

**Шакирова Светлана Дмитриевна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Теремок»

Мензелинского муниципального района РТ

г. Мензелинск, Республика Татарстан

**Недорезова Ирина Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Теремок»

Мензелинского муниципального района РТ

г. Мензелинск, Республика Татарстан

## **НАЦИОНАЛЬНО–РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 5–6 ЛЕТ**

**Аннотация:** в статье раскрывается задача внедрения национального регионального компонента в изучение истории родного края.

Для погружения ребенка в истоки региональной культуры, дошкольный период является самым благоприятным, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, географических, национальных, и регионально–культурных особенностей Республики Татарстан.

Национально–региональный компонент (культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно – прикладного искусства, художественно – ремесленные традиции, родная природа, язык, обряды, фольклор, народные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.) в дошкольном образовании всё это помогает детям ощутить и понять свою принадлежность к «Малой Родине», к дому где родился, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом национальные ценности.

**Задача дошкольного образования** – заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному краю, республики, созданной трудом близких людей, тех, кого зовут земляками.

Работа с детьми по приобщению их к национальной культуре и истории родного края может быть представлена таким образом.

Дошкольники, изучающие татарский (русский) язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает собственно языковое окружение (языковую среду) и предметно–развивающую среду ребенка. Создание уголка татарской и русской национальной культуры с представлением символики как Республики Татарстан, так и Российской Федерации (герб, флаг, гимн). Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка). Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, иллюстрации, набор открыток).

В воспитательном–образовательном процессе по внедрению национально–регионального компонента происходит по следующим направлениям:

1. **Познавательно – речевое развитие. Образовательная область «Познание».** Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов к родному городу, к Республике Татарстан:

- формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика (в ней проживают люди разных национальностей: чуваш, марийцы, удмурты, татары). Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана;

- рассказать дошкольникам истории, легенды, мифы о родном крае, о Ре-

спублике Татарстан. Познакомить с географическим положением Республики Татарстан, с традициями, обычаями. Дать представление о национальных татарских праздниках (Науруз, Курбан–байрам, Сабантуй, Нардуган, Сөмбелә);

- воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям;

- приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культуры. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: (Г. Тукай, М. Джалиль), писатели (А. Алиш), художники (Х. Якупов).

2. *Образовательная область «Чтение художественной литературы».*

Содержание данной области направленно на достижение целей формирования интереса и потребности чтения книги:

- приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений;

- учить эмоционально и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в инсценировках;

- познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл;

- продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности татарских сказок.

3. *Образовательная область «Коммуникация».* Содержание данной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:

- развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на татарском языке, слушать песни, смотреть мультфильмы;

- развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь, и адекватно регулировать на обращение;

- поощрять использование татарского языка в реальной языковой среде.

4. *Социально - личностное развитие. Образовательная область «Социализация».* Содержание данной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений:

- углублять представление о семье и её истории. Формировать представление о составе семьи, родственниках, профессиях и занятиях родителей;

- воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям;

- поощрять расширение выбора тем для сюжетно–ролевых игр, способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов [3];

- поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки самодельки.

5. *Образовательная область «Труд».* Содержание данной области направлено на достижение цели формирование положительного отношения к труду:

- продолжать формировать представление детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Три дочери», «Падчерица»);

- формировать представление о нескольких профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе) – доярка, зоотехник, растениевод, комбайнер;

- привлекать детей к посильному участию к подготовке в различных семейных праздников.

6. *Физическое развитие. Образовательная область «Физическая культура».* Содержание данной области направлено на формирование у детей интереса к занятиям физической культуры, гармоничное развитие:

- познакомить с татарскими народными играми;

- поощрять самостоятельную организацию знакомых игр, развивать умения соблюдать правила игры;

- воспитывать культуру честного соперничества в играх.

7. *Художественное эстетическое развитие. Образовательная область «Художественное творчество».* Содержание данной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности:

- продолжать знакомить с элементами татарских национальных орнаментов (тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трёхлистник);
- способствовать творческому применению сформированных умений и навыков оп декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук и чиги);
- привлекать детей к выполнению коллектив работ по мотивам прикладного искусства.

Для решения поставленных задач можно заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведенного для них в режиме дня дошкольника.

Чтобы изучать два языка одновременно, для дошкольников необходимо создать условия, которые должны сочетаться с разумной организацией педагогического процесса. Это и является вторым направлением национально-регионального компонента ДООУ. Для реализации двуязычия в ДООУ используется УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ «Татарча сөйләшәбез» говорим по татарски Зариповой З.М

Внедрение национального регионального компонента в изучении дошкольника истории родного края и Республики Татарстан является неотъемлемой частью задач ДООУ РТ.

### **Список литературы**

1. Закирова К.В., На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. - Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012.
3. Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/174/15524.php>.