

Компетентностный подход в образовании всех уровней

Исакова Оксана Викторовна
мастер производственного обучения
ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум»
г. Сыктывкар, Республика Коми

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

***Аннотация:** в статье автор приводит практический опыт организации и контроля производственной практики студентов на предприятии.*

С развитием технологий в промышленности появилась потребность в современных мобильных рабочих кадрах, способных конкурировать на мировом рынке труда. И как следствие возникла потребность в изменении системы обучения в профессиональных образовательных организациях.

Сегодня к профессиональной компетенции выпускника техникума предъявляются высокие требования по решению производственных задач, в основе которых интеграция знаний и умений в единое целое. Знания стали не целью, а средством формирования компетентности молодого специалиста.

Государственный образовательный стандарт (*ФГОС*) – важный шаг в реформировании профессионального образования, предполагающий переход системы образования РФ на качественно новый уровень.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (*ФГОС*) является одним из направлений реализации национальной образовательной инициативы, которая ставит перед педагогами новые задачи по воспитанию и развитию у студентов не только профессиональных, но и общеобразовательных компетенций (*ПК и ОК*).

Главными целями обучения студентов профессии всегда была подготовка конкурентоспособной личности, и подготовка их к самостоятельной трудовой деятельности на производстве.

Стать квалифицированным рабочим, перенять опыт лучших производственников, освоить современное технологическое оборудование возможно главным образом во время производственной практики на предприятии, которая является неотъемлемым компонентом *ФГОС*.

Обучение студентов на предприятии является обязательной составной частью подготовки по профессиональным модулям во всех общеобразовательных учреждениях по всем профессиям.

Основными задачами обучения на производстве студентов являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- совершенствование профессиональных навыков;
- расширение и углубление профессиональных технических знаний;
- овладение передовым производственным опытом;
- адаптация студентов к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно – правовых норм.

Производственной практике на предприятии предшествует большая подготовительная работа мастера производственного обучения, состоящая из нескольких этапов.

I этап

Администрацией образовательной организации составляется «График прохождения производственной практики на предприятии», где устанавливаются сроки проведения производственной практики в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (*ОПОП*) и с учётом договора о социальном партнёрстве с предприятием.

Мастер производственного обучения составляет Рабочую программу производственной практики по профессии, учитывая профессию и курс обучения студентов.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

В рабочую программу входят:

- 1) паспорт программы производственной практики;
- 2) тематический план и содержание производственной практики;
- 3) условия реализации программы производственной практики;
- 4) контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Следующим шагом работы мастера производственного обучения является непосредственное трудоустройство студентов на рабочие места предприятий, организаций или общеобразовательных учреждений.

При подборе рабочих мест для студентов необходимо учитывать следующие *требования:*

- 1) рабочие места должны быть оснащены оборудованием, необходимым для изучения профессии;
- 2) рабочие места должны располагать возможностями для выполнения студентами разнообразных работ по 2 – 4 разряду сложности;
- 3) рабочие места должны быть обеспечены материалами, инструментами и приспособлениями необходимыми для работы по профессии;
- 4) рабочие места должны иметь аттестацию и соответствовать требованиям техники безопасности, санитарии, гигиены труда и по возможности компактно располагаться;
- 5) психологическая совместимость студента и предполагаемого наставника.

После подбора рабочих мест необходимо заключить трудовой договор между администрацией предприятия, социального партнёра, и администрацией техникума. В трудовом договоре должны чётко оговариваться все *вопросы прохождения производственной практики студентами:*

- 1) обеспечение безопасных условий труда;
- 2) предоставление рабочих мест с учётом изучаемой профессии;
- 3) режим труда и отдыха;
- 4) оказание наставнической помощи и закрепление наставников и руководителей, из числа руководителей цеха или производства, за каждым студентом индивидуально;
- 5) условия оплаты студентам за выполненные работы, в соответствии с ТК;
- 6) сроки прохождения производственной практики;
- 7) обеспечение спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.

Далее мастер производственного обучения должен проследить, чтобы с каждым студентом на период прохождения производственной практики был заключён трудовой договор. При оформлении студентов на практику мастер производственного обучения руководствуется инструкциями, разработанными на предприятиях с учётом специфики их работы, а также Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

II этап

Перед началом производственной практики мастер производственного обучения должен *протипировать студентов по следующим вопросам:*

- цели и задачи производственной практики;
- виды выполняемых работ в соответствии со спецификой работы цеха или бригады;
- правила внутреннего распорядка для работников данного предприятия;
- требования квалификационной характеристики, в зависимости от изучаемой профессии;
- программа производственной практики, с учётом изучаемой профессии;
- детальная программа практики, с учётом специфики работы на каждом рабочем месте;

Компетентностный подход в образовании всех уровней

– обеспечение средствами индивидуальной защиты.

Перед выходом на производственную практику мастер производственного обучения с каждым студентом оформляет *следующие документы*:

- 1) заявление о приёме на работу на период производственной практики;
- 2) трудовой договор с предприятием, в двух экземплярах;
- 3) заявление о перечислении заработанных сумм за выполненные работы в соответствии с тарификацией и дополнительными условиями сторон.

