

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В МБДОУ

Аннотация: в статье рассматривается планомерная деятельность, направленная на воспитание правильного поведения детей дошкольного возраста, так как важное условие подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающем мире.

Наше дошкольное учреждение с 1998 года функционирует как «Детский сад № 36 компенсирующего вида» г. Казани для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции, с малыми и затихающими формами туберкулеза. В него поступают дети с путевками республиканского клинического противотуберкулезного диспансера круглый год. Каждый ребенок содержится в санаторном д/с до полного клинического выздоровления, но не менее шести месяцев. По окончании лечения воспитанники направляются в детские сады, из которых были направлены на оздоровительное лечение, либо в другие учреждения здравоохранения для продолжения лечения.

Поскольку контингент детей постоянно меняется, нам достаточно сложно отслеживать результативность оздоровительной работы. Детям тоже непросто, так как все воспитанники приходят из семьи, либо из других образовательных учреждений с разным уровнем личностного, физического и интеллектуального развития. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детских садов. Успех оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовлен к ней весь коллектив дошкольного учреждения. Для полноценной оздоровительной работы с детьми помогают специальные семинары–практикумы «Организация опытно–исследовательской деятельности дошкольников в летний период», «Система закаливания летом», «Особенности организации детского творчества в летний период», «Организация подвижных игр на прогулке». На установочном педсовете в августе знакомим педагогов с основными задачами работы МБДОУ на год: создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепления здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма; реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности детей.

Опираясь на задачи охраны и укрепления здоровья детей, поставленные в Концепции дошкольного воспитания, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно–образовательных, оздоровительных и лечебно–профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Модель сохранения здоровья детей, разработанная нашим педагогическим коллективом, содержит 4 блока (*работа воспитателей, физкультурного, медицинского и музыкального работников*). Реализация модели формирования здоровья детей обеспечивается:

- направленностью воспитательно–образовательного процесса на физическое развитие дошкольников и их валеологическое образование;
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- созданными оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в детском саду санаторного типа;

– формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализации комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно–образовательного процесса, создание психолого–педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях нашего МБДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно–профилактическое (фито–, витаминотерапия; прием настоек и отваров растений–адаптагенов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно–профилактических мероприятий для детей).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

3. Оздоровительная направленность воспитательно–образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование образовательной культуры ребенка, осознанного отношения к своему здоровью (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять и укреплять его).

Этапы работы по оздоровлению детей с туберкулезной интоксикацией:

1. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды МБДОУ.

2. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в МБДОУ. Использование в режиме дня:

– отдельных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;

– различных оздоровительных режимов (на время каникул; в летний период);

– комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, «топтание» в тазах, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

– физкультурных занятий всех типов;

– оптимального двигательного режима. Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально–ритмические занятия) мы включаем в воспитательно–образовательный процесс технологии оздоровления и профилактики:

а) пятиминутки здоровья;

б) двигательные перемены между занятиями;

в) проведение дней здоровья;

г) физкультурно–спортивные праздники в зале и на улице;

д) занятия ЛФК.

3. *Взаимодействие ДОО с семьей* по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения.

4. *Конечные результаты:*

- формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников;
- внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО и семье;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;
- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами и родителями, является сохранение и укрепление здоровья детей в процессе их жизнедеятельности. Знание правил безопасного поведения дома, на дорогах города, правильные действия в экстремальных ситуациях, безусловно, помогут нашим детям избежать опасности, уберегут их здоровье.

Под *опасностями*, в современном мире, понимаются явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно. Различают следующие виды опасностей: *природные* (землетрясения, ураганы, ядовитые растения и насекомые, животные и т.д.), *техногенные* (электроток, раскаленные предметы, бытовая химия, режущие предметы, газ, автомобили и т.д.), *социальные* (драки, войны, убийства, алкоголизм, наркомания и т.д.)

Под *безопасностью* понимается такое состояние человека, которое обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию.

Ежедневно работники МЧС России получают тревожные сводки о пожарах, наводнениях и других чрезвычайных происшествиях, жертвами которых становятся наши дети, зачастую с тяжелыми последствиями. Все это свидетельствует о том, что дети дошкольного возраста слабо используют в своей жизненной практике те знания, которые получают на специально организованных занятиях в детском саду.

Можно много и интересно рассказывать детям, как вести себя на дорогах города, однако, все правила останутся словами, если у ребенка не будет сформирован алгоритм безопасного поведения. При этом важно не просто оберегать ребенка от опасностей, а готовить его к встречи с возможными трудностями. Формировать представления о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности.

Классиками дошкольной педагогики и психологии доказано, что игра является универсальным средством развития и занимает центральное место в жизни дошкольников. Ведь нормы и правила поведения становятся внутренним достоянием ребенка только при условии, что они преломляются через внутренний мир ребенка, через его собственную деятельность. Все знания, полученные в игре, ребенок переносит в свою практическую, бытовую деятельность. Любая творческая деятельность и активность дошкольников (игры-драматизации, изобразительная деятельность, сценки, небольшие представления и т.д.) всегда приносят ощутимую пользу.

Спектакли, игры, сценки служат универсальным средством профилактики безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, т. к. ребенок учится моделировать чрезвычайные ситуации, реализовывать самоутверждающие способы поведения. Участие в сказочных действиях помогает детям «прожить», оценить ситуацию и найти адекватные способы безопасного поведения. Подход к организации театрализованной деятельности строим с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

У нерешительных – воспитываем смелость, уверенность в себе, а у импульсивных, невыдержанных воспитываем умение считаться с мнением коллектива, действовать в команде.

