

Ионина Наталья Геннадьевна

канд. биол. наук, доцент,
зав. кафедрой естественно–математического образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
г. Курган, Курганская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ СО ШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются современные педагогические технологии, позволяющие находить рациональные пути в организации профориентационной работы со школьниками.*

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части обучающихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии. Система профориентационной работы должна иметь перспективную устремленность во времени, учитывая результаты изменений в профессиональных интересах, склонностях и способностях обучающегося. Проблема эта обсуждается сегодня на государственном уровне. Так, в Концепции долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации до 2020 года прописана стратегическая цель: совершенствовать человеческий и кадровый потенциал. Определены задачи системы общего образования и задачи профессиональной ориентации подростков. Эта идея находит отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг., которая конкретизирует содержание профориентационной работы: учителя должны знакомить школьников с перспективами трудоустройства и условиями работы по выбираемой профессии.

Так или иначе, но каждый государственный документ нацеливает молодое поколение на трудовую жизнь, на обретение своей «производящей мощности», на развитие «человеческого капитала» [3, с.119]. Таким образом, ориентация подрастающего поколения на овладение различными профессиями, на трудовую деятельность – важнейшая государственная задача, насущная социально–экономическая и педагогическая проблема. Это отражается в новом федеральном государственном образовательном стандарте: школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и страны. Стандарт ставит задачу – при освоении основной образовательной программы в области профориентации формировать готовность и способность учащихся к осознанному выбору профессии, к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на основе знания мира профессий, рынка труда, воспитания уважительного отношения к труду.

Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально–педагогическое и психологическое сопровождение социально–профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

В связи с этим возникает потребность в использовании современных педагогических технологий, способствующих повышению активности школьников на этапе выбора профессии и обеспечивающих возможность самореализации личности в динамично меняющемся мире.

Проблему подготовки школьников к профессиональному самоопределению необходимо решать в диалектическом взаимодействии с социальными

партнёрами. Социальное партнёрство рассматривается как ключевое звено в формировании готовности учащихся к выбору профессии, поскольку призвано обеспечить не только их сформированную готовность к профессиональному самоопределению, но и преемственность поколений на основе передачи индивидуального и коллективного опыта, сохранения и развития национальной культуры.

Сегодня внимание к социальному партнёрству не случайно. Оно является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования.

Технология социального партнёрства – это последовательность определённых действий партнёров (школьники, родители, коллектив учебного заведения, вузы, управляющие органы образования, партнёры по социуму), техники этих действий и практической реализации на конкретных территориях [1, с.12].

Следует отметить, что реализация технологии социального партнёрства в системе образования позволит разрешить противоречие в отношении профессиональной подготовленности кадров страны, предотвратить социальные потрясения и сгладить остроту современных социально–экономических противоречий.

Сформировать у учащихся готовность к профессиональному самоопределению и выбору профессии возможно через успешные индивидуальные образовательные траектории, которые также будут способствовать повышению допрофессиональных профориентационных компетенций. Основная цель технологии формирования индивидуальной образовательной траектории – обеспечить общедоступность для каждого школьника получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Данная технология оперирует следующими формами и методами: выявление индивидуальных особенностей учащихся, оценка мотивации к профессии, тренинги, деловые игры, профессиональные ситуации, анализ, планирование содержания и результатов дополнительного образования школьников, проведение семинаров и круглых столов совместно с учащимися, учителями, родителями, психологами, представителями вузов и сузов, профессиональные пробы.

Технология формирования индивидуальной образовательной траектории имеет следующую последовательность: алгоритм разработки учебного плана (выявление выбора профилей учащимися; уточнение перечня и формирование банка востребованных учащимися учебных предметов и элективных курсов); подготовка индивидуального учебного плана; разработка рабочего плана образовательного учреждения; разработка индивидуального учебного плана (ИУП) учеником на основе базисного и рабочего учебных планов согласно заданным нормам и предъявляемым к качеству ИУП требованиям; создание сводной таблицы, в которой суммируются индивидуальные учебные планы старшеклассников; комплектование профильных групп; составление расписания учебных занятий на основе ИУП учащихся.

Очень удобным в профориентационной деятельности учителя в старших классах является метод проектов. Эффективность данного метода заключается в следующем: рациональное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности позволяет комбинировать и соединять формальные знания с практическим опытом. Включение учащихся в профориентационную проектную деятельность возможно как на уроках, так и во внеурочной деятельности – в рамках кружков, элективных курсов, свободной самостоятельной деятельности, проведения общешкольных мероприятий, создании проектных творческих коллективов и др. Работа над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, в отношении выбранной профес-

сии. Такая деятельность способствует развитию адекватной самооценки, способности к доказательности принимаемых решений, умения аргументировать свои заключения, выводы, формированию позитивной Я – концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Часто при организации профориентационной деятельности со школьниками используют игровые технологии.

В старшем школьном возрасте особенностями игры являются нацеленность на самоутверждение в обществе, ориентация на деятельность. Особенно актуальны в рамках профориентационной работы ролевые, имитационно-моделирующие и деловые игры. Эти игры направлены на принятие решений в сложном социальном контексте, обеспечивают комплексный анализ естественнонаучных и технических проблем. Причем практика показывает, что участие школьников старших классов в профориентационных играх повышает уровень их профессиональной мотивации в среднем на 17%. Имитационные игры являются необходимым элементом для выявления потенциальных возможностей школьников, их психологической готовности к профессиональной деятельности для формирования самостоятельности и осознания личной деятельности. Уход в воображаемую ситуацию и мысленные действия в ней рассматриваются как действенный фактор профессионального совершенствования. Главная цель деловой игры – вовлечение каждого участника в процесс активного овладения знаниями, осуществление профессиональной ориентации школьников средствами учебного предмета. Важная особенность деловых игр состоит в том, что профориентационные знания, трудовые функции различных специалистов характеризуются и рассматриваются в связи с изучением программного материала. Для деловых игр обязательно наличие так называемых конфликтных ситуаций [2, с.35]. Они присущи самой деловой игре и неизбежно либо возникают в процессе ее развития, либо создаются самим руководителем игры для достижения определенных учебных целей. При этом усложняют или изменяют ситуации, вводят дополнительные задания для того, чтобы у участников игры выработалось умение принимать решения в новых условиях. Конфликты в деловой игре проходят в форме споров и дискуссий профессионального характера, возникающих при решении участниками игры различных проблемных задач, а также при изменении условий игры, вносимых учителем. Содержание деловой игры должно обеспечивать высокий уровень общения между ее участниками, что создает возможность многостороннего рассмотрения изучаемого объекта.

Таким образом, современные педагогические технологии позволяют находить наиболее рациональные пути в организации профориентационной работы со школьниками.

Консолидация субъектов образовательного процесса и представителей различных сообществ с целью педагогического сопровождения школьников в процессе формирования у них готовности к профессиональному самоопределению является наиважнейшей задачей профессиональной ориентации учащихся. Профориентационная работа со школьниками – это не только решение завтратшних проблем, но и важный вклад в решение проблем сегодняшних, да еще и самых острых социальных проблем нашего общества.

Список литературы

1. Андреева Л.И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности общеобразовательного учреждения (автореферат дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук). - Тольятти. – 2010. – 23 с.
2. Войткевич Н.Н. Организация элективной дифференциации: методическое пособие / Н.Н. Войткевич; ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2005. – 69 с.
3. Парнов Д.А. Социально-педагогическая технология профессиональной ориентации подростков/ Д.А. Парнов// Управление образованием. – 2013. - № 4. – С. 118-128.