

Кондрашова Марина Николаевна

мастер производственного обучения
ГБОУ СПО Технологический колледж № 34
г. Москва

Милованова Татьяна Алексеевна

преподаватель, методист
ГБОУ СПО Технологический колледж № 34
г. Москва

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА В ГРУППЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ VIII ВИДА ПО ТЕМЕ: «ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА»

***Аннотация:** в статье представлена разработка классного часа, предназначенного для педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), для повышения уровня социально-психологической адаптации и интеграции подростков в общество. Данная методическая разработка будет полезна классным руководителям коррекционных групп и позволит воспользоваться опытом проведения воспитательной работы, направленной непосредственно на развитие адаптационных способностей, на осознание своего места в коллективе, на расширение возможностей социальных контактов.*

Сегодня государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного доступного качественного общего и профессионального образования. За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых в последнее время наибольшее распространение получило образование основанное на признании необходимости удовлетворения разнообразных детских нужд и развития их способностей, учитывая различия в способах и темпах обучения.

Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья приобретает в современных условиях качественно новый вид, цель которого—создание максимально благоприятных условий для овладения такими людьми социальным опытом, заложенным в содержание обучения, развития и проявления творческой индивидуальности, гражданских и нравственных качеств, которые обеспечат защищенность и безопасное, максимально возможное комфортное существование в социуме.

Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» гарантирует создание необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки. Таким образом, в России имеется прочная законодательная база для планомерного перехода системы профессионального образования инвалидов на новый этап развития, обеспечивающий доступность и качество профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов. Система профессионального образования позволяет выполнять индивидуальную образовательную программу лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основными принципами учебно-воспитательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- вариативное по форме, интегрированное, непрерывное, разноуровневое профессиональное образование;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Условия, создаваемые при обучении, должны способствовать укреплению субъектного начала обучающегося с инвалидностью, т.е. развитию его способности самостоятельно решать свои проблемы, быть субъектом самоосуществления, саморазвития, самореализации.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального образования включает в себя два направления:

- 1) обеспечение учебной и производственной деятельности;
- 2) обеспечение социальной и профессиональной адаптации обучающихся к условиям обучения, дальнейшей трудовой деятельности и самостоятельной жизнедеятельности.

Реализация педагогических условий возможна при изучении педагогом контингента обучающихся учебных групп с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей основного дефекта.

При планировании учебной деятельности в коррекционных группах педагогу необходимо учитывать замедленный темп формирования обобщенных знаний, познавательную пассивность, утомляемость обучающихся в процессе интеллектуальной и физической деятельности.

Оптимальным для этой категории обучающихся является обучение в несколько замедленном темпе с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией изучаемого материала, с большим количеством упражнений, позволяющих сформировать требуемые учебные, социальные и профессиональные навыки, выполнение которых опирается на прямой показ приемов работы. Также следует уделять серьезное внимание мотивационной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных процессов.

Это требует личностно-ориентированного подхода к организации учебного процесса, поиска наиболее эффективных педагогических технологий обучения.

В настоящее время в городе Москве в отдельных образовательных учреждениях города Москвы, в том числе и в Технологическом колледже № 34, в порядке эксперимента осуществляется совместное обучение подростков с аномалиями развития и нормально развивающихся сверстников. Именно поэтому особо актуальным становится адаптационное и нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перед инвалидом, который хочет жить полноценной жизнью, встают многочисленные проблемы получить профессиональное образование, работу по специальности, вести образ жизни обычного гражданина. Деятельность колледжа, имеющего опыт работы с данной категорией обучающихся, показывает возможные пути решения проблемы.

В ГОУ СПО Технологическом колледже № 34 существует положительный опыт получения профессионального обучения молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья в группе коррекционно-развивающего обучения VIII вида по профессии «Швея».

Отличительной особенностью обучения данной группы является неоднородность состава обучающихся по характеру заболеваний, степени нарушения трудоспособности, возрастным показателям и общеобразовательной подготовке.

В VIII группу входят лица с аномалиями психического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением). У таких учащихся сужены возможности полноценно воспринимать учебную информацию, нарушено развитие мышления и речи. Для данной группы приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в образовательном учреждении и на производстве, так и в быту.

Предлагаемое занятие и ему подобные, направленно непосредственно на развитие адаптационных способностей подростков, на осознание своего места в коллективе, на расширение возможностей социальных контактов. Оно так же способствует повышению уровня интеграции молодых людей в общество.

Классный час

Тема классного часа: «Жизнь дана на добрые дела»

Цели и задачи классного часа:

– *развивающие:* развивать способность различать и оценивать свое и чужое поведение, отношения между людьми с позиций нравственного смысла «добро–зло», «хорошо–плохо», «можно–нельзя»;

– *воспитывающие:* воспитывать внимательное отношение к людям, сострадание и милосердие;

– *обучающие:* учить отличать добро и зло в повседневных ситуациях знакомых обучающимся, выполнять правила этикета.

