

## ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема духовно–нравственно–го развития личности будущих специалистов, осуществляемого в процессе обучения в колледже.

Сегодня образование не может оставаться в «замкнутом пространстве», когда профессиональное образование живет само по себе, а духовно–нравственное воспитание студентов само по себе, возникают большие проблемы их стыковки. Проблема духовно–нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание[1, с. 36].

Сложный период, ныне переживаемый российским народом, нашел существенное отражение во всех сферах нашего общества, появляясь в сложных и противоречивых процессах деятельности человека. Переход экономики России к рыночным отношениям, влияние западных стран на духовно–нравственное воспитание подрастающего поколения наряду с положительными изменениями, привнесли в нашу жизнь массу негативных последствий, которые в конечном итоге сводятся к общему снижению уровня духовной жизни граждан, и прежде всего молодого поколения. В настоящее время трудно не заметить, что в погоне за материальными благами наше общество превращается в общество потребителей, а все нравственное и духовное игнорируется как балласт [2, с. 1].

Некоторые педагоги решили сузить функции учебных заведений, направив свои усилия на передачу знаний ученику, и выдвинули идею ненужности процесса воспитания. Такая педагогическая практика привела к ухудшению личностных качеств и черт поведения наших детей. Ученые признали, что подростковый и юношеский возраст является главным периодом формирования собственных убеждений и умения самостоятельно строить свой жизненный путь.

Духовно–нравственное развитие личности будущих специалистов, осуществляемое в процессе обучения в колледже, представляет собой последовательное расширение и укрепление ее ценностно–смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом, умение транслировать их окружающим. В этой связи, одной из основных задач образования является формирование духовно–нравственной личности. Соответственно, одним из приоритетов развития образовательно–воспитательного пространства нашего колледжа становится формирование духовно–нравственной культуры студентов–педагогов–организаторов и разработка этапов внедрения духовно–нравственной культуры в образовательно–воспитательный процесс.

Основная педагогическая цель в данном случае – воспитание, социально–педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина.

Образование должно помочь человеку научиться жить в согласии с собой и

другими людьми, а нравственность должна стать «путеводной звездой» духовного возрождения общества. Это требует огромной работы не только психологической науки, но и общества в целом.

Находясь в процессе изменения мировоззрения, возможностей и целей человека, уже сегодня можно обозначить те процессы, с которыми сталкивается современное общество в ситуации духовно–нравственного кризиса и которые требуют пристального научно–психологического внимания. Образование должно помочь человеку научиться жить в согласии с собой и другими людьми, а нравственность должна стать «путеводной звездой» духовного возрождения общества. Это требует огромной работы не только психологической науки, но и общества в целом.

Поведение детей в школе отличается от поведения в колледже. Ученик попадает в атмосферу «обучение–производство», в условия наиболее приближенные к условиям взрослой жизни, что в свою очередь влияет на личность подростка. С одной стороны перед нами – ученик–подросток, с другой – подросток–«будущий специалист». Обучаясь специальности «Парикмахерское искусство» ученики имеют возможность общаться с людьми различных поколений и различного социального положения в обществе. Специфика нашего профессионального обучения дает возможность контакта с клиентами более зрелого возраста, а нередко и с участниками Великой Отечественной войны, инвалидами, детьми–инвалидами. В колледже стали традиционными такие мероприятия, как проведение «Недели профиля», «Акция милосердия», «День Матери». Особенности духовно–нравственного развития студентов в процессе профессиональной подготовки в системе СПО выступают: включение студентов в специально организуемую разнообразную творческую деятельность, в процессе которой развёртываются многоплановые отношения, закрепляются формы общественного поведения, формируется потребность действовать в соответствии с нравственными образцами, которые выступают в качестве мотивов; целенаправленное введение правил, норм поведения и контроля за их выполнением.

Воспитание не дает ощутимого результата, минуя самоадаптацию ребенка и его самоопределение. Не педагог, не родители воспитывают ребенка, а ребенок адаптируется к поведению родителей и также адаптируется к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь. Поэтому для положительного результата подростку важны не воспитательные беседы, а *культурное взаимодействие* как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения. В нашем конкретном случае примером может служить опять же прохождение производственной практики в салонах различных уровней, где в одном случае для студента, проходящего практику в элитном салоне, примером является высокий уровень обслуживания и профессионального этикета, а в другом салоне он может наблюдать потребительское, нетактичное поведение обслуживающего персонала, что соответственно оставляет негативный отпечаток в сознании ученика. «Реализуя воспитательные функции, трудовой коллектив способствует всестороннему развитию своих членов, участвует в подготовке к труду и жизни будущего поколения, передавая ему свой опыт, совершенствуется и развивается сам как социальная целостность» [3, с. 120]. Учебно–производственный процесс дает возможность студенту встать на путь самостоятельного опытного присвоения принятых и выработанных им самим ценностей. Этим обусловлено включение в программу обучения разделов «профессиональная культура общения», «профессиональный этикет», «психология человека». Они способствуют формированию психологической и нравственной готовности студента жить в мире общения и культуры.

Доминирующей составляющей воспитательной работы, проводимой мной, является *художественно–эстетическая деятельность*. Чем объясняется данный выбор? Никто не сомневается, что творение человека, его красоты – это

самая сложная, универсальная и благородная профессия; это мудрость, это искусство которое требует высокого напряжения всех духовных сил мастера-профессионала. Этим обусловлено включение в программу обучения разделов «профессиональная культура общения», «профессиональный этикет», «психология человека». Они способствуют формированию психологической и нравственной готовности студента жить в мире красоты, культуры, общения, то есть у него формируется умение воспринимать парикмахерское искусство и культуру общения в гармонии. Парикмахерское искусство способно приблизить студента к миру красоты. С этой целью ученики профиля «Парикмахерское дело» активно участвуют в конкурсе «Молодой парикмахер», что способствует этическому развитию личности.

Развивая свои профессиональные навыки, студент формирует свою линию поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности с людьми в ходе общения с ними. Во время прохождения производственной практика у учеников развивается способность культурного общения с клиентами. Для ребят опыт специалистов старшего поколения становится фундаментом собственного опыта. Студенческий этап становления будущего специалиста закладывает основы для его духовно–нравственного развития, что предполагает дальнейший рост того, что было заложено на этапе нравственного становления в подростковом и юношеском возрасте.

В настоящее время совместно с учащимися мы поставили основную задачу воспитания – стремиться к внешней и внутренней красоте, к соответствию нравственного и эстетического начал в характере, к идеалу человека, в котором внутренний и внешний облик гармонично уравновешены, красота которого всем доставляет духовную радость, удовольствие, рождает оптимизм.

### *Список литературы*

1. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. - М.: Просвещение, 1977.- 376с.
2. Бородаева Г.Г., Г.В. Семенова Г.В. Духовно-нравственное воспитание как аспект целостного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». №3(17). Сентябрь 2012.-1с.
3. Иванов В.Г. Коллектив и личность. – Л., 1971. -120 с.