

**Кабачинова Ирина Владимировна**  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ №1106 города Москвы  
г. Москва

## ДОВЕРИЕ, КАК И ЖИЗНЬ, ТЕРЯЕТСЯ ОДИН РАЗ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы доверия и симпатии в педагогическом воспитании ребенка.

*Как можно иметь дело с человеком, которому нельзя доверять?*

*Если в повозке нет оси, как можно в ней ездить?*

*Конфуций*

В педагогической среде стало уже привычным, что слово «воспитание» неотъемлемо от прилагательных «трудовое», «нравственное», «патриотическое», «эстетическое»; сейчас, например, появилось «экологическое»... Какие ещё определения появятся в педагогической системе в стремительном нынешнем веке? Получается, типов воспитания много, для каждого существует своя ситуация, свое время и, скорее всего, свой воспитатель...

Никакие нравоучения, призывы, тем более нотации не достигнут поставленных целей, если ребенок сам не станет участником своего же воспитания, причём участником активным. Но чтобы он этого захотел, необходимо его полное доверие тем, от кого в большей или меньшей степени зависит его судьба. Поэтому задача каждого человека – научиться доверять как самому себе, так и окружающим людям. И только тогда он будет доверять и жизни в целом, воспринимать ее как неповторимую миссию и как удивительное, уникальное и полное возможностей приключение. Но такому доверию необходимо научить.

Во-первых, ребенку необходимо чувствовать вокруг себя атмосферу любви и благожелательности. Он должен ощущать, что окружающие его люди, со всеми их строгими требованиями, – не враги ему, а, напротив, любят и заботятся о его благополучии. Во-вторых, взрослые не должны стараться навязывать ему чужое видение жизни, а лишь помочь найти свою дорогу. В-третьих, надо дать понять воспитаннику, что никто за него самого не будет «ходить» ни в прямом, ни в переносном смысле. Поэтому старая истина, что образование – двусторонний процесс, не должна предаваться забвению.

Более того, доверительность иногда нуждается в маленькой, но проверке. Всем известна истина «Доверяй, но проверяй». Приведу, как пример, притчу:

*Однажды, закончив службу, священник сказал:*



*–В следующее воскресенье я буду беседовать с вами на тему лжи. Чтобы вам легче было понять, о чем идет речь, прочитайте дома главу семнадцатую Евангелия от Марка.*

*В следующее воскресенье перед началом своей проповеди священник объявил:*

*–Прошу тех, кто прочел семнадцатую главу, поднять руки.*

*Почти все прихожане подняли руки.*

*–Вот именно с вами я и хотел поговорить о лжи, – сказал священник. – В Евангелии от Марка нет семнадцатой главы.*

Доверие – это строительный блок во всех человеческих взаимоотношениях, который мы проходим уже в первый год своей жизни. Бог не делает ошибок, создавая людей. Ни материальные затруднения родителей, ни экологическое состояние планеты, ни историческое время – ничто не должно влиять на становление личности человека. Он родился и, значит, имеет право на доверительные отношения со всем миром.

Завоевать доверие и симпатию ребенка можно только в том случае, если в процессе воспитания учитываются его природные склонности и потребности. Никогда нельзя навязывать чуждое ему поведение, иначе человек может навсегда остаться диким и замкнутым. Любой воспитатель не должен забывать главную психологическую особенность – любовь к свободе. При правильном подходе, при условии, что взрослый действительно старается понять своего воспитанника, считается с индивидуальными чертами характера, ни в коем случае не стремится их подавлять и не добивается полного подчинения, и вырастет тот, кому не будут свойственны апатия, уныние, депрессия, чувство безысходности, духовные кризисы, цинизм или, например, болезнь XXI века – аутизм.

Нельзя также забывать, что наши действия должны быть «чистыми», нелицемерными. В толковом словаре Ожегова «доверие» определяется как «уверенность в чьей-нибудь добросовестности, искренности, в правильности чего-нибудь». Поэтому любой ребенок должен быть уверен, что люди, воспитывающие его, добиваются добра, в первую очередь, именно для него, а во вторую – уже для себя. Ведь и нам, взрослым, далеко не безразличны результаты своего труда. Не воспитаем доверия сразу – и человек обречен, скорее всего, навсегда.

Так что воспитание – «штучное производство». Работа кропотливая, каждодневная, напряженная. Каждому ребёнку – особое слово, каждому – возможность поверить в себя, в других.

«Люди рождаются с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками,» – считал М. Саади. Неважно, какую веру примут дети, главное, чтобы она была искренней.