

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

Аннотация: в статье рассматривается методика пальчиковых игр как способ развития мелкой моторики у дошкольников.

«Источники способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В.А. Сухомлинский)

По данным различных исследователей в настоящее время отмечается увеличение числа детей с проблемами в развитии.

Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития дошкольников и младших школьников единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные.

Движения руки человека формируются в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей, возникающих при работе зрительного, слухового и речедвигательного анализаторов.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Существует много разных способов развития мелкой моторики у дошкольников. Один из самых интересных и доступных как воспитателям ДОУ, так и родителям – пальчиковые игры.

Во все времена дети любили пальчиковые игры. Появившись много веков назад, эти игры–потешки дошли до наших дней почти без изменений. Кто же не знает «Ладушки», «Сороку – белобоку» или «Козу рогатую»? Для этих забав не нужны игрушки – достаточно иметь 10 пальцев.

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д.

Персонажи и образы наших пальчиковых игр – паучок и бабочка, коза и зайчик, дерево и птица, солнышко и дождик – нравятся малышам с полутора-двух лет, дети с удовольствием повторяют за взрослыми тексты и движения.

Как правило, пальчиковые игры сопровождаются рифмованными историями или сказками, чтобы занятие было интересно ребёнку.

Играть в пальчиковые игры правильно – означает, играть так, чтобы ребёнку было интересно.

Этапы разучивания игр:

- 1) Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- 2) Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
- 3) Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.

4) Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.

5) Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

«Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю

– Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

«Улитка»

Проговаривайте потешку, демонстрируя ребенку все действия. Попросите его повторять движения за вами:

Улитка, улитка! (Сжатая в кулак рука «ползет» по столу.)

Высунь рога! (Выпрямляем указательный и средний пальцы – «рога» и быстро убираем.)

Дам тебе я вкусного пирога! (Показываем раскрытые ладошки.)

Мне не надо пирога, (Вертим сжатыми кулачками.)

Мне свобода дорога.

Я ползу–ползу по дорожке,

Захочу – высуну рожки (Выпрямляем указательный и средний пальцы.)

А дотронешься слегка...

Убираются рога! (Пальчики снова прячутся – сжимаются в кулак.)

«Ёлка»

(изобразить ёлку как сказано в потешке)

Ёлка быстро получается,

Если пальчики сцепляются.

Локотки ты подними,

Пальчики ты разведи.

«Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем по очереди пальчики)

Мы во двор пошли гулять (идем по столу указательным и средним пальцами)

Бабу снежную слепили (лепим руками комки)

Птичек крошками кормили (сыпем птицам крошки)

С горки мы потом катались (проводим указательным пальцем левой руки по ладони правой)

А ещё в снегу валялись (то одной, то другой стороной кладем ладошки на стол)

Все в снегу домой пришли (отряхиваем руки)

Съели суп и (показываем, как едим суп) спать легли (и складываем ладошки под щеку).

«Большая миска»

Декламируйте этот стишок, сопровождайте его действиями рук.

Пусть ребенок подражает вашим движениям

Здесь стоит большая миска

(придайте своим рукам форму круга и соедините большие пальцы со средними)

А на ней большая крышка

(вытяните ладони, соедините вместе, параллельно полу)

Пирога кусок под ней

(сделайте круг пальцами)

Ну–ка съешь его скорей!
(сделайте вид, что едите пирог)

Мостик

Большой и указательный пальцы левой руки выпрямить, расположить параллельно друг другу и соединить с большим и указательным пальцами правой руки. Остальные пальцы (средний, безымянный и мизинец) выпрямить, прижать друг к другу и удерживать в таком положении.

Мы над речкой из дощечек

Строим мостик золотой.

Через мостик человечек

Гонит козочку домой.

или

Шла коза по мостику

И виляла хвостиком,

Зацепилась за перила –

Прямо речку угодила.

Список литературы

1. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: учебник / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – Владос, 2001. – 171 с.
2. Шустова И.Б. Игры для детей /И.Б. Шустова, Издательский дом Литература.-2005.-230 с.