Форма проведения: беседа, игра.

Оборудование: компьютерная презентация или плакаты с эпитафией, пословицами, правилами поведения; книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»; карточки с различными ситуациями; рисунки обучающихся с изображением добра и зла; запись песни «Идем дороною добра»; диск с мультфильмом «Цветик–семицветик»; игрушка «сердце», карточки для пословиц в виде лепестков цветка; принадлежности для сценки «Добрый мальчик».

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
Зачитывает эпитаф (он либо на экране, либо на доске) <i>«Плохой ли, хорошей рождается птица, Ей суждено летать Человеку же так не годится Человеку мало родиться Им еще надо стать»</i> Эдуард Асадов	Читают эпитаф, слушают педагога
Обращается к учащимся: <i>Наш классный час я начну с известных слов В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».</i> <i>Человек почти всегда хочет знать, хорошо он поступает или плохо. Всю свою жизнь с самого детства человек познает «Что такое хорошо и что такое плохо». А вы, ребята, различаете свои поступки, понимаете, как вы поступаете?</i> Предлагает ребятам пример поведения подростков, предлагает обсудить его.	Разбирают поступок, пытаются дать ему оценку. Приходят к выводу: <i>не просто правильно оценить поступок.</i>
Обращается к учащимся: <i>вот и попробуем разобраться в этом вопросе.</i> Темой нашего классного часа будет: <i>«Жизнь дана на добрые дела».</i> Начнем с загадки.	
	Учащаяся рассказывает загадку: <i>Самый лучший тот на свете, Кто как луч весенний светел Кто поможет, руку даст</i>

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

	<i>Не жалеет новых ласт, лыж ни разу не надетых, Откусить хоть полконфеты, Вот какая красота В моем друге Все отвечают: Доброта</i>
Обращается к учащимся: <i>Доброта. Что вам представляется, когда вы слышите это слово?</i>	Обучающиеся отвечают.
Обращается к учащимся: <i>Представьте, что солнце и доброта одно и то же. Что было бы с миром, если бы солнце перестало светить?</i>	Обучающиеся пытаются строить ответы.
Обращается к учащимся: <i>А что произойдет, если в мире исчезнет доброта?</i>	Обучающиеся отвечают (предполагаемый ответ: <i>все кругом стали бы злыми</i>).
Обращается к учащимся: <i>С чем возможно сравнить зло?</i>	Обучающиеся отвечают (предполагаемый ответ: <i>Со взрывом, ураганом, пожаром. Со всем, что приносит людям и всему живому вред</i>).
На экране или доске появляется (вывешивается) определение добра и зла по толковому словарю и рисунки обучающихся выполненные заранее. <i>Посмотрите, на доске ваши рисунки, где вы изобразили выражение добра и зла. Какие вам больше нравятся? Какие рисунки оставим, а какие уберем?</i>	Рассматривают рисунки, обсуждают, выбирают те, что больше понравились (предположительно остаются те на которых изображены добрые дела).
Обращается к учащимся: <i>Значит можно сделать вывод – Добро побеждает зло. Сердечное тепло и любовь побеждают все.</i>	Учащиеся соглашаются.
Обращается к учащимся: <i>А давайте вспомним рассказ Эдуарда Шима «Брат и младшая сестра».</i>	Читают рассказ.
<i>–Кто из вас может точно сказать – какими свойствами обладал мальчик в этом рассказе?</i>	Обучающиеся отвечают (предполагаемый ответ: <i>Он был добрым, заботливым</i>).
<i>–У кого есть младшая сестра?</i>	Отвечают
Рассказывает о ком-либо из названных подростков, который является заботливым братом или сестрой.	Слушают, одобряют
<i>–Кто помнит рассказ Бориса Ганаго « Улыбка»?</i>	Учащиеся рассказывают.

Коррекционная педагогика

На экране строки: «Она вся светилась, как солнышко, в глазах сияла улыбка, радостно воскликнула...» <i>Подскажите, какое слово потеряно?</i>	Отвечают: «Здравствуйте»
Проводит игру «Словарь вежливых слов»	По очереди загадывают загадки: <i>Растает даже ледяная глыба от слова теплого (Спасибо)</i> <i>Зазеленеет старый пень, когда услышит (Добрый день)</i> <i>Чтоб здоровья людям пожелать, непременно (Здравствуйте) надо им сказать.</i>
<i>Молодцы! Какие еще вежливые, волшебные слова вы знаете?</i>	Обучающиеся называют вежливые слова.
<i>Говорить их нужно от всего сердца! Давайте потренируемся.</i>	Физическая разгрузка. Все встают в круг, передают друг другу сердечко и говорят вежливые слова: Добрый день, рад вас видеть, благодарю, будьте добры, извините, позвольте вас попросить и так далее.
<i>Очень приятно слышать такие добрые слова. Слово – это тонкое прикосновение к нашему сердцу.</i>	Учащийся зачитывает строки из стихотворения В. Солоухина «Слово о словах».
<i>Обращается к учащимся: Давайте честно признаемся, много ли хороших и добрых слов мы говорим друг другу. Нет, не всегда! Когда мы нервничаем, кричим, обзываемся, то злые слова беспощадно раздаем направо и налево. Еще, бывает, материмся, сквернословим. Матерные слова убивают в человеке стыд. Никому не бывает приятно, когда в его адрес сыплются бранные слова. Поэтому существуют определенные правила общения, поведения людей друг с другом. Свод этих правил называется – этикет. Этикет – это вежливость, во многом доброта, хорошее отношение к людям. А оно нужно всегда и везде: в колледже, дома, в транспорте, в гостях, на улице, просто при общении друг с другом.</i>	Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы».
<i>Одно дело знать этикет, другое – выполнять. Рассматриваем несколько ситуаций на правила поведения.</i>	Обсуждение ситуаций по картинкам.
<i>Отдохнем. Вспомним пословицу «За добрые дела всегда похвала». На каждое слово приседаем. Молодцы!</i>	Физическая разгрузка. Все встают и выполняют приседания, под руководством педагога.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

