

## ПУТИ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Аннотация:** в статье рассматриваются способы реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС.

### *Актуальность.*

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном и начальном общем образовании:

- в ФГОС к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения, одним из основных направлений является развитие взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- ФГОС начального общего образования рассматривается как договор между государством, обществом и семьей обучающегося. В Программе духовно-нравственного воспитания и развития школьников одним из направлений является формирование семейной культуры.

С другой стороны, существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе:

- проблемы воспитания, развития детей, в том числе их адаптация в школе, как правило, решаются только «извне», образовательным учреждением, педагогами;

- родители и педагоги не готовы совместно успешно поддерживать ребенка в период его адаптации в школе, нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации, совместной поддержки в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе;

- качественно изменились современные родители, с одной стороны – высокий уровень образования, с другой – увеличение количества разводов, рост числа неполных семей, все это влияет на успешную адаптацию детей в школе.

Какими должны быть содержание и процесс реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ и школы с целью решения вопросов формирования готовности детей к школе и их успешной адаптации в школе. И какими должны быть способы реализации преемственности во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ и школы с целью решения вопросов формирования готовности детей к школе и их адаптации в школе.

*Инновационные формы взаимодействия с семьей в ходе реализации регионального эксперимента «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ»*

В 2011 году в нашем ДОУ организовалась группа педагогов, которая вступила в федеральный эксперимент по направлению «Пути и способы организации взаимодействия с семьями воспитанников на ступенях дошкольного и начального общего образования». Данная группа педагогов поставила перед собой цели и задачи

**Цель эксперимента:** разработать технологию реализации преемственности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к школе и их адаптации в школе и проверить ее эффективность в ОЭР

### *Задачи:*

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родите-

лями;

- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и в детском саду.

От эксперимента мы ожидали следующие результаты:

- создание положительного эмоционального микроклимата при взаимодействии с родителями;
- повышение педагогической грамотности родителей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
- продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Работа проводилась в четырёх традиционных направлениях. Это информационно–аналитическое, наглядно–информационное, познавательное и досуговое.

*В информационно-аналитическом направлении* работу с родителями мы начали с анкетирования. «Как помочь ребёнку учиться в школе», «Ваши пожелания и ожидания от работы ДОУ», «Социальный паспорт семьи», «Удовлетворённость работой ДОУ». На основе этих анкет мы получили реальную картину семей и развития каждого ребенка, выработали тактику своего общения с каждым из родителей. Анкеты лучше помогли нам ориентироваться в педагогических потребностях семьи и их предложениях по улучшению работы д/с.

*Наглядно–информационное направление.* Традиционно форма работы в этом направлении это создание родительских уголков, в которые мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, домашние задания.

Активно используем в работе фотосессии детей и интервьюирование с последующей видео–презентацией на родительских собраниях. А также активно включили родителей в создание фотогазет, выставок, что дало возможность родителям поучаствовать в оформлении и презентовать свой личный семейный опыт по воспитанию детей, а также довести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

*Познавательное направление* – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОУ обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного возраста, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

В своей работе мы используем разнообразные формы проведения родительских собраний, а именно:

- *собрания–практикумы* – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей;
- *собрания-выставки* – час творчества когда дети показывают родителям свои творческие способности прикладные умения;
- *собрания-студии* – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом, сочетает учебу с элементами творческой практики;
- *устные журналы* – педагогическое просвещение родителей по определенной теме, каждая часть журнала представляет собой устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, различными выставками;

– *собрания - совещания* – организационная форма, в рамках которой происходит разработка, обсуждение и выработка стратегии по решению педагогического вопроса.

*Досуговое направление.* Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Говоря о творческом самовыражении детей и педагогов нашего ДООУ, нельзя не сказать о креативном потенциале наших родителей, они являются активными участниками всех наших дел.

И самые творческие из них проводят мастер–классы с воспитателями такие как «Чудеса своими руками», «Умелые руки не знают скуки».

Ежегодным и традиционным стал конкурс детских талантов «Звездочка малая» где мы выявляем талантливых детей.

Конкурс талантливых мам «Мама звездочка моя» где мамы могут проявить себя и показать свои творческие способности.

Активное участие приняли родители в создании различных выставок, мини музеев, где родители знакомили детей с предметами старины. Это музей «Старинная игрушка», музей «Часы», музей «Рукоделие», выставка «Осенние фантазии», выставка «Снеговиков», выставка «Космос» «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»

Родители смогли примерить на себя роль педагога в рамках проекта «Неделя книги» познакомили детей с электронной книгой, рассказали, что это за книга и как ею пользоваться. Познакомили детей с рядом профессий, например, с профессией парикмахера, провели мастер – класс по созданию причесок, мастер–класс по вышиванию для детей. Активное участие родители принимают и в организации праздников, играют различные роли для на детских утренниках. В ДООУ родителями организован казачий хор, который выступает почти на каждом празднике.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование инновационных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Повысилась психолого–педагогическая грамотность родителей. Родители становятся активными участниками жизни группы и ДООУ, что говорит об эффективности взаимодействия с семьями воспитанников. Также повысилась психолого–педагогическая компетентность родителей в вопросах возрастных особенностей дошкольников, подготовки детей к школе; родители больше хотят узнать о нравственном, физическом воспитании своего ребенка. В ходе эксперимента повысилась творческая активность и профессиональная компетентность педагогов ДООУ. Результатом работы стало участие педагогов в методической работе города и области , а также участие в мероприятиях разного уровня:

- участие педагога – психолога Морозовой М.А. в областном семинаре «Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития» апрель 2013 года (благодарность);

- публикация материалов «Фестиваля педагогических идей» «Открытый урок». статья «Обеспечение равных стартовых условий для детей предшкольного возраста, имеющих нарушение зрения» учитель –логопед Бушуева М.А и воспитатель Тарасова А.И. 2011/2012 уч. год;

- творческая группа детского сада под руководством зам.заведующей по УВР Сатаровой Е.Ю. в 2012–2013 году участвовала в областном смотре–конкурсе инновационных проектов «Пчелка 2013» и представила работу на тему

«Творческая самореализация всех субъектов образовательного процесса»;

– творческая презентация на тему «Инновационные формы работы с семьей» воспитателя Мадариной О.А. включена в сборник «Информационные стенды как средство повышения родительской компетенции» Владимирского областного института повышения квалификации работников образования в мае 2013 года.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих со-зидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

*Е.А. Мухачева*

*Семья – поистине высокое творенье*

*Она заслон надежный и причал.*

*Она дает признание и рожденье.*

*Она для нас основа всех начал.*

### **Список литературы**

1. Глебова С.В. «Детский сад-семья: аспекты взаимодействия». – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. Сагдеева Н.В. «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу».– Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2012.
3. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции». – Москва: Линка - пресс, 2007.