

## **Коррекционная педагогика**

**Кондрашова Марина Николаевна**  
мастер производственного обучения  
ГБОУ СПО Технологический колледж № 34  
г. Москва

**Милованова Татьяна Алексеевна**  
преподаватель, методист  
ГБОУ СПО Технологический колледж № 34  
г. Москва

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА В ГРУППЕ КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ VIII ВИДА ПО ТЕМЕ: «ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»**

**Аннотация:** в статье представлена разработка классного часа, предназначенного для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), для повышения уровня социально-психологической адаптации и интеграции подростков в общество. Данная методическая разработка будет полезна классным руководителям коррекционных групп и позволит воспользоваться опытом проведения воспитательной работы, направленной непосредственно на развитие адаптационных способностей, на осознание своего места в коллективе, на расширение возможностей социальных контактов.

Сегодня государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного доступного качественного общего и профессионального образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило образование основанное на признании необходимости удовлетворения разнообразных детских нужд и развития их способностей, учитывая различия в способах и темпах обучения.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает в современных условиях качественно новый вид, цель которого – создание максимально благоприятных условий для овладения такими людьми социальным опытом, заложенным в содержание обучения, развития и проявления творческой индивидуальности, гражданских и нравственных качеств, которые обеспечивают защищенность и безопасное, максимально возможное комфортное существование в социуме.

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» гарантирует создание необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки. Таким образом, в России имеется прочная законодательная база для планомерного перехода системы профессионального образования инвалидов на новый этап развития, обеспечивающий доступность и качество профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов. Система профессионального образования позволяет выполнять индивидуальную образовательную программу лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основными принципами учебно–воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- вариативное по форме, интегрированное, непрерывное, разноуровневое профессиональное образование;
- комплексное психолого–педагогическое сопровождение учебно–воспитательного процесса.

## **Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»**

---

Условия, создаваемые при обучении, должны способствовать укреплению субъектного начала обучающегося с инвалидностью, т.е. развитию его способности самостоятельно решать свои проблемы, быть субъектом самоосуществления, саморазвития, самореализации.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования включает в себя два направления:

1) обеспечение учебной и производственной деятельности;

2) обеспечение социальной и профессиональной адаптации обучающихся к условиям обучения, дальнейшей трудовой деятельности и самостоятельной жизнедеятельности.

Реализация педагогических условий возможна при изучении педагогом контингента обучающихся учебных групп с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей основного дефекта.

При планировании учебной деятельности в коррекционных группах педагогу необходимо учитывать замедленный темп формирования обобщенных знаний, познавательную пассивность, утомляемость обучающихся в процессе интеллектуальной и физической деятельности.

Оптимальным для этой категории обучающихся является обучение в несколько замедленном темпе с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией изучаемого материала, с большим количеством упражнений, позволяющих сформировать требуемые учебные, социальные и профессиональные навыки, выполнение которых опирается на прямой показ приемов работы. Также следует уделять серьезное внимание мотивационной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных процессов.

Это требует личностно-ориентированного подхода к организации учебного процесса, поиска наиболее эффективных педагогических технологий обучения.

В настоящее время в городе Москве в отдельных образовательных учреждениях города Москвы, в том числе и в Технологическом колледже № 34, в порядке эксперимента осуществляется совместное обучение подростков с аномалиями развития и нормально развивающихся сверстников. Именно поэтому особо актуальным становится адаптационное и нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед инвалидом, который хочет жить полноценной жизнью, встают многочисленные проблемы получить профессиональное образование, работу по специальности, вести образ жизни обычного гражданина. Деятельность колледжа, имеющего опыт работы с данной категорией обучающихся, показывает возможные пути решения проблемы.

В ГОУ СПО Технологическом колледже № 34 существует положительный опыт получения профессионального обучения молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья в группе коррекционно-развивающего обучения VIII вида по профессии «Швея».

