

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье автор знакомит с формированием у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, необходимых для нормальной и эффективной социализации личности.

Актуальной проблемой нашего времени стала размытость социальных ролей мужчины и женщины. Всем хочется, чтобы мужчина был мужественным и сильным, но в общении добрым, мягким и заботливым; а женщина, сохранив нежность и мягкость, брала ответственность на себя, не отказывалась от тяжелой работы. Не получается. Женщины утрачивают в пылу конкурентной борьбы исконно женские качества, а мужчины с удовольствием складывают на их плечи основные заботы. Причин этому много. Вот почему появилась прямая необходимость обратить пристальное внимание на гендерное воспитание, на необходимость сформировать у ребенка устойчивое понятие своего пола.

Что казалось бы проще. Раз родился мальчиком – так тебе и покупают одежду, обувь, игрушки для мальчиков. И вот уже папа мечтает, что завтра сын вырастет ему на смену. А не получается.

Посмотрите, как растут наши дети. Женщины в яслях, детских садах, школах. Неполные семьи и семьи с асоциальными папами. С кого брать пример? С героев телеэкрана. Тут тоже проблема.

Формально определив возрастные ограничения телепередач, не задумались, а что несут в себе многие знакомые нам мультфильмы и передачи. Во всеми любимом детьми «Шреке», его подруга без колебаний ввязалась в драку, разбросала обидчиков и выиграла в споре, без жалости уничтожает птицу в гнезде и принимает в дар надутых живых существ. А чему учили всегда наши фильмы и сказки? Женщина должна быть доброй и нежной, и именно поэтому ее хотелось защищать, рядом с ней мужчина просто обязан быть сильным, защитником, ответственным и самостоятельным.

Обратимся к народной педагогике. Новорожденному мальчику у казаков в люльку клали шашку, у многих народов – копии орудий земледелия и предметов для охоты. Воспитанием и обучением мальчика занимались мужчины, девочки – женщины. Поэтому пройдя ритуальные испытания и войдя во взрослое сообщество, ребенок знал свою роль в нем.

В решении социально назревшей проблемы помогает и начавшееся внедрение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который направлен на решение нескольких задач, одной из которых является «формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности».

Еще в 2010 году, работая над темой «Формирование предпосылок гражданских качеств у детей дошкольного возраста», мы выделили 3 направления в работе:

1. Повышение нравственной культуры через ознакомление с историей России, народными праздниками и обрядами, родным краем.
2. Ознакомление с государственной символикой, отдельными статьями конституции.
3. Ознакомление с правами и обязанностями ребенка, обязанностями взрос-

лых и государства в отношении детей.

Определив направление работы, мы поставили перед собой следующие задачи:

- способствовать усвоению детьми дошкольного возраста нравственных ценностей через ознакомление с историей России, народными праздниками и обрядами, родным краем;
- формировать эмоционально положительное отношение к государству, государственной символике;
- закладывать основы будущей личности при ознакомлении с правами и обязанностями человека, поощрять готовность и желание высказывать свою точку зрения, приветствовать готовность ее отстаивать.

Со временем мы внесли коррективы с учетом проблем гендерного воспитания.

В первые 3 года жизни для ребенка главной фигурой является взрослый, потому что малыш еще во многом зависит от него. Ребенку необходимо знать, что взрослый готов помочь, поддержать его самостоятельные начинания. В этом возрасте самое важное – дать чувство психологической защищенности. Для этого самым лучшим материалом является фольклор. Незамысловатые потешки, колыбельные помогают пробудить теплые, доверительные отношения со взрослыми и принять семейные отношения. Ведь и в колыбельных есть различие для мальчиков и девочек: «А баиньки–баиньки, купил сыну валенки...», «Баю–бай, ты, собачка, не лай...» и т.д. В этом возрасте фольклор не только активно развивает ребенка, но и является эмоциональной почвой «взращивания» гражданина и гражданки своей страны.

В 3–4 года, учитывая, что познавательная деятельность малыша сосредоточена на реальном предметном мире, а эмоции сильны, но поверхностны, мы можем формировать предпосылки морального развития, используя не только «пестушки», но обрядовый фольклор, правила общежития, народные игры.

Дети узнают, что у взрослого своя работа и свои правила, которые он должен выполнять. Таким образом, в младшем возрасте мы закладываем основу эмоционально–положительного отношения к правилам, к окружающему миру, в котором он живет.

