

Фролова Татьяна Борисовна

педагог–библиотекарь

МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атяшева»

г. Югорск, Тюменская область

ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

Аннотация: статья посвящена проблеме обучения чтению и формированию читательской деятельности обучающихся в школе. Представлены современные тенденции подходов в развитии социально необходимого уровня читательской компетентности школьников, помогающего адаптироваться в современном многообразном и подвижном информационном поле, через стратегии чтения. Предложены способы применения стратегий чтения на занятиях внеурочной деятельности в рамках опыта работы клуба «Я - читатель!» для 1-3 классов обучающихся Лицея им. Г.Ф. Атяшева.

Созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относятся к фундаментальным достижениям человеческого разума. Чтение и читательская грамотность (или читательская культура личности) в настоящее время высоко ценятся и осознаются мировым сообществом.

Сегодня чтение представляет собой феномен, равный по значимости письменности или литературе. Обучение разным аспектам чтения является обще-мировой проблемой, решение которой начинается с обучения чтению в школе. Новая парадигма образования в информационном обществе центрируется на формировании социально необходимого уровня читательской компетентности, который обеспечивает людям знания и навыки, помогающие адаптироваться в современном многообразном и подвижном информационном поле. Это предполагает умение читать, понимать прочитанное, эффективно использовать получаемую информацию на протяжении всей жизни