Отличительной особенностью обучения данной группы является неоднородность состава обучающихся по характеру заболеваний, степени нарушения трудоспособности, возрастным показателям и общеобразовательной подготовке.

В VIII группу входят лица с аномалиями психического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). У таких учащихся сужены возможности полноценно воспринимать учебную информацию, нарушено развитие мышления и речи. Для данной группы приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в образовательном учреждении и на производстве, так и в быту.

## Коррекционная педагогика

Предлагаемое занятие и ему подобные, направленно непосредственно на развитие адаптационных способностей подростков, на осознание своего места в коллективе, на расширение возможностей социальных контактов. Оно также способствует повышению уровня интеграции молодых людей в общество.

### Классный час

*Тема классного часа: «Жизнь дана на добрые дела»*

*Цели и задачи классного часа:*

– *развивающие*: развивать способность различать и оценивать свое и чужое поведение, отношения между людьми с позиций нравственного смысла «добро– зло», «хорошо–плохо», «можно–нельзя»;

– *воспитывающие*: воспитывать внимательное отношение к людям, сострадание и милосердие;

– *обучающие*: учить отличать добро и зло в повседневных ситуациях знакомых обучающимся, выполнять правила этикета.

*Форма проведения*: беседа, игра.

*Оборудование*: компьютерная презентация или плакаты с эпиграфом, пословицами, правилами поведения; книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; карточки с различными ситуациями; рисунки обучающихся с изображением добра и зла; запись песни «Идем дорогою добра»; диск с мультифильмом «Цветик–семицветик»; игрушка «сердце», карточки для пословиц в виде лепестков цветка; принадлежности для сценки «Добрый мальчик».

### Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Зачитывает эпиграф (он либо на экране, либо на доске) <i>«Плохой ли, хорошей рождается птица, Ей суждено летать Человеку же так не годится Человеку мало родиться Им еще надо стать»</i> Эдуард Асадов	Читают эпиграф, слушают педагога
Обращается к учащимся: <i>Наш классный час я начну с известных слов В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</i> <i>Человек почти всегда хочет знать, хорошо он поступает или плохо. Всю свою жизнь с самого детства человек познает «Что такое хорошо и что такое плохо». А вы, ребята, различаете свои поступки, понимаете, как вы поступаете?</i> Предлагает ребятам пример поведения подростков, предлагает обсудить его.	Разбирают поступок, пытаются дать ему оценку. Приходят к выводу: <i>не просто правильно оценить поступок.</i>
Обращается к учащимся: <i>вот и попробуем разобраться в этом вопросе.</i> Темой нашего классного часа будет: <i>«Жизнь дана на добрые дела».</i> Начнем с загадки.	
	Учащаяся рассказывает загадку: <i>Самый лучший тот на свете, Кто как луч весенний светел Кто поможет, руку даст</i>

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

	<p><i>Не жалеет новых ласт, лыж ни разу не надетых, Откусить хоть полконфеты, Вот какая красота В моем друге ..... Все отвечают: Доброта</i></p>
Обращается к учащимся: <i>Доброта. Что вам представляется, когда вы слышите это слово?</i>	Обучающиеся отвечают.
Обращается к учащимся: <i>Представьте, что солнце и доброта одно и то же. Что было бы с миром, если бы солнце перестало светить?</i>	Обучающиеся пытаются строить ответы.
Обращается к учащимся: <i>А что произойдет, если в мире исчезнет доброта?</i>	Обучающиеся отвечают (предполагаемый ответ: <i>все кругом стали бы злыми</i> ).
Обращается к учащимся: <i>С чем возможно сравнить зло?</i>	Обучающиеся отвечают (предполагаемый ответ: <i>Со взрывом, ураганом, пожаром. Со всем, что приносит людям и всему живому вред</i> ).
На экране или доске появляется (вывешивается) определение добра и зла по толковому словарю и рисунки обучающихся выполненные заранее. <i>Посмотрите, на доске ваши рисунки, где вы изобразили выражение добра и зла. Какие вам больше нравятся? Какие рисунки оставим, а какие уберем?</i>	Рассматривают рисунки, обсуждают, выбирают те, что больше понравились (предположительно остаются те на которых изображены добрые дела).
Обращается к учащимся: <i>Значит можно сделать вывод – Добро побеждает зло. Сердечное тепло и любовь побеждают все.</i>	Учащиеся соглашаются.
Обращается к учащимся: <i>А давайте вспомним рассказ Эдуарда Шима «Брат и младшая сестра».</i>	Читают рассказ.
<i>–Кто из вас может точно сказать – какими свойствами обладал мальчик в этом рассказе?</i>	Обучающиеся отвечают (предполагаемый ответ: <i>Он был добрым, заботливым</i> ).
<i>–У кого есть младшая сестра?</i>	Отвечают
Рассказывает о ком-либо из названных подростков, который является заботливым братом или сестрой.	Слушают, одобряют
<i>–Кто помнит рассказ Бориса Ганаго « Улыбка»?</i>	Учащиеся рассказывают.

