

Володина Любовь Борисовна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Теремок»
Мензелинского муниципального района РТ
г. Мензелинск, Республика Татарстан

ПОДВИЖНАЯ ИГРА И СПОСОБЫ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается методика правильной организации подвижных игр.

Подвижная игра занимает особое место в жизни ребенка дошкольника, она способствует закреплению и совершенствованию двигательных умений и на- выков, формирует умение ориентироваться в окружающей действительности, и, самое главное, благоприятно влияет на эмоциональное состояние детей. Подвижные игры очень разнообразны по своей организации и содержанию. Одни имеют сюжет, правила и роли, тесно связанные с сюжетом, все игровые действия в них происходят в соответствии с заданными правилами и ролью. В других предложены только двигательные задания и правила, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения. В третьих действия играющих сопровождаются текстом, который определяет характер движений и их последовательность.

Все подвижные игры можно разделить на *две большие группы: подвижные игры с правилами и игры с элементами спортивных игр.*

Первую группу составляют игры, разные по содержанию, по сложности правил, по организации детей и своеобразию двигательных заданий. Можно выделить подвижные игры:

– *сюжетные* – где выполняемые движения носят в основном имитационный характер («Перелет птицы», «Веселые зайки», «Поезд», «Кот и мыши», «Воробушки и кошка», «Охотник и зайцы», «Совушка» и др.);

– *бессюжетные* (для большого количества детей одновременно – типа ловушки, перебежки; для небольших групп участников – игры с предметами типа «Кольцеброс», «Кегли», «Серсо», «Школа мяча»; игры-эстафеты с элементами соревнования группового «Кто скорее до флагка», «Мяч водящему», «Догони свою пару», что доступно только для детей старшего возраста или индивидуального типа «Перемени предмет», «Быстро возьми», «Достань до предмета», такие игры доступны для детей, начиная с 4 лет); игры забавы, аттракционы, в основном используются на физкультурных праздниках, вечерах досуга («Бег в мешке», «Перенеси в ложке», «Напои лошадку» с завязанными глазами).

Сюжетные подвижные игры в основном коллективные, количество детей может быть разным (от 5 до 25) и поэтому эти игры можно использовать с разными целями и в разных условиях. Проводятся они во всех возрастных группах, однако в младшем возрасте они особенно популярны («Воробушки и автомобиль», «Пузырь», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лохматый пес» и др.). Поскольку в играх этой группы действует, подчиняясь правилам, коллектив детей, это во многом определяет их поведение и взаимоотношения. Все участвующие в них дети одновременно выполняют одинаковые движения. Ответственные роли в младших группах чаще всего выполняет воспитатель. Малыши приучаются к согласованным коллективным действиям в определенных условиях, учатся изменять способ и характер движений по сигналам и в соответствии с правилами.

Бессюжетные игры типа ловушек («Догони меня», «Не опоздай», «Салки», «Бегуны», «Быстро в шеренгу» основаны на простых движениях, чаще всего в беге в сочетании с увертыванием, ловлей и прятанием. Такие игры доступны и младшим и старшим дошкольникам. Однако с учетом того, что бессюжетные игры требуют от детей большей быстроты, и ловкости движений, ориентирован-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ке в пространстве, самостоятельности, выполнения определенных правил по выполнению конкретного двигательного задания эти игры наиболее распространены в среднем и старшем возрасте. С малышами предпочтительнее проводить лишь элементарные формы игр этого вида.

Самостоятельную группу игр составляют игры с включением элементов спортивных игр: городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, хоккей, футбол. Такие игры проводятся только с детьми старшего дошкольного возраста по упрощенным правилам.

Отдельно можно выделить так называемые *игровые упражнения*, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий («Допрыгай до черты», «Попади в ворота», «Из обруча в обруч», «Кто дальше бросит» и т.д. Игровые упражнения отличаются от подвижных игр целевым назначением, педагогическими задачами, содержанием и методикой проведения. Подвижная игра имеет в основе определенный замысел, а упражнения представляют собой методически правильно организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания. Во время упражнений у воспитателя есть возможность проследить за каждым ребенком и, если у кого-то упражнение не получилось, предложить проделать его повторно. Следовательно, в игровых упражнениях в отличие от подвижных игр более определенно выступают задачи прямого обучения.

