

ОПЫТ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЬНО– КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТА ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

***Аннотация:** в работе раскрывается опыт внедрения ФГОС-3 по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» для студентов заочной формы обучения. Предложен алгоритм планирования технологического процесса обучения дисциплины (темы, курса, профессионального модуля) на заочном отделении, в котором отображена самостоятельная подготовка студентов как доминирующая часть реализации программы МДК, ПМ. Рассмотрен алгоритм разработки критериев оценивания уровня сформированности компетенций.*

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования для специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки бухгалтера, дипломированного специалиста содержатся параметры личности, относящиеся к компетенциям, которыми должны обладать выпускники. Поэтому для реализации ФГОС–3 оценка степени соответствия выпускника этим параметрам является обязательной.

Результат подготовки специалиста, оцененный в компетенциях, предусмотренных ФГОС–3 и сопряженных с Европейской Системой квалификаций, расширяет область трудоустройства специалистов на интегрированных рынках труда за счет сравнимости, сопоставимости и признания квалификации.

Формирование основной профессиональной образовательной программы, направленной на освоение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС–3 потребовало применение модульно–компетентностного подхода. *Модульно–компетентностный подход* представляет собой модуль организации учебного процесса, в котором в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения модульное построение содержания и структуры профессионального обучения.

В педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформируется в модульно–компетентностный, при котором в пределах отдельного модуля осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции, отражающей требования рынка труда.

При модульно–компетентностном подходе особенно важно тщательное планирование.

Планирование технологического процесса обучения дисциплины, темы, междисциплинарного курса, профессионального модуля начинается с составления рабочей программы, на основании которой составляется календарно-тематический план (КТП). Для обучения на заочном отделении важность его составления заключается в том, что преподаватель сравнивает количество часов, отводимое на изучение темы на очном и заочном отделении, выбирает ключевые базовые темы. Остальные планируются на самостоятельное изучение, так обеспечивается реализация программы дисциплины, МДК, ПМ.

Для педагогического управления самостоятельной работой обучающихся

составляются методические пособия, методические рекомендации, контрольные задания.

Методические указания содержат: теоретический материал, который расположен по темам, в соответствии с порядком, предусмотренным при изучении, дисциплины, МДК, ПМ, который основывается на ранее изученном материале по другим дисциплинам, сопряженным с изучаемыми.

Контрольные задания содержат:

- теоретические вопросы, включающие учебный материал каждой темы, позволяющий обучающимся самостоятельно проверить степень усвоения материала с учетом требований нормативных документов по ведению бухгалтерского учета в Российской Федерации и налогового законодательства;

- ситуационные задачи, выполнение которых позволит освоить процесс последовательного выполнения всех процедур работы бухгалтера, освоить умения, знания, в рамках формирования конкретной компетенции.

Факторами, способствующими *активизации самостоятельной работы заочника* являются:

- *полезность выполняемой работы:* обучающийся должен понять, что выполнение самостоятельной работы относится к определенному виду трудовой деятельности, а также, что эта работа может быть использована при выполнении курсовой или дипломной работы;

- поощрение обучающегося: поощрительные баллы за контрольную работу, сданную раньше срока;

- *участие обучающихся в олимпиадах* по учебным дисциплинам, МДК, ПМ, конкурсах рефератов;

- *использование полученных знаний* для успешной сдачи экзамена.

Для *самостоятельной работы* в общем объеме времени на подготовку специалистов по заочной форме обучения является доминирующей, следовательно, современный учебный процесс для обучающихся должен быть ориентирован не на информационное насыщение, а на формирование у них продуктивного мышления, на развитие их интеллектуального потенциала личности, на освоение способов логического анализа и обработки получаемой информации, на развитие и формирование компетенции.

При проведении занятий в период лабораторно–экзаменационной сессии важной составляющей является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно–деятельностные игры. Первым шагом к ним являются деловые или ситуационные формы занятий с использованием ИКТ.

Групповая работа.

Обучающийся в ходе изучения соответствующего модуля выполняет ту же работу в несколько упрощенном варианте, направленную на соответствующий вид профессиональной деятельности.

Таким образом, обучающийся вовлекается в активное освоение профессии.

Для эффективного проведения лабораторных, практических работ, в качестве экономии времени разрабатываются преподавателями рабочие тетради, задания в которых профессионально ориентированы на их профессиональную деятельность.

Обучающиеся овладевают современным терминалогическим аппаратом по избранной специальности, на реальных примерах осваивают ее функциональные элементы, оценивают собственные возможности, мотивы продвижения по профессии, свое место в ней.

Сложность реализации модульно–компетентного подхода связана с оценкой результатов профессионального образования, так как необходима оценка освоенных компетенций, которая в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний и

освоенных умений, требует проверки умения применять полученные знания, умения и практический опыт при решении конкретных задач профессиональной деятельности, знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Для оценивания уровня сформированности компетенций была изучена методика разработки критериев оценивания уровня сформированности компетенций студента в процессе обучения в соответствии с ФГОС–3 «Практическое применение», предложенное Н.К. Науменко в период повышения квалификации при ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет».

В ходе занятий был изучен и применен алгоритм разработки критериев оценивания уровня сформированности компетенций, ориентированных на определение направления и уровень подготовки в соответствии с ФГОС–3, включающий:

1. Выделение элементов (составляющих) каждой компетенции (не менее 3–х) исходя из названия компетенции.
2. Придание выделенным элементам деятельностной формы.
3. Деятельностная форма элемента компетенции становится целью деятельности организованного учебного процесса и должна быть подтверждена приобретением опыта в данном виде деятельности.
4. Определение элементам компетенций формы оценивания.
5. Детализацию элементов компетенции по уровням развития и оценивания.
6. Создание критериальной схемы оценивания сформированности элементов компетенции в числовом выражении.

Список литературы

1. Науменко Н.К. Методика разработки критериев оценивания уровня сформированности компетенций студента в процессе обучения в соответствии с ФГОС-3. Практическое применение: учебно-методическое пособие / Н.К. Наумко. – Красноярск: СибГТУ, Институт дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов, 2013- 129 с.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года – Правительство Российской Федерации. – Распоряжение №1756-р от 29.12.2001.
3. ФГОС-3 СПО по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».