

Воспитание как приоритетная задача современного образования

Пагина Светлана Викторовна

преподаватель

ОГАОУ СПО «Белгородский механико–технологический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема духовно–нравственного развития личности будущих специалистов, осуществляемого в процессе обучения в колледже.

Сегодня образование не может оставаться в «замкнутом пространстве», когда профессиональное образование живет само по себе, а духовно–нравственное воспитание студентов само по себе, возникают большие проблемы их стыковки. Проблема духовно–нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание[1, с. 36].

Сложный период, ныне переживаемый российским народом, нашел существенное отражение во всех сферах нашего общества, появляясь в сложных и противоречивых процессах деятельности человека. Переход экономики России к рыночным отношениям, влияние западных стран на духовно–нравственное воспитание подрастающего поколения наряду с положительными изменениями, привнесли в нашу жизнь массу негативных последствий, которые в конечном итоге сводятся к общему снижению уровня духовной жизни граждан, и прежде всего молодого поколения. В настоящее время трудно не заметить, что в погоне за материальными благами наше общество превращается в общество потребителей, а все нравственное и духовное игнорируется как балласт [2, с. 1].

Некоторые педагоги решили сузить функции учебных заведений, направив свои усилия на передачу знаний ученику, и выдвинули идею ненадобности процесса воспитания. Такая педагогическая практика привела к ухудшению личностных качеств и черт поведения наших детей. Ученые признали, что подростковый и юношеский возраст является главным периодом формирования собственных убеждений и умения самостоятельно строить свой жизненный путь.

Духовно–нравственное развитие личности будущих специалистов, осуществляемое в процессе обучения в колледже, представляет собой последовательное расширение и укрепление ее ценностно–смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом, умение транслировать их окружающим. В этой связи, одной из основных задач образования является формирование духовно–нравственной личности. Соответственно, одним из приоритетов развития образовательно–воспитательного пространства нашего колледжа становится формирование духовно–нравственной культуры студентов–педагогов–организаторов и разработка этапов внедрения духовно–нравственной культуры в образовательно–воспитательный процесс.

Основная педагогическая цель в данном случае – воспитание, социально–педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Образование должно помочь человеку научиться жить в согласии с собой и

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

другими людьми, а нравственность должна стать «путеводной звездой» духовного возрождения общества. Это требует огромной работы не только психологической науки, но и общества в целом.

Находясь в процессе изменения мировоззрения, возможностей и целей человека, уже сегодня можно обозначить те процессы, с которыми сталкивается современное общество в ситуации духовно-нравственного кризиса и которые требуют пристального научно-психологического внимания. Образование должно помочь человеку научиться жить в согласии с собой и другими людьми, а нравственность должна стать «путеводной звездой» духовного возрождения общества. Это требует огромной работы не только психологической науки, но и общества в целом.

Поведение детей в школе отличается от поведения в колледже. Ученик попадает в атмосферу «обучение–производство», в условия наиболее приближенные к условиям взрослой жизни, что в свою очередь влияет на личность подростка. С одной стороны перед нами – ученик–подросток, с другой – подросток–«будущий специалист». Обучаясь специальности «Парикмахерское искусство» ученики имеют возможность общаться с людьми различных поколений и различного социального положения в обществе. Специфика нашего профессионального обучения дает возможность контакта с клиентами более зрелого возраста, а нередко и с участниками Великой Отечественной войны, инвалидами, детьми–инвалидами. В колледже стали традиционными такие мероприятия, как проведение «Недели профиля», «Акция милосердия», «День Матери». Особенностями духовно-нравственного развития студентов в процессе профессиональной подготовки в системе СПО выступают: включение студентов в специально организованную разнообразную творческую деятельность, в процессе которой разворачиваются многоплановые отношения, закрепляются формы общественного поведения, формируется потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов; целенаправленное введение правил, норм поведения и контроля за их выполнением.

Воспитание не дает ощутимого результата, минуя самоадаптацию ребенка и его самоопределение. Не педагог, не родители воспитывают ребенка, а ребенок адаптируется к поведению родителей и также адаптируется к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь. Поэтому для положительного результата подростку важны не воспитательные беседы, а *культурное взаимодействие* как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения. В нашем конкретном случае примером может служить опять же прохождение производственной практики в салонах различных уровней, где в одном случае для студента, проходящего практику в элитном салоне, примером является высокий уровень обслуживания и профессионального этикета, а в другом салоне он может наблюдать потребительское, нетактичное поведение обслуживающего персонала, что соответственно оставляет негативный отпечаток в сознании ученика. «Реализуя воспитательные функции, трудовой коллектив способствует всестороннему развитию своих членов, участвует в подготовке к труду и жизни будущего поколения, передавая ему свой опыт, совершенствуется и развивается сам как социальная целостность» [3, с. 120]. Учебно-производственный процесс дает возможность студенту встать на путь самостоятельного опытного присвоения принятых и выработанных им самим ценностей. Этим обусловлено включение в программу обучения разделов «профессиональная культура общения», «профессиональный этикет», «психология человека». Они способствуют формированию психологической и нравственной готовности студента жить в мире общения и культуры.

Доминирующей составляющей воспитательной работы, проводимой мной, является *художественно-эстетическая деятельность*. Чем объясняется данный выбор? Никто не сомневается, что творение человека, его красоты – это

Воспитание как приоритетная задача современного образования

самая сложная, универсальная и благородная профессия; это мудрость, это искусство которое требует высокого напряжения всех духовных сил мастера-профессионала. Этим обусловлено включение в программу обучения разделов «профессиональная культура общения», «профессиональный этикет», «психология человека». Они способствуют формированию психологической и нравственной готовности студента жить в мире красоты, культуры, общения, то есть у него формируется умение воспринимать парикмахерское искусство и культуру общения в гармонии. Парикмахерское искусство способно приблизить студента к миру красоты. С этой целью ученики профиля «Парикмахерское дело» активно участвуют в конкурсе «Молодой парикмахер», что способствует этическому развитию личности.

Развивая свои профессиональные навыки, студент формирует свою линию поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с людьми в ходе общения с ними. Во время прохождения производственной практика у учеников развивается способность культурного общения с клиентами. Для ребят опыт специалистов старшего поколения становится фундаментом собственного опыта. Студенческий этап становления будущего специалиста закладывает основы для его духовно-нравственного развития, что предполагает дальнейший рост того, что было заложено на этапе нравственно-го становления в подростковом и юношеском возрасте.

В настоящее время совместно с учащимися мы поставили основную задачу воспитания – стремиться к внешней и внутренней красоте, к соответствуию нравственного и эстетического начал в характере, к идеалу человека, в котором внутренний и внешний облик гармонично уравновешены, красота которого всем доставляет духовную радость, удовольствие, рождает оптимизм.

Список литературы

1. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. - М.: Просвещение,1977.- 376с.
2. Бородаева Г.Г., Г.В. Семенова Г.В. Духовно-нравственное воспитание как аспект целостного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Границы познания». №3(17). Сентябрь 2012.-1с.
3. Иванов В.Г. Коллектив и личность. – Л., 1971. -120 с.