

Горобец Ольга Александровна
учитель начальных классов, аспирант УрГПУ
МБОУ «СОШ № 6» г. Югорска
г. Югорск, Тюменская область

СИСТЕМНО–ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование информационной грамотности младших школьников на уроках русского языка.*

Системный подход – направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы. Основоположниками системного подхода являются: Л. фон Берталанфи, А.А. Богданов, Г. Саймон, П. Друкер, А. Чандлер.

Основные принципы системного подхода:

- целостность (система рассматривается одновременно как единое целое и в то же время как подсистема для вышестоящих уровней);
- иерархичность строения (наличие множества (не менее двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня);
- структуризация (анализ элементов системы и их взаимосвязей в рамках конкретной организационной структуры);
- множественность (использование множества моделей для описания отдельных элементов и системы в целом).

В системном подходе любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Это наиболее сложный подход. Системный подход представляет собой форму приложения теории познания и диалектики к исследованию процессов, происходящих в природе, обществе, мышлении.

Человек – есть совокупность общественных отношений, в которые он включен. Это системный подход к человеку... Человек рассматривается... как включенный в мир деятельности, в деятельностные структуры; он там имеет место и выступает как наполнение его [4, с. 282–283].

На вышем, философском, уровне методологии с позиции материалистической диалектики было установлено, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Этот факт обуславливает необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике деятельностного подхода. Деятельность – это преобразование людьми окружающей действительности. Исходной формой такого преобразования является труд. Все виды материальной и духовной деятельности человека являются производными от труда и несут в себе его главную черту – творческое преобразование окружающего мира. Преобразуя природу, человек преобразует и самого себя, проявляясь как субъект своего развития [3, с. 86].

Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира.

Любая деятельность имеет свою психологическую структуру: мотив, цель, действия (операции), условия и средства, результат. Деятельность в обществе предстает как система, элементами которой являются люди, их потребности и

интересы, предмет деятельности, мотивы деятельности, цели, средства и формы ее осуществления.

Если, стремясь к реализации деятельностного подхода, педагог упускает какие-то системные моменты, организуя деятельность школьника, то ученик либо вообще не является в этом случае субъектом деятельности, либо выполняет ее как иллюзорную, как отдельные действия. Ученик освоит содержание образования только тогда, когда у него есть внутренняя потребность и активно-положительная мотивация для такого освоения. Обучение – это передача опыта предыдущих поколений новому, а опыт должен передаваться на основе решения задач, а не заучивании знаний.

Понятие *системно-деятельностного подхода* было введено в 1985 г. с целью устранить оппозицию двух подходов.

Развитие личности человека – это развитие системы «человек–мир». В этом процессе человек, личность выступает как активное, творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он таким путем самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельности и в процессе деятельности человек становится самим собой [2, с. 22].

А.Г. Асмолов выделяет следующие положения системно-деятельностного подхода:

1. Деятельность – это система, нацеленная на результат.
2. Результат учебной деятельности может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь.
3. Деятельность как система обязывает выстраивать педагогическую деятельность, основываясь на выделении психолого-возрастных индивидуальных особенностей развития личности ребенка и присущих этим особенностям формы деятельности.

Задача системы образования в мире, где поток информации безграничен, – дать учащимся способы культурного мышления. Поэтому проблема формирования информационной грамотности у школьников является одной из самых актуальных не только в России, но и в международном сообществе.

Концепция информационной грамотности является основополагающей для всех дисциплин, всех обучающих систем и всех уровней образования. Она позволяет учащимся справляться с контентом и расширять свои познания, становиться более самостоятельным и в большей степени осуществлять контроль над процессом своего обучения [1, с. 37–38].

Предметная информационная грамотность – способность личности решать элементарные учебно-информационные задачи, возникающие в процессе языкового образования на основе использования знаний и умений в сфере информационной деятельности и в соответствии с усвоенной системой ценностей.

Предлагается выделить следующие компоненты предметной информационной грамотности учащегося начальной школы:

- мотивационный (интерес к учебно-информационной деятельности, умение осознать потребность в информации, активное информационное поведение);
- когнитивный (знания на уровне элементарных представлений в сфере информационной деятельности);
- операциональный (владение способами поиска, обработки и хранения информации);
- аксиологический (восприятие информации и способов работы с ней как ценности).

Предметная информационная грамотность – это система, в которой все компоненты взаимосвязаны, неотделимы друг от друга. Формирование информационной грамотности осуществляется в процессе накопления опыта информационной деятельности, на основе чего накапливаются знания об осу-

ществлении информационной деятельности и формируются умения работы с информацией. Ни один человек не будет совершать те или иные действия, если он не заинтересован в результате деятельности. Таким образом, помимо когнитивного и операционального компонента информационная грамотность обязательно включает в себя эмоционально-ценностный и волевой компоненты.

