первые, самые древние», «Деревья, достигающие неба и деревья, которые дарят нам праздник», «Царицы пустынь и колючие ежики», «Растения, играющие в прятки», «Растения–хищники и растения–паразиты». Результаты мониторинга показали, что у воспитанников на высоком уровне сформированы представления о многообразии растений, особенностях произрастания экзотических растений, навыки ухода за растениями, бережное отношение к природе.

В этом году положено начало сотрудничеству между нашим дошкольным учреждением и Федеральным государственным учреждением науки Институтом проблем промышленной экологии Севера Кольского научного центра Российской академии наук в рамках долгосрочной целевой программы «Охрана окружающей среды городского округа Апатиты» на 2012–2014 годы. Целью такого взаимодействия является формирование у детей дошкольного возраста биоцентрического мировоззрения, осознания места человека в природе и появления навыков исследовательской работы. Сотрудничество осуществляется на основе научного потенциала и материально-технической базы Института проблем промышленной экологии Севера. В этом году мы уже приступили к реализации совместного инновационного проекта «Зеленая планета», с обучающим курсом эколого–оздоровительного просвещения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. В течение года сотрудники Института проблем промышленной экологии Севера будут проводить с нашими старшими воспитанниками познавательные–развивающие занятия, природоохранные акции, экскурсии по лаборатории Института проблем промышленной экологии Севера, организовывать опытно–исследовательскую деятельность. Всего за год планируется реализовать 5 тем обучающего курса эколого–оздоровительного просвещения и воспитания детей старшего дошкольного возраста «Юный эколог»: «Микробы вокруг нас», «Грибы на деревьях», «Кто живет на дне озера?», «Кто живет в аквариуме?», «Лес – легкие планеты». Итоговое мероприятие каждой темы планируется проводить в виде выставок индивидуальных и коллективных работ, издания научных детско–родительских работ, презентации исследовательских проектов.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Воспитанники старшего дошкольного возраста посещают детскую библиотеку, где для них организуются различные мероприятия. Мероприятия разнообразны по форме: экскурсии, викторины, литературные праздники, игротека, конкурсы.

Сотрудничество библиотеки и детского сада – очень важное направление деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению.

Сотрудничая с библиотекой, мы решаем следующие задачи:

1. Привлечение внимания дошкольников к библиотеке, чтению богатого наследия наших писателей.
2. Воспитание любви к малой родине, расширение кругозора и краеведческих знаний об истории, достопримечательностях и экологии родного края.
3. Прививание любви к родной природе, воспитание понимания необходимости бережного отношения к природе.
4. Привлечение родителей к совместной деятельности по воспитанию у детей краеведческих знаний (посещение библиотеки, изготовление пособий, экскурсии по городу и др.).

Наши воспитанники посещают книжные выставки: «Наши любимые книги», «Времена года», «Новый год», «К дню 8 марта», «Книжные новинки»,

«Писатели юбиляры». На высоком уровне организовано сотрудничество дошкольного учреждения со средствами массовой информации. Возможности СМИ используются для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Деятельность ДОУ освещается в газетах: «Дважды два», «Кировский рабочий», «Мурманский вестник», в репортажах на радио «Хибины», «Имандра», видеороликах телекомпании «Альфа+», народное телевидение Хибины г. Апатиты. В частности, с помощью средств массовой информации получает распространение опыт нашего дошкольного учреждения в сфере экологического воспитания и просвещения, благоустройства территории дошкольного учреждения, участия в конкурсах, в том числе и всероссийского уровня.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социумом дает дополнительный импульс для развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, позволяет использовать максимум возможностей для развития познавательных интересов детей и их индивидуальных возможностей, исследовательской деятельности, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

### *Список литературы*

1. Бабаева Н.А. О социально-эмоциональном развитии дошкольника/ Т.А. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. - №6.-с 13-18.
2. Гуркина А.П. Формирование личности ребенка в детском саду. –М.: Просвещение, 1980. 72 с.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.