

*Талалаева Лариса Алексеевна*  
почетный работник общего образования РФ, учитель – дефектолог  
МБДОУ – «Детский сад №5» компенсирующего вида  
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

*Васильева Елена Александровна*  
воспитатель  
МБДОУ – «Детский сад №5» компенсирующего вида  
г. Стерлитамак, Республики Башкортостан

### СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД. ВМЕСТЕ ТРОПИНКАМИ ДЕТСТВА

**Аннотация:** в статье автор приводит практический пример тесного взаимодействия специалистов детского сада и родителей ребенка с нарушениями зрения с целью преодоления проблем семьи.

Счастливы те родители, в семье которых растет здоровый ребенок. Но, к сожалению, в последние годы увеличивается количество детей, имеющих те или иные отклонения в здоровье.

Наш специализированный детский сад посещают дети с нарушениями зрения. Основная цель коллектива ДОУ – создание оптимальных условий для воспитания и развития детей, успешная коррекция зрительных нарушений, поиск путей социализации и быстрой адаптации ребенка с патологией зрения в общество.

Дошкольное учреждение компенсирующего вида оборудовано с учетом потребностей детей с нарушениями зрения. Педагоги работают в тесном контакте с врачом–офтальмологом и медицинским персоналом. Занятия узкие специалисты и воспитатели проводят с учетом индивидуальных особенностей, зрительного диагноза и состояния здоровья детей.

Но эффективность работы коллектива зависит не только от усилий медицинской и психолого–педагогической службы ДОУ. Немаловажный фактор–тесное сотрудничество специалистов с родителями ребенка.

Многолетняя педагогическая практика позволила создать систему взаимодействия детского сада и семьи ребенка.

Одним из главных направлений в построении системы взаимодействия стало оказание психологической помощи родителям. Известно, что рождение ребенка с тяжелой зрительной патологией является серьезной проблемой для его семьи, часто сопровождается психологическим стрессом. Некоторые родители переживают комплекс собственной вины в случившемся или начинают выяснять, чья неблагоприятная наследственность могла стать причиной патологии. Очень часто родители стесняются своего ребенка перед родственниками и знакомыми, поэтому куда с ним не ходят, лишают его общения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Мы, педагоги, иногда становимся свидетелями того, что родители, придя за ребенком, еще в раздевалке группы снимают с очков своего ребенка окклюдер (заклейку) или «забывают» очки в детском саду.

Часто приходится наблюдать чрезмерную опеку со стороны родителей, предупреждение любых желаний ребенка, непонимание того, что чем больше навыков самостоятельной деятельности он приобретет в дошкольном возрасте, тем легче ему адаптироваться в дальнейшем к жизни.

Сами родители зачастую не могут оказать своему ребенку психологическую и педагогическую помощь, так как не знакомы с особенностями развития и воспитания детей с нарушениями зрения. В семье больше внимания уделяется уходу, а не развитию ребенка.

Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, привитие правильного отношения к дефекту своего ребенка способствует развитию личности дошкольника и является

важнейшим условием успешной деятельности специалистов детского сада по коррекции зрительных нарушений.

Работа с семьями начинается с составления *социального паспорта*. Педагог–психолог, дефектологи и воспитатели с помощью анкет, опросников, доверительных бесед проводят поэтапное обследование семей, в ходе которого получают информативные данные о быте, социальных и психолого–педагогических потребностях семьи. Владение такой информацией – одно из необходимых условий оказания именно такой помощи и именно в таком виде, в каких она нуждается. По итогам изучения и анализа полученного материала выделяются несколько категорий семей: молодые, многодетные, полные, неполные, благополучные и неблагополучные. Работа по изучению и анализу особенностей семей завершается разработкой форм взаимодействия с каждой категорией семей, определяются темы консультаций.

Одна из наиболее удачных форм работы с семьей – *родительский клуб*. В отличие от устаревших форм типа родительских собраний, где общение основано по назидательно–поучительной схеме, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, демократичности, личной заинтересованности. В клубе людей объединяют общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями.

В детском саду несколько лет работает психологический клуб *«Семья»*. На заседаниях клуба с помощью игр–тренингов, раскрепощающих игр, элементов арт–терапии специалисты помогают сформировать правильное отношение родителей к дефекту своего ребенка, наладить эмоциональный контакт, учат понимать реальные возможности ребенка.