## Коррекционная педагогика

<p>На экране строки: «Она вся светилась, как солнышко, в глазах сияла улыбка, радостно восхлинула...»  <b>Подскажите, какое слово потеряно?</b></p>	<p>Отвечают: «Здравствуйте»</p>
<p>Проводит игру «Словарь вежливых слов»</p>	<p>По очереди загадывают загадки:  <i>Растает даже ледяная глыба от слова теплого (Спасибо)</i>  <i>Зазеленеет старый пень, когда услышит (Добрый день)</i>  <i>Чтоб здоровья людям пожелать, непременно (Здравствуйте) надо им сказать.</i></p>
<p><i>Молодцы! Какие еще вежливые, волшебные слова вы знаете?</i></p>	<p>Обучающиеся называют вежливые слова.</p>
<p><i>Говорить их нужно от всего сердца! Давайте потренируемся.</i></p>	<p>Физическая разгрузка. Все встают в круг, передают друг другу сердечко и говорят вежливые слова: Добрый день, рад вас видеть, благодарю, будьте добры, извините, позвольте вас попросить и так далее.</p>
<p><i>Очень приятно слышать такие добрые слова. Слово – это тонкое прикосновение к нашему сердцу.</i></p>	<p>Учащийся зачитывает строки из стихотворения В. Соловухина «Слово о словах».</p>
<p><i>Обращается к учащимся:</i>  <i>Давайте честно признаемся, много ли хороших и добрых слов мы говорим друг другу. Нет, не всегда!</i>  <i>Когда мы нервничаем, кричим, обзываляемся, то злые слова беспощадно раздаем направо и налево. Еще, бывает, материмся, сквернословим. Матерные слова убивают в человекестыд. Никому не бывает приятно, когда в его адрес сыплются бранные слова. Поэтому существуют определенные правила общения, поведения людей друг с другом. Свод этих правил называется – этикет.</i>  <i>Этикет – это вежливость, во многом добра, хорошее отношение к людям. А оно нужно всегда и wszędzie: в колледже, дома, в транспорте, в гостях, на улице, просто при общении друг с другом.</i></p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы».</p>
<p><i>Одно дело знать этикет, другое – выполнять. Рассматриваем несколько ситуаций на правила поведения.</i></p>	<p>Обсуждение ситуаций по картинкам.</p>
<p><i>Отдохнем. Вспомним пословицу «За добрые дела всегда похвала».</i>  <i>На каждое слово приседаем. Молодцы!</i></p>	<p>Физическая разгрузка. Все встают и выполняют приседания, под руководством педагога.</p>