<i>А теперь попробуем составить сами пословицы из слов.</i>	Звучит музыка. Обучающиеся составляют пословицы из слов, написанных на отдельных лепестках цветка. Число лепестков – семь. (если учащиеся хорошо справляются с заданием, их можно разбить на две группы). Должны получиться пословицы, например такие: <i>Чего в другом не любишь, того и сам не делай.</i> <i>Береги платье снову, а честь смолоду.</i> <i>Мил тот гость, что не долго гостит.</i> <i>Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.</i> <i>Худо тому, кто добра не делает никому.</i>
Обращается к учащимся: <i>Как вы понимаете смысл этой пословицы?</i> Педагог корректирует. И так по каждой пословице.	Обучающиеся отвечают
<i>Посчитайте, сколько лепестков у вашего цветка? Что вам это напоминает?</i>	Отвечают: <i>семь</i> (предполагаемый ответ: <i>Цветик – семицветик</i>)
Просмотр отрывка из мультфильма «Цветик – семицветик».	Смотрят мультфильм
Обращается к учащимся: <i>Как можно оценить поступок Жени. Только один лепесток она потратила на доброе дело. А как бы вы поступили?</i>	Размышляют, отвечают. Предполагаемый ответ: <i>больше лепестков потратили бы на добрые дела.</i>
<i>Вспомним золотое правило. На доске на плакате написаны слова: «И так во всем как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»</i>	Ребята показывают сценку «Добрый мальчик»
<i>Ребята, можно ли делать добрые дела за деньги?</i>	Предполагаемый ответ: <i>Нет.</i>
<i>Почему мальчик заплакал?</i>	Предполагаемый ответ: <i>ему стало стыдно.</i>
<i>Сделаем вывод: нельзя делать добрые дела за деньги.</i>	
<i>Понравился вам классный час? Пусть все, о чем мы говорили, ляжет маленьким зернышком в ваши сердца, а вырастет добрыми делами. Не забывайте, жизнь дана на добрые дела.</i>	Соглашаются.

<i>Каждый день перед сном подумайте, какое доброе дело вы сделали сегодня? Только добрые дела помогают нам становиться человеком.</i>	
Звучит песня «Дорогою добра».	Подпевают

Прогнозируемые результаты

В процессе занятия у обучающихся в группе коррекционно-развивающего обучения VIII вида, формируется положительное отношение к таким понятиям как дружба, взаимопомощь, добро, хорошие отношения к людям и т.п..

Освоение учебного материала является трудной задачей для учащихся с такими особенностями здоровья, и, создавая из учебной группы коллектив, т.е. группу людей которые поддерживают друг друга в нелегкой ситуации, мы помогаем этим ребятам справиться с основной задачей – учебой. Подобные воспитательные занятия создают в группе положительную доброжелательную атмосферу, которая так же способствует максимальному усвоению сложного для них учебного материала.

К тому же, находясь в одном учебном заведении с обучающимися с обычным уровнем развития, ребята из групп коррекции не всегда адекватно взаимодействуют с ними. Иногда появляются вспышки агрессии. Данное занятие и подобные ему, помогают научиться правильно вести себя в социуме, правильно выбирать линию поведения и, в конечном счете, строить положительные отношения с другими людьми.

Прогнозируемыми результатами данного занятия станут:

- повышение уровня группового взаимодействия в учебной группе;
- улучшение взаимоотношений с обучающимися других групп;
- повышение уровня обученности по основным предметам и учебной практике.

Список литературы

1. Наконечная М.В. Методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uvao.ru/uvao/ru/info/p_1914/o_348746/.
2. Бочкарева М.А. Работа психолога в специальных коррекционных школах VIII вида [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/515391/>.
3. Абакирова Т.П. Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ [электронный ресурс]. – Режим доступа: www.concord.websib.ru/Abakirova_programnoe_obespechenie.doc/.