С целью повышения психолого–педагогической грамотности молодых родителей, оказания им практической помощи в детском саду организован *«Клуб молодой семьи»*. Занятия клуба проходят в форме круглого стола.

Родители имеют возможность пообщаться друг с другом, рассмотреть общие вопросы и проблемы: узнают об особенностях воспитания ребенка с нарушениями зрения, изучают специальную литературу, просматривают фрагменты жизни детей в ДОО на мультимедиа, что помогает лучше понять и узнать своего ребенка.

Особую озабоченность наших педагогов вызывает та часть родителей, которые ставят на самотек процесс лечения, перепоручают все проблемы своего ребенка специалистам, работающим с ним. Очень часто они рассчитывают решить проблемы ребенка путем дорогостоящей операции или приобретением «чудо–очков».

Особенность работы педагогов с этой категорией родителей заключается в том, чтобы заинтересовать их в участии в образовательном процессе, донести, что именно они – основные исполнители значительной части восстановительных мероприятий, что соблюдение рекомендаций специалистов – неперемutable условие успешной коррекции проблем ребенка. Главное в работе с такими семьями – это подчеркивание достоинств и достижений ребенка, формирование адекватного отношения к трудностям малыша, создание позитивной, комфортной атмосферы и ситуации успешности для ребенка.

Этому способствуют *«Дни открытых дверей»*, совместные занятия – ребенок и мама, тематические экскурсии, выставки творческих работ, семейные вернисажи. Педагоги активно привлекают родителей к участию в вечерах досуга, праздниках, утренниках, постановках сказок, конкурсах и т.д. Интересной формой сотрудничества стали совместные посиделки, где в неофициальной обстановке, за чашкой чая, обсуждаются самые разные вопросы. Информацию об услугах и событиях родители могут получить, изучая инфо–витрины, стендовую информацию, посещая сайт детского сада.

Постепенно происходит включение самих семей в образовательный про-

цесс. Так, с прошлого года мы стали практиковать проведение занятий родителями в рамках дополнительного образования детей. На «*Маминых уроках*» девочки обучаются элементам домоводства, «*Папины уроки*» помогают мальчикам овладеть приемами выжигания, работы с деревом.

На страницах газеты «*Хрусталик*» родители и педагоги делятся опытом семейного воспитания, рецептами любимых блюд, домашними традициями, радостными событиями. Педагоги стараются поддержать, поощрить инициативных родителей. В каждой группе имеется «Экран добрых дел», стенд «Звезда недели». На общих родительских собраниях администрация детского сада наиболее отличившихся родителей отмечает грамотами и благодарностями.

Понимая степень занятости родителей, используем такие формы общения с семьей, как «*родительская почта*», «*телефон доверия*». Родителям предоставляется возможность с помощью короткой записки высказать замечания, предложения, пожелания коллективу, обратиться за помощью к конкретному специалисту. Телефон доверия помогает родителям, анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы.

Эти, незатейливые на первый взгляд, формы дают хорошие результаты в становлении доверительных отношений с определенной категорией семей.

Такая комплексная и целенаправленная работа с семьей в детском саду значительно повысила компетентность родителей, вызвала интерес к проблемам коррекционно-развивающего обучения, вселила уверенность в своих силах, значительно повлияла на сплоченность коллектива детей и родителей, что было подтверждено последними данными анкетирования родителей и исследованием результативности взаимодействия с семьей.

Опыт нашей работы подтверждает тот факт, что только при партнерском заинтересованном и ответственном взаимодействии специалистов детского сада и родителей ребенка с нарушениями зрения возможно преодоление проблем семьи, а зачастую зависит будущее ребенка и в дальнейшем успешность его интеграции в обществе.

### **Список литературы**

1. Анисимова Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию и развитию детей с нарушением зрения. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – С. 315-324.
2. Бондаренко М.П. Как ребёнок с нарушением зрения видит окружающий мир. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – М.: 2010. С. 10 – 11.
3. Подколзина Е.Н. О семейном воспитании. // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. - М.: 2007. С. 12 – 15.