Подвижные игры проводятся с детьми ежедневно в разное время: в утренние часы можно организовать несложные игровые упражнения типа «Пройди по дощечке», «Обойди змейкой». Проводить их желательно небольшими группами или индивидуально. Более подвижная организованная игра со всей группой детей может заменить утреннюю гимнастику (особенно в младшей группе в начале года в период адаптации). После завтрака перед занятиями уместны игры средней подвижности «Узнай по голосу», «Угадай кто ушел?». После занятий на которых дети большую часть времени сидят (продуктивная деятельность) желательно проводить игры с активными действиями «Лохматый пес», «Кот и мыши». Во время прогулки с детьми проводят несколько разных по характеру подвижных игр. Со старшими детьми можно организовывать игры соревновательного характера, игры с элементами спортивных игр. При подборе игр следует иметь в виду, что сначала организуются игры со всей группой или подгруппой, затем игровые упражнения с небольшими группами или индивидуально. Длительность каждой игры не более 6–10 мин. Для проведения игры необходимо создавать соответствующие гигиенические условия. На участке расчистить и освободить от посторонних предметов достаточно просторную площадку, в зале необходимо проветривание и влажная уборка. Температура в зале не должна превышать +18+20°.

Для обеспечения интереса детей к подвижным играм желательно вносить изменения в их содержание: дополнять движения, усложнять, например: не идти, а передвигаться прыжками, идти не прямо, а змейкой, салить играющих только левой рукой, внести дополнительные предметы: в процессе движения пролезть под дугой, перелезть через бревно.

Во многих подвижных играх есть водящий. Его можно назначить или выбрать по считалке, например: «Таря–Маря в лес ходила, шишки ела – нам вела. А мы шишки не едим, Таря–Маря отгадим!»; «Я пойду куплю дуду, я на улицу пойду. Громче дудочка дуди, мы играем ты води»; «Шла кукушка мимо сети, а за нею малы дети. Кукушата просят пить, выходи–тебе водить»; «Белки зайцев угожали, им морковку подавали, все орешки сами съели, и тебе водить велели».

Есть подвижные игры, где все играющие делятся на группы, команды. В таких играх вначале выбирают или назначают ведущих, затем определяется состав команд. Разделить всех игроков поровну, чтобы никому не было обидно, помогают говорки. Играющие делятся на пары, отходят в сторону и сговарива-

Теория и методика дошкольного образования

риваются между собой, придумывают названия Затем дети идут к ведущим и спрашивают, кого те выберут, чаще в форме рифмовки, например: «Конь во-
роной Или хомут золотой?», «Кого в гости пригласишь: Хитрую лису Или Ма-
рю-красу?», «Выбирай: Ландаш душистый Или одуванчик пушистый?»

Чтобы участники не спорили, кому водить или кому начинать игру, какой группе где стоять, бросают жребий. Жребий это условный знак, какой-нибудь предмет, например палочки, на одной из которых стоит какая-либо заметка. Кто вытянет палочку с заметкой, тот и водящий. Или один из играющих берет жребий в кулак и прячет его за спину. К нему подходят двое из играющих, же-
ребьевщик спрашивает: «Кто в правой, кто в левой руке берет?» Один берет в правой, другой в левой руке. Жеребьевщик разжимает пальцы и показывает, в какой руке жребий. Угадавший выигрывает спор.

Правильная организация подвижных игр, подготовка площадки, подбор со-
ответствующих пособий будет способствовать тому, что дети будут проявлять
желание играть в них самостоятельно.

Список литературы

1. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада/
Под ред. Л.В.Русаковой, - М.;Просвещение, 1986. – 79с.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гума-
нит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-112с.