Четырехлетние дети отличаются во многом от малышей: они любознательны и делают свои первые выводы, они учатся сопереживать, общаться и выражать свои мысли. Вот почему о Родине, семье, городе должен рассказывать тот, кто сам искренне любит и желает поделиться своими знаниями с детьми. Вот почему встречи с социально активными людьми важны для детей этого возраста. Причем гости не только рассказывают о своей работе и увлечениях, но и своей роли в семье, чему они учат своих детей, подчеркиваем разницу роли в семье мужчины и женщины.

Народная педагогика еще в глубокой древности отметила роль радостных эмоций для воспитания жизнерадостного человека, значение основ нравственности, закладываемых в детстве. И все это закрепилось в примитивных, с точки зрения взрослого современного человека, действиях и словах – обрядах.

Обряды хороши не только необычайно теплыми текстами, но и помогают понять, что происходит в природе, в человеке: мужчине и женщине. Делают это наглядно образно, и в игре – действиями. В этом нам помогают народные праздники: Масленица, Сороки, Святки и др.

Так накопленная народом мудрость не страха, а общения с природой на равных, помогает понять, что необходимо уважительно, бережно относиться к природе, к чужому труду, к себе, как части этой природы, ее творцу и хранителю, к своему родному дому.

В среднем возрасте особую роль играют сказки. Легкое вхождение в волшебный мир, сопереживание героям рождает в ребенке желание переделать конец, представить себя на его месте.

А театрализация позволяет самому стать отважным богатырем, трудолюбивой Василисой. Сделать им своими руками подарки.

В старшей группе основными блоками работы становятся «Народные обряды и праздники», «Былины», «Родина большая и малая», «Встречи с людьми с активной гражданской позицией».

Учитывая особый интерес детей к вопросам жизни и смерти, желая показать исторически сложившийся стиль поведения в различных жизненных ситуациях, мы внесли в посиделки на Покров обряд одевания невесты, рассказ о выборе жениха, о народной традиции целомудренного и скромного поведения девушки, уважительного и одобрительного отношения к парню – «Ходит Ваня хорошо...».

На Сергиев день – 8 октября – мы знакомили с осенними приметами, поем народные песни и рассказываем, как квасят капусту. При этом акцентируем внимание на тяжелой работе, где нужна помощь сильных мужчин, кроме того читаем о русской избе, знакомимся с предметами быта, беседуем о том, как обий труд приносит пользу и радость всем.

Помимо народных праздников мы много внимания уделяем былинам. Серия посиделок «Русские богатыри» помогла не только расширить знания о народных героях, их подвигах, но также дали возможность поговорить о добре и зле, о нравственных ориентирах в жизни и о роли мужчины и женщины.

Знакомство с историей России, дружба с кадетами помогла нам ярко и зримо представить, что есть мужские качества, которые не меняются со временем: долг, честь и др., а девочкам показать, что всегда ценилось в мужчинах.

В 6 лет ребенок остро чувствует неискренность и перестает доверять человеку, который однажды проявил ее. Он умеет слушать и запоминать, преодолевать трудности и радоваться познанию. В подготовительной к школе группе мы выделили следующие блоки: «Мы славяне: былины и суеверия», «История России», «Наши права и обязанности», «Наш дом – Южный Урал».

В каждом блоке мы помимо поставленных задач уделяли много внимания и гендерному воспитанию. На каждую проблему можно посмотреть мужским и женским взглядом в беседах о выборе жилища, его обустройстве, исторических событиях и т.п.

Знакомство с конституцией РФ, конвенцией о правах ребенка помогли детям понять, что закон регламентирует права мужчин и женщин, охраняет семью, детей. И что следовать закону своей страны – прямая обязанность граждан.

Современная семья, нередко не полная, нуждается в разнообразных знаниях. Одни семьи решают свои проблемы по старинке и того же ждут от детского сада. Другие ищут ответы на свои вопросы в интернете. Но часто и те, и другие не задумываются о гендерном воспитании. После родительского собрания на тему «Влияние мультфильмов на половую идентификацию ребенка» родители отметили, что никогда не задумывались о «таком» влиянии мультфильмов. Папы поддержали нас в том, что мужчина-защитник должен знать свои права и обязанности, а поэтому мы провели ряд консультаций о правах детей, о гендерном воспитании, о родительском авторитете. На родительской конференции мы обменялись мнениями и пришли к выводу, что человек, имеющий четкие моральные устои, уважающий свое государство и любящий свою Родину, знающий свои права, правильно представляющий свою роль в обществе, вырастет настоящим гражданином своей страны. Мы общими усилиями поможем нашим детям.