

Уракова Надежда Валериановна

преподаватель высшей квалификационной категории

Мариинско–Посадский филиал ФГБОУ ВПО

«Поволжский государственный технологический университет»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

Я СМОГУ. О ПРОБЛЕМАХ АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: в статье рассказывается о проблемах формирования личности детей с ограниченными возможностями. Затрагиваются вопросы адаптации детей-инвалидов в обществе.

Миллионы молодых людей во всем мире задают себе одни и те же вопросы: «Для чего я живу?», «Почему происходят войны?», «Почему мне хочется, чтоб меня любили?», «В чем смысл моего существования?», – это высшие вечные вопросы человеческого разума. Эти вопросы неустраимы, ибо они о судьбе, предназначении человека и человечества: во имя чего и как ему жить, как сделать свою жизнь действительно мудрой и счастливой и как с достоинством прожить свою жизнь. Неужели нет надежды?

Надежда есть, как и есть ответы на вопросы, которые мы ежедневно себе задаём. Взаимопонимание, любовь, дружба, преодоление жизненных трудностей и движение вперед, несмотря ни на что!

Проблемы всегда стояли, и будут стоять перед каждым из нас. Человек, определяет смысл своей жизни, выбирает направление своей жизненной позиции. Недаром проблема человека занимала и занимает умы философов. Она становится еще более актуальной в XXI веке, когда новыми факторами в жизни человека стал научно–технический прогресс и человеческая личность рискует нивелироваться «в тисках» информационно–техногенного общества.

А что значит быть человеческой личностью?

Человек – особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны биологическим началом (приближающим его к высшим млекопитающим), с другой стороны, социальным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи (что отличает его от животного), высокой обучаемости, усвоению достижений культуры, высокому уровню общественной организации.

Для характеристики социального начала человека на протяжении многих веков используется понятие «личность» – это врожденные качества человека, развитые и приобретены в социальной среде, совокупность знаний, навыков, ценностей и целей.

Таким образом, человек – это социально–биологическое существо, причем в условиях современной цивилизации в силу воспитания, законов, моральных норм социальное начало человека контролирует его биологическое начало.

Человек, живущий в обществе, взаимодействует с другими индивидами, занимают определенную жизненную позицию, – это отношение человека к окружающему миру, выражающееся в его мыслях и поступках.

Для нормального вхождения человека в общество, для его адаптации, гармоничного существования самого общества необходимо воспитание личности–приобщение индивида к социальным нормам, духовной культуре, подготовка его к труду и будущей жизни.

Таким образом, чтобы быть личностью нужно обладать тремя качествами: сильной волей, внутренней свободой и высоким сознанием.

А как же происходит формирование личности? Формирование личности начинается с самого раннего возраста, но, увы, не каждому человеку даны одинаковые умственные и физические возможности. Почему так происходит? В чем несправедливость? И есть ли у человека, в силу определенных причин, имеющего ограниченные возможности будущее?

На эти и другие вопросы я сумела найти ответы в «Республиканском Реабилитационном Центре для детей и подростков с ограниченными возможностями». «Республиканский центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» существует уже около двадцати лет. Раньше на этой территории был спортивный клуб «Феникс», куда люди с отклонениями в физическом развитии приходили заниматься спортом, затем был организован городской реабилитационный центр, а уже с 2005 года этот центр существует на базе Республики. Создателями являются родители детей. Это учреждение полностью финансируется из федерального бюджета.

В центре функционируют группы: дневного пребывания – для городских детей, с 8 до 16 часов и круглосуточная – это группа, созданная для детей с республики, которые живут здесь в течение восемнадцати дней. В эту группу записываются дети от 6 до 18 лет. Центр посещают родители с детьми в возрасте от рождения и до 18 лет. Обычно в центре формируют разновозрастные группы. В центре работают опытные педагоги и медицинские работники. Детям оказывается квалифицированная медицинская и психологическая помощь в период реабилитации. Педагоги так же ведут занятия по школьной программе. Все посетители реабилитационного центра находятся на полном государственном бесплатном обеспечении.

Цель Реабилитационного центра – предоставить детям и подросткам возможность общения со своими сверстниками; раскрытия их талантов: в искусстве, в науке. Это особенно заметно при тесном общении с детьми. Они перестают чувствовать себя, «оторванными от мира». Кто-то вышивает и вяжет, кто-то рисует, кто-то осваивает графику или танцует. Некоторые пишут стихи и, даже песни.

Кирилл Сядуков – врожденный инвалид, колясочник. Есть ограничения не только в передвижении, но и в речи. В Реабилитационном центре, Кирилл нашел общение со своими сверстниками, приобрел друзей и знакомых. Его обучение проходит на дому. Встал на ноги именно в этом центре и запел. Когда мальчик поет, аудитория просто замирает, у многих выступают слезы на глазах. Это так здорово, несмотря на его дефекты речи. Со стороны родителей ребенок чувствует теплую, неоценимую поддержку. Для передвижения Кирилла родители сами смастерили самокат.