Поэтому педагогический коллектив разрабатывает и внедряет рабочую образовательную программу по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе театрализованной деятельности «Оберегай-ка».

Цель: сформировать у детей способность (потребность) предвидеть возможные чрезвычайные ситуации, выработать навыки правильного их анализа и адекватного поведения.

Программа рассчитана на четыре года обучения. В ней предусмотрена работа с детьми от младшей группы (3–4 года) и до подготовительной к школе группы (6–7 лет). Работа по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на основе театрализованной деятельности включает четыре основных (блока) направления: обучение детей правилам пожарной безопасности, дорожного движения, безопасного поведения в быту (правила обращения с электроприборами, водой, газом, рабочими инструментами, принадлежностями для рукоделия) и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формирование основ безопасного поведения в разнообразных жизненных ситуациях.
2. Обучение детей элементарным правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
3. Воспитание осознанного отношения к своему здоровью. Способствовать осознанию детьми старшего дошкольного возраста ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.
4. Развитие артистических способностей детей в процессе совместного со взрослыми сюжетосложения («игра–придумывание»).
5. Развитие всех сторон речи: обогащение словаря, образной лексики, воспитание звуковой культуры речи (интонационной выразительности, дикции, силы голоса), обучение навыкам диалогической речи (спросить, ответить, подать реплику, выслушать).
6. Развитие самостоятельности, ответственности, умения делать адекватный выбор.

Основные направления программы:

1. *Обучение детей правилам пожарной безопасности.*

Цель: учить детей адекватно действовать в пожароопасных ситуациях. Тематика (пожароопасные предметы, горит – не горит, что надо пожарнику, стенд «01», чтобы не было беды, выставка, игра...).

2. *Правила дорожного движения.*

Цель: формировать знания, умения, навыки безопасного поведения на дорогах. Тематика: куда едут машины, какие бывают машины, спецтранспорт, дорожные знаки, правила, пешеходы, светофор...

3. *Безопасное поведение в быту.*

Цель: учить детей неукоснительно соблюдать элементарные правила безопасного поведения в жизни, воспитание чувства ответственности за личную безопасность. Тематика: прямые запреты и умение правильно обращаться с

некоторыми предметами, открытое окно, балкон, электроприборы, если чужой стучится в дом, ядовитые растения, газ, вода..

4. Здоровый образ жизни.

Цель: формировать основы физического здоровья, психологического и эмоционального благополучия, создавать устойчивую мотивацию и потребность в сохранении и укреплении своего собственного здоровья. Тематика: как устроено тело, как его укреплять, закалять, навыки личной гигиены, что такое болезнь, лекарство, правила первой помощи при травмах. Эмоциональные состояния: страхи, споры, ссоры, профилактика страхов, робость, неуверенность, замкнутость, конфликт, способы выхода из конфликта.

Мы решили, что ввести ребенка в «проблему» нам поможет «старая сказка на новый лад». Отобрали хорошо знакомые детям сказки, достаточно актуальные, в которых сюжет отражает определенные социальные явления, разработали специальное содержание: подобрали художественные произведения, сказки, придумали новые занимательные сюжеты, истории из кукольно-сказочной жизни и т. д. Опираясь на ведущий в педагогике дошкольного детства принцип наглядности, мы стремились создать доступный восприятию детей интерактивный способ формирования основ безопасного поведения. По мере овладения умениями совместно комбинировать разнообразные события, воспитатель стимулирует детей к соединению творческого построения сюжета с ролевым взаимодействием. С этой целью взрослых включает детей в игру, где участникам предлагаются роли, принадлежащие разным смысловым сферам (разноконтекстные роли) (сочетание несовместимых ролей) например: Буратино и воспитатель, Баба-Яга и продавец, принцесса и милиционер, космонавт и учитель, Айболит и солдат...

В играх взрослые стимулируют детей к внесению большого числа изменений в придумываемую сказку по сравнению с уже известной. Для этого предлагаем начало сказки, соединяя в нем сразу сказочные и реалистические элементы. В сюжетную основу к занятий и развлечений удачно и ярко влетают художественные образы, герои любимых детских сказок, телевизионных передач, мультипликационных фильмов, персонажи былин и сказаний. (сценарный и репертуарный фонд).

Результат:

В среднем дошкольном возрасте дети могут принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнера-игрушку, развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают новым, более сложным способом построения игры—совместным сюжетосложением. Основой новых сюжетов служат давно известные волшебные сказки. В дальнейшем, когда сказка выполнила свою функцию первоначальной опоры для совместной деятельности, воспитатель предлагает придумывать не сказки, а «настоящие истории».

Правовая основа программы «Оберегай—ка»:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Всемирная декларация по проблемам детства.
3. Федеральный закон «О пожарной безопасности».
4. Национальная доктрина образования РФ.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 год».
6. Устав Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».
7. Правила дорожного движения Российской Федерации.

И иные законодательные и нормативные акты, регламентирующие вопросы организации работы с детьми и подростками.

Рабочая программа «Оберегай–ка» создана на основе программ, разработанных специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ и Министерства РФ по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, планомерная деятельность, направленная на воспитание правильного поведения детей дошкольного возраста, является важным условием подготовки ребенка к безопасному существованию в окружающем мире и носит пропедевтический, профилактический характер. Это означает, что данная работа в системе дошкольного образования рассматривается как перспективная, долговременная и очень важная.

Список литературы

1. Андрюшкина Е.Н. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 г.
2. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада. М., 2008 г.
3. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. –Волгоград: Учитель, 2009.