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

<p><i>А теперь попробуем составить сами пословицы из слов.</i></p>	<p>Звучит музыка. Обучающиеся составляют пословицы из слов, написанных на отдельных лепестках цветка. Число лепестков – семь. (если учащиеся хорошо справляются с заданием, их можно разбить на две группы). Должны получиться пословицы, например такие:  <i>Чего в другом не любишь, того и сам не делай.</i>  <i>Береги платье снову, а честь смолоду.</i>  <i>Мил тот гость, что не долго гостит.</i>  <i>Не думай быть нарядным, а думай быть отряптым.</i>  <i>Худо тому, кто добра не делает никому.</i></p>
<p>Обращается к учащимся:  <i>Как вы понимаете смысл этой пословицы?</i>  Педагог корректирует. И так по каждой пословице.</p>	<p>Обучающиеся отвечают</p>
<p><i>Посчитайте, сколько лепестков у вашего цветка? Что вам это напоминает?</i></p>	<p>Отвечают: <i>семь</i> (предполагаемый ответ: Цветик – семицветик)</p>
<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Цветик – семицветик».</p>	<p>Смотрят мультфильм</p>
<p>Обращается к учащимся:  <i>Как можно оценить поступок Жени. Только один лепесток она потратила на добреое дело. А как бы вы поступили?</i></p>	<p>Размышляют, отвечают. Предполагаемый ответ: <i>большие лепестки потратили бы на добрые дела.</i></p>
<p><i>Вспомним золотое правило. На доске на плакате написаны слова:</i>  <i>«И так во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»</i></p>	<p>Ребята показывают сценку «Добрый мальчик»</p>
<p><i>Ребята, можно ли делать добрые дела за деньги?</i></p>	<p>Предполагаемый ответ: <i>Нет.</i></p>
<p><i>Почему мальчик заплакал?</i></p>	<p>Предполагаемый ответ: <i>ему стало стыдно.</i></p>
<p><i>Сделаем вывод: нельзя делать добрые дела за деньги.</i></p>	
<p><i>Понравился вам классный час?  Пусть все, о чем мы говорили, ляжет маленьким зернышком в ваши сердца, а вырастет добрыми делами. Не забывайте, жизнь дана на добрые дела.</i></p>	<p>Соглашаются.</p>

## Коррекционная педагогика

Каждый день перед сном подумайте, какое доброе дело вы сделали сегодня? Только добрые дела помогают нам становиться человеком.	
Звучит песня «Дорогою добра».	Подпевают

### *Прогнозируемые результаты*

В процессе занятия у обучающихся в группе коррекционно-развивающего обучения VIII вида, формируется положительное отношение к таким понятиям как дружба, взаимопомощь, добро, хорошие отношения к людям и т.п..

Освоение учебного материала является трудной задачей для учащихся с такими особенностями здоровья, и, создавая из учебной группы коллектив, т.е. группу людей которые поддерживают друг друга в нелегкой ситуации, мы помогаем этим ребятам справиться с основной задачей – учебой. Подобные воспитательные занятия создают в группе положительную доброжелательную атмосферу, которая так же способствует максимальному усвоению сложного для них учебного материала.

К тому же, находясь в одном учебном заведении с обучающимися с обычным уровнем развития, ребята из групп коррекции не всегда адекватно взаимодействуют с ними. Иногда появляются вспышки агрессии. Данное занятие и подобные ему, помогают научиться правильно вести себя в социуме, правильно выбирать линию поведения и, в конечном счете, строить положительные отношения с другими людьми.

Прогнозируемыми результатами данного занятия станут:

- повышение уровня группового взаимодействия в учебной группе;
- улучшение взаимоотношений с обучающимися других групп;
- повышение уровня обученности по основным предметам и учебной практике.

### *Список литературы*

1. Наконечная М.В. Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.uvao.ru/uvao/tu/info/n\\_1914/o\\_348746/](http://www.uvao.ru/uvao/tu/info/n_1914/o_348746/).
2. Бочкарёва М.А. Работа психолога в специальных коррекционных школах VIII вида [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/515391/>.
3. Абакирова Т.П. Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.concord.websib.ru/Abakirova\\_programmnoe\\_obespechenie.doc/](http://www.concord.websib.ru/Abakirova_programmnoe_obespechenie.doc/).