Трудно себе представить, но в центре есть призеры по танцам – инвалиды – колясочники. Например, дуэт Ани и Алексея под названием «Танцы на колясках».

Ане 26 лет, она родилась с отклонениями в опорно – двигательной системе, а Алексею сейчас 24 года. Когда ему было полгода, он попал в автокатастрофу, на всю оставшуюся жизнь «прикован» к коляске. Несмотря на эти удары судьбы, Аня и Алексей продолжают идти вперед. Не раз ездили в Москву на различные конкурсы, где занимали призовые места. Они являются звездами эстрады. Им аплодировала сама Москва. Центр реабилитации гордится неподражаемым дуэтом.

Да, физические возможности этих и многих других детей ограничены, но душевный мир такой же, что и у других. С той, наверное, разницей, что чужую боль эти дети чувствуют острее. И поэтому, как могут, помогают друг другу.

Что же на самом деле дает силы этим детям двигаться вперед? По их словам, – это любовь и сила духа.

А что значит любовь?

Так много уже сказано о любви. Мы употребляем это слово в самых разных значениях. Но, в самом деле, *что же такое – любовь?*

Нет силы больше силы любви. Психологи говорят, что самая необходимая человеку, самая насущная потребность – это потребность быть любимым. Любовь предает смысл существования людей; без нее они не имели бы никакой цели в жизни.

Воспитание как приоритетная задача современного образования

Нечто большее – *любовь матери к ребенку*. Она основана на самопожертвовании, безграничной преданности, желании защитить своего ребенка от всех невзгод. А представьте себе, как эта любовь удваивается, когда ребенок – инвалид.

Конечно, у кого-то, могут опуститься руки, а кто-то, наоборот, станет, в стократ сильнее, так как ему нужны силы на двоих: жить самому и помочь выжить, стать личностью своему ребенку.

В современном мире даже здоровым людям бывает трудно занять свою «нишу» в обществе, а человеку с ограниченными возможностями это намного сложнее. И в этом большая роль отводится семье, родителям и, прежде всего, матери.

Хочется привести еще один пример безграничной, самоотверженной всежертвующей любви матери к ребенку.

Мама Давыдова Людмила Ивановна родила больного ребенка. Врачи поставили диагноз – церебральный паралич, причина которого – родовая травма. Предложили оставить ребенка в больнице, уверяли, что девочка навсегда будет «прикована к кровати». Но мать не решилась бросить родное дитя на «произвол судьбы». «Вначале, конечно, было очень трудно, опускались руки, но потом, все же решились попробовать преодолеть страх, боль, стресс, найти в себе силы, чтобы пойти дальше, вперед» – делится своими воспоминаниями Людмила Ивановна. В кроватке она лежала, как «живой труп». Когда нас выписали из «Малютки», начали постоянно с ней общаться. Обращались к разным специалистам, делали массаж, физическое лечение. Не жалели ни каких средств и денег, чтобы спасти ребенка. Когда Оля начала говорить, мы с бабушкой были на седьмом небе от счастья. С двухлетнего возраста у девочки начался резкий физический подъем. Она уже умела ползать и даже сидеть.

В два года и два месяца пошли в садик, но заведующая не хотела брать ребенка. Она поставила условия, что если Оля упадет или стукнется, то садик не будет отвечать за это. Я согласилась. В 2007 году, когда Ольге исполнилось одиннадцать лет, она уже не отставала от своих сверстников. Массаж, физиолечение, сауна дали свои результаты. Лишь небольшая хромота в силу того, что одна нога короче другой напоминает о том, что она была инвалидом и родилась с таким страшным диагнозом – ДЦП и была приговорена врачами – быть навечно прикованной к постели.

Благодаря тому, что с ней была всегда рядом любящая мать, она выросла полноценным, здоровым человеком.

Не унывайте, если что-то не так. Будет трудно, ну и пусть! Верьте в себя, идите вперед, и лишь тогда у вас все получится!» Таким образом, семья играет важную роль в нашем жизненном пути.

Сегодня общество и наше государство стали более внимательно относиться к людям с ограниченными возможностями. В новом федеральном государственном образовательном стандарте особое место отводится инклюзивному образованию, то есть создание специальной адаптированной среды для обучения в общеобразовательных школах. Как известно, инклюзивное образование отличается многогранностью принципов:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- настоящее образование имеет возможность осуществления только в контексте реальных взаимоотношений;
- всем людям необходима поддержка и дружба сверстников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

– разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, инклюзивное образование находится на пути стремления к развитию методологии, направленной на детей и признающей, что *все дети – индивидуальности* с различными потребностями в обучении.

Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.

Список литературы

1. Булатошкина О.А. Инклюзивное образование в реализации ФГОС: проблемы и значимость/О. А. Булатошкина//Материалы международной конференции «Тенденции и перспективы развития образовательного пространства России: сб. науч. ст., Москва, 2013г.-178-245с.