При оформлении студентами бланков о приёме на работу мастер производственного обучения должен проследить за своевременным прохождением медосмотра и его последующей отметке о допуске к работе на бланке заявления.

Также мастер организовывает прохождение инструктажа по технике безопасности в отделе охраны труда на предприятии, где будут проходить практику студенты, с последующей отметкой на бланках заявлений.

Непосредственно перед самым выходом на практику мастер производственного обучения организует получение студентами спецодежды, с учётом специфики предполагаемых работ. А также выдачу дневников производственного обучения для последующего контроля выполняемых работ.

В первый день работы мастер производственной практики должен отвести студентов к начальникам производств, цехов, отделов и проследить за их привильным оформлением.

Производственную практику на предприятии студенты проходят под руководством мастера производственного обучения. Вместе с тем следует иметь в виду, что роль мастера может приобретать разные степени влияния на студента в зависимости от условий и формы организации производственной практики, в которых она проводится.

Наиболее распространёнными и эффективными формами организации обучения на производственной практике являются:

1. Обучение групп на выделенных предприятием самостоятельных учебных участках.

Данная форма организации производственной практики наиболее продуктивна, так как здесь осуществляется тесная связь теории с практикой и применяется привычная форма урока. Что не вызывает у студентов дополнительных психологических проблем, как при вхождении в рабочий коллектив. Недостатком такой формы организации практики является отсутствие опыта адаптации на производстве.

Наиболее эффективно данную форму организации практики можно применять для профессий, связанных с выполнением общего объёма работ, например, «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер столярно–плотничных и паркетных работ», «Токарь–универсал», «Машинист лесозаготовительных и трелёвочных машин» и т.д.

2. Обучение отдельными ученическими бригадами на производственных участках.

При такой организации труда группа разбивается на равные по числу коллектива, каждый из которых может выполнять своё производственное задание. В этом случае каждой бригаде выдаётся свой план, что способствует развитию у студентов способностей анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, с учётом работы бригады, нести ответственность за результаты своей работы.

В данном случае у мастера производственного обучения есть возможность более чётко отследить «пробелы» в умениях и знаниях студентов, и возможность их быстрой корректировки.

С некоторыми оговорками этот метод может применяться для профессий: «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер столярно–плотничных работ и паркетных работ», при выполнении работ по отделке и ремонту зданий

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

корпусов и общежития техникума.

Недостатком такой формы организации производственной практики является то, что такой метод можно осуществить только при устройстве студентов на небольшие фирмы или в рамках образовательного учреждения. Что влечёт за собой отсутствие опыта адаптации студентов на производстве.

3. Обучение студентов в составе бригад квалифицированных рабочих на предприятии.

Эта форма организации труда применяется при обслуживании сложных производственных систем и механизмов машин, которые опасно сразу доверять неподготовленным к условиям производства студентам. Здесь роль мастера производственного обучения складывается из тесного контакта с рабочей бригадой, для того чтобы максимально соблюдалась последовательность и систематичность в освоении профессии, и также даёт возможность следить, чтобы студенты выполняли работы по прямому назначению.

Такую форму организации производственной практики целесообразно применять при обучении по следующим профессиям: «Операторы линий и установок в деревообработке», «Машинист машин по производству бумаги и картона».

Достоинством такой формы организации практики является развитие способности работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

4. Обучение студентов на штатных рабочих местах предприятия под руководством закреплённого высококвалифицированного рабочего-наставника.

Такая форма организации прохождения практики наиболее актуальна при современной организации труда на предприятиях. Студент принимается на временную работу, на период прохождения производственной практики, и включается в штатное расписание работников предприятия.

В этом случае мастер производственного обучения перед закреплением наставника за студентом должен предусмотреть психологическую совместимость потенциального наставника и студента, быть готовым к непредвиденным ситуациям, уметь вовремя разрешать возможные проблемы, находя необходимые доводы для обеих сторон.

Положительным моментом такой организации производственной практики является то, что в данном случае есть возможность прямого формирования не только профессиональных, но и всех общих компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой и рабочей программой производственной практики.

Такая форма организации практики подходит для прохождения предвыпускной производственной практики для любой профессии.

Прежде всего, данная форма организации труда позволяет быстро выявить как достоинства, так и недостатки подготовки студента по профессии. Поэтому большое значение имеют индивидуальные или групповые, если есть возможность, консультации.

Выводы: в любом случае при организации и последующем контроле производственной практики роль мастера производственного обучения является доминирующей и во многом определяющей успешность этого этапа обучения. Здесь нет единых «рецептов» поведения мастера производственного обучения – помогут только личный профессиональный опыт, здравый смысл и знание особенностей характера своих студентов.

Список литературы

1. Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения с практикумом. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 288.
2. Электронный журнал об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.akvobr.ru/tags/фгос>.