

## ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТО «РОДОСЛОВИЕ»

**Аннотация:** в статье рассматривается реализация программы дополнительного образования «Родословие».

Формирование ценностного сознания – одна из важнейших проблем современного образования, т.к. ценности как источник и основа установления социокультурной идентификации являются значительным звеном формирования личности. Особая роль в формировании мировоззрения подрастающего поколения всегда принадлежала таким областям гуманитарного знания, как история и обществознание. В условиях социокультурного кризиса их роль неизмеримо возрастает. Но из сферы гуманитарного образования «выпала» область, в которой у детей «закладывались» основы глубинного патриотизма, родового самосознания, понимания собственного места в потоке поколений. Историки и обществоведы активно разрабатывают новые, аксиологические подходы в познании исторической действительности. Новые методологические подходы определяют так же и расширение содержательного поля познания истории: в последнее время учёные (историки, обществоведы, литературоведы) и практикующие педагоги обратили внимание на аксиологический ресурс той части истории общества, которая может быть познана через родовую (семейную) историю.

Обоснованность реализации дополнительной образовательной программы «Родословие» для детей связана с рядом существующих *противоречий в системе образования*. *Первое:* программы по истории в общеобразовательном учреждении рассчитаны на 2 часа в неделю (на профильном уровне в 10–11 классе – 4 часа в неделю), это не позволяет в процессе урока отводить достаточное количество времени на полноценное и всестороннее осознание исторического процесса и глубокое освоение предмета; дополнительное же изучение истории семьи во внеурочное время способствует личностному восприятию учащимися исторической судьбы Родины. *Второе:* актуальным для современного образования является занятие подростков исследовательской деятельностью в школе, но возможности сельских школьников заниматься историческими исследованиями из-за отсутствия полноценной источниковой базы (доступ в архивы, к музейным экспонатам) практически сведены к нулю; краеведческие же изыскания и изучение истории рода вполне возможны и для сельских школьников, представляют большой интерес для них и дают возможность им самореализоваться как юным исследователям, получить опыт поисковой, аналитической и творческой деятельности. *И третье:* декларация воспитания ценностного отношения к семье и существующий кризис отношений «отцов» и «детей», отсутствие общих духовных интересов разных поколений во многих современных семьях; преодолеть этот разрыв, соединить разорванную нить поколений, объединить «младшие» и «старшие» поколения внутри одной семьи помогает совместная работа школьников, их родителей, бабушек и дедушек над своей родословной. Кроме того, актуальность программы обусловлена воспитательным ресурсом генеалогических знаний, который способствует формированию патриотизма, гражданской идентичности и исторического сознания.

Таким образом, познание истории семьи в рамках работы ТО «Родословие» способствует развитию мотивации к познанию и творчеству, приобщению к общечеловеческим ценностям, создаёт условия для социального, культурного

и нравственного самоопределения ребёнка, укреплению семейно–родственных связей, формированию исторического сознания.

Существенной проблемой современной педагогической практики является провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей при фактически несложившихся механизмах формирования ценностного отношения в учебно–методических комплексах, в силу чего представляется актуальной их разработка в дополнительной образовательной программе «Родословие».

ДОП «Родословие» является по содержанию туристско–краеведческой (при наличии социально–педагогической и культурологической компоненты). Она выполняет учебно–познавательные, общекультурные и прикладные функции.

Программа предусматривает знакомство детей с основами генеалогии, исторической антропологии, геральдики, некоторыми вопросами источниковедения и этнографии, истории края в объёме, необходимом для организации исследовательской работы над собственным родословием и изучением «белых пятен» родной земли. То есть программа ориентирована на организацию практической исследовательской деятельности. Важной составляющей ДОП «Родословие» являются её принципы реализации:

- ориентир образования – это понимание и взаимопонимание;
- основной способ существования ребёнка в учебной деятельности – творчество и исследовательский поиск;
- задача учителя – педагогическая помощь и поддержка учащегося;
- содержание образования – средство для развития и становления личности школьника.

Среди ожидаемых результатов педагогического воздействия посредством реализации программы дополнительного образования «Родословие» необходимо выделить: прикладные знания учащихся; метапредметные умения и навыки; личностное образование – персональный способ ориентации в историческом опыте.

Персональный способ ориентации в историческом опыте отражает систему качеств личности ребёнка, связанных с применением исторических знаний в реальной жизни. Его становление проходит несколько этапов от непосредственной встречи с прошлым к изучению истории (в том числе и семьи) и осмыслению прошлого на уровне мировоззрения или картины мира. Персональный способ ориентации в историческом прошлом является сложным личностным образованием, которое состоит из когнитивного, операционно–деятельностного и ценностно–смыслового компонентов. Система исторических фактов, теорий представляет когнитивный компонент исторического сознания и свидетельствует о способности ориентироваться в историческом процессе. Операционный компонент исторического сознания школьника содержит систему интеллектуальных, умственных стратегий, действий, обеспечивающих переработку и применение исторической информации. Ценностно–смысловой компонент представлен системой ценностей, мотивов и смыслов изучения истории и определяет отношение личности к окружающему миру, её социальное поведение. Объектами проверки достижений обучающихся являются соответствующие компоненты формирующегося исторического сознания.

В качестве подведения итогов реализации программы дополнительного образования «Родословие» входит обязательное участие членов творческого объединения в конкурсах (районный фестиваль «Здравствуй, Мир!», областные конкурсы «Конкурс исследовательских работ им Д.И. Менделеева», «Рукописная книга», «Моя история – история России», «История отчества в истории моей семьи», всероссийский конкурс «Слово за нами», всероссийский фестиваль творческих инициатив «Леонардо») и научно–практических конференциях (районные: «Дети – творцы XXI века», «Юность. Наука. Культура», «Поклонимся великим тем годам»; региональные: «Конференция участников туристско–краеведческого движения «Отечество», «Горизонты науки», «Уни-

## Воспитание как приоритетная задача современного образования

---

верситетские школы»; всероссийские: «Всероссийская конференция по итогам конкурса исследовательских работ им. Д.И.Менделеева», «Конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество»; Международная юношеская конференция «Санкт-Петербург. Царское село. А.С. Пушкин и мировая культура»). В современное время информационных технологий необходимым элементом реализации программы стала демонстрация результатов творчества и через всемирную информационную сеть, поэтому среди форм подведения итогов работы творческого объединения «Родословие» необходимо выделить создание и функционирование сайта ТО «Родословие» (<https://sites.google.com/site/torodoslovie>).

### *Список литературы*

1. Воротилова С.В. Твоя родословная. Волгоград.
2. Генеалогическая информация в государственных архивах России: Справочное пособие / Федерал. арх. Агентство, ВНИДАД. Отв.сост. С.Н. Романова; сост. И.И. Глуховская,, М.П. Дьячкова, В.И. Звавич и др. М., 2004.
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов. М. 1994, с.251-282.
4. Мартышин В.С. Твоя родословная: учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М.: «Школьная пресса», 2000.