

*Назаров Юрий Алексеевич*

студент

ФГБОУ ВПО КузГПА

г. Новокузнецк, Кемеровская область

*Кириенко Сергей Александрович*

администратор

ХК Металлург

г. Новокузнецк, Кемеровская область

*Козырева Ольга Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО КузГПА

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФК**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности разработки предметно- и профессионально-педагогических презентаций, различие в понимании и детерминации презентаций, возможности использования презентаций в структуре изучения современных курсов педагогического цикла дисциплин подготовки бакалавриата.*

Особенности моделирования профессионально– и предметно–педагогических презентаций представляет интерес с позиции дидактики, эргономики, управления, экономики и менеджмента качества образовательных услуг.

Поясним различия между профессионально-педагогическими и предметно–педагогическими презентациями, определим качество моделирования профессионально-педагогических презентаций за последний учебный год, т.е. за 2012/2013 уч. г.

Под предметно–педагогическими презентациями будем понимать продукт или ресурс интеллектуально–деятельностной сферы педагогической практики (в широком смысле данного феномена), стимулирующий активность субъектов воспитательно–образовательной деятельности по определению педагогически модифицируемой задачи, постановке условий или выделения определенных норм, качеств, приоритетов и пр. изучаемых характеристик, качественного ее решения и обоснования дальнейших позитивных изменений или других особенностей в жизнедеятельности субъектов, включенных в процесс оптимизации условий взаимодействия и педагогически обусловленных процессов, представляющих интерес и оптимальное восприятие с позиции визуализации и использования средств новых информационных технологий.

Под профессионально–педагогическими презентациями будем понимать продукт визуализации определенных достижений педагога как носителя ценностей и норм педагогической профессии и труда, выполнившего определенную работу по описанию своих полимерных и полисистемных «акме» в контексте выполнения различных профессионально–педагогических видов и направлений деятельности (учебно–воспитательной, социально–педагогической, культурно–просветительной, организационно–управленческой, научно–методической, физкультурно–спортивной, оздоровительно–рекреативной).

Из определений понятий «предметно–педагогических презентаций» и «профессионально–педагогических презентаций» понятно, что последние являются частью первых, а все самопрезентации в детализации относятся к профессионально–педагогическим презентациям.

Определим систему принципов моделирования профессионально–педагогических презентаций:

1. Принцип научности, объективности, наглядности, своевременности, до-

ступности, последовательности, системности, культуросообразности и природосообразности в иллюстрации персонифицированной информации о результатах, способах, средствах, методах, формах, технологиях, приоритетах, ценностях и продуктах профессионально–педагогической деятельности педагога по ФК.

2. Принцип учета ценностно–смысловой и гносеолого–герменевтической, дидактической и культурологической составляющих в оформлении результатов деятельности педагога по ФК.

3. Принцип гуманизации и полисистемности в постановке и отражении многоплановых «акме» будущего педагога по ФК.

4. Принцип логичности и учета индивидуальных особенностей субъектов воспитательно–образовательной среды, системы ограничений и возможностей, приоритетов ГОС в выборе формы представления результатов профессионально–педагогической работы.

5. Принцип аккуратности и субъектно–личностной направленности в выборе критериев и показателей целостности, состоятельности моделируемой презентации и педагогической практики, создания условий для активизации ресурсов профессионального самоопределения и роста личности, включенной в соревнования или просмотр профессионально–педагогических презентаций.

6. Принцип уважения, тактичности, продуктивности, гибкости, креативности, конкурентоспособности и учета условий и специфики нормального распределения способностей субъектов воспитательно–образовательного пространства.

7. Принцип включения личности педагога в систему новых и новейших достижений в области информационных технологий, используемых им для создания и обсуждения профессионально–педагогических презентаций.

Итак, определим качество моделирования профессионально–педагогических презентаций в структуре изучения педагогических дисциплин будущими педагогами по ФК в структуре изучения курса «Управление образовательными системами. Психолого–педагогический практикум. Нормативно–правовое обеспечение образования» (специалитет), где студенты 5 курса отражают свои достижения в трех направлениях будущей профессионально–педагогической деятельности – это:

- 1) спорт и физическая культура,
- 2) научная и научно–методическая работа,
- 3) педагогические достижения, педагогическая практика и педагогическое мастерство.

Данная профессионально–педагогическая презентация называется профессионально–педагогическим кейсом, впервые такую работу предложила осуществлять д.п.н, профессор Кундозерова Л.И. (Кузбасская государственная педагогическая академия, г. Новокузнецк) в структуре прохождения итоговой педагогической практики – педагогической практики, которую проходят студенты–педагоги на пятом курсе.

Проанализируем распределение качества моделированных профессионально–педагогических кейсов, в том числе уровень сформированности культуры самостоятельной работы будущих педагогов по ФК (всего было представлено 58 работ), из них:

- высокий уровень – 32 чел.,
- средний уровень – 26 чел.,
- низкий уровень – 0 чел.

Вычислим относительный результат проведенной работы:

- высокий уровень – 55, 2 %,
- средний уровень – 44, 8 %,
- низкий уровень – 0%.

Таким образом, результативность составления профессионально–педагогических презентаций или, в нашем случае, – профессионально–педагогических

кейсов определяется уровнем сформированности профессионально–педагогических компетенций и качеством (уровнем) сформированности культуры самостоятельной работы, предопределяющей возможность самостоятельного поиска и включения личности педагога в систему повышения уровня (квалификации) и продуктивности профессионально–педагогической деятельности, определяющейся через продукты преподавания и общения в микро–, мезо–, макро– и мегагрупповой работе с субъектами воспитательно–образовательной и или свободной образовательной среды.

### *Список литературы*

1. Амосова В.В. Моделирование предметно-педагогических презентаций как механизм формирования культуры самостоятельной работы педагогов по физической культуре / В.В. Амосова, В.П. Зубанов, О.А. Козырева // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. Т. 2. ; под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб.: Реноме, 2012. – С.301-303.
2. Филинова А.М. Возможности моделирования предметно-педагогических презентаций в структуре обучения и педагогической практики студента вуза / А.М. Филинова, В.В. Амосова, О.А. Козырева // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития: матер. Межд. науч.-практ. конф. Ч.1. – Челябинск: ЮУрГУ, 2011. – С. 294-297.
3. Филиппова Ю.О. Специфика и возможности предметно-педагогических презентаций в моделировании организационно-педагогической структуры образовательного учреждения / Ю.О. Филиппова, Н.А. Чурин, О.А. Козырева // Педагогическое мастерство (III): материалы международной научной конференции. – М. : Буки-Веди, 2013. – С.20-22.
4. Горбунова И.А. Профессионально-педагогический кейс педагога по физической культуре: учебное пособие / И.А. Горбунова, О.А. Козырева. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. – 79с. [+прил.на DVD].– ISBN 978-5-7148-0378-9.
5. Стребков И.С. Организационно-педагогическая структура современной школы в предметно-педагогических презентациях будущих педагогов по ФК / И.С. Стребков, Ю.А. Назаров, О.А. Козырева, С.В. Федорович // Проблемы модернизации профессионального образования в XXI веке: матер. III Межд. науч.-практ. конф. Ч.3. – Новокузнецк, 2013. – С.65-68.