Через системно-деятельностный подход должна быть реализована цель научить учащегося умело действовать в потоке сведений о мире, создавать, импровизировать в рамках конкретной информационной задачи, выстраивать информационную деятельность. Таким образом, система образования должна быть направлена не столько на знание учебного предмета, сколько на умение практически реализовывать знания, решать информационные задачи на этой основе, на формирование опыта информационной деятельности.

Информационная грамотность предполагает знания об информационной деятельности, умения, опыт, навыки в сфере информационной деятельности, а также ценностное отношение к сведениям о мире, к работе по созданию информационного продукта.

Системно-деятельностный подход помогает выстроить процесс формирования информационной грамотности личности, рассматривая человека как пользователя, потребителя, создателя информации, исходя из тех информационных задач, которые он должен решать в ходе своей учебной и профессиональной деятельности.

Информационная грамотность обеспечивает способность ориентироваться в информационном мире, импровизировать, перестраиваться по ходу изменения информационной задачи. Она складывается в том числе из интеллектуальных умений, которые находят применение в мышлении и речи: наблюдение, анализ, постановка цели, принятие решения, контроль и оценка.

Исходя из определения информационной грамотности и сущности системно-деятельностного подхода, предполагается, что эффективная организация учебного процесса должна:

- быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень;
- привлекать обучающихся к информационной деятельности на всех учебных предметах;
- иметь практическую направленность и ориентироваться на создание информационных задач;
- быть основана на активных методах обучения;
- учитывать в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой обучающиеся;
- показывать, где могут быть практически использованы приобретаемые умения и знания;
- использовать логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление полученного нового опыта, усложнение учебных задач.

Таким образом, задача формирования информационной грамотности младших школьников может быть достигнута с помощью включения учащихся в информационную деятельность, которая подразумевает в начальной школе поиск, обработку и хранение информации. На каждом уроке с помощью небольшой беседы о теме и цели прошлого урока необходимо создавать ситуацию целеполагания. Ребенок обязательно должен сформулировать сам свою цель на урок – без этого не возникнет работа в уме (замысел).

Также необходимо систематически создавать ситуацию информационного поиска, строить процесс обучения адекватно модели исследовательской деятельности. Только в постоянной информационно-поисковой практике будет формироваться опыт информационной деятельности.

Процесс познания неотделим от оценки. Ценностный аспект информационного восприятия проявляется в *оценке*:

- источника информации;

- содержания информации;
- способа подачи информации.

Формирование информационной грамотности на основе ценностей предполагает развитие оценочной сферы личности. Поэтому оно не может быть полноценным без опоры на эмоции. Необходимо практиковать оценочные суждения, опирающиеся на непосредственные переживания и чувства учащихся.

Таким образом, проблема формирования информационной грамотности младших школьников может быть решена с помощью следующих *методов и приемов обучения*:

1. *Приемы критической оценки результата выполнения задания* (Достигнут ли результат? Чего не хватает для достижения?).

2. *Рефлексивные приемы* (организация критической оценки найденного способа действия, рефлексивные вопросы).

3. *Объяснение, беседа, дискуссия* (совместное решение задачи, обмен мнениями).

4. *Метод демонстрации*.

5. *Практические методы* (упражнения).

Этот метод включает в себя упражнения в поиске информации, логические упражнения (классификация, сравнение, описание, закономерности и т.д.), упражнения на поиск, обработку информации, создание информационного продукта.

6. *Работа с научным текстом*.

Этот метод предполагает задания на анализ лингвистического материала, выделение ключевых слов в научном тексте, определение его темы, преобразование одной формы научной информации в другую.

7. *Метод развивающего обучения предполагает постановку учебной задачи, ее совместное с учащимися решение*.

8. *Метод ситуационных задач*.

Такой прием базируется на привлечении учащихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным, позволяет школьнику овладеть умениями быстро ориентироваться в обилии информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые сведения для решения проблемы, активно пользоваться знаниями, уметь их применять.

9. *Метод контроля и оценки* (оценка результата выполнения задания, соотнесение с эталоном, взаимопроверка).

Системно–деятельностный подход к эффективной организации обучения, направленного на формирование информационной грамотности, в идеале реализуется при соблюдении следующих *принципов*:

- интегративности,
- непрерывности.

Принцип интегративности дает возможность построения единой стратегии и тактики формирования информационной грамотности личности на всех учебных предметах.

Принцип непрерывности предусматривает использование возможностей всех звеньев системы непрерывного образования для формирования информационной компетентности личности. При этом на каждом из этих звеньев обучение основам информационной культуры должно быть обязательным и специально организованным.

Системно–деятельностный подход реализует педагогические принципы, обеспечивающие формирование информационной грамотности, так как он позволяет обеспечить межпредметную преемственность, ведь учебная деятельность строится на основе взаимодействия учащегося с информацией. Системный подход также обеспечивает системность представления учебного материала на разных этапах его усвоения, выход на уровень информационной культуры как конечную цель системы образования.

Список литературы

1. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», 2003. – С. 22–26.
3. Сластенин В.А., Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
4. Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология / Г.П. Щедровицкий. Т. 4. ОРУ (1). – М., 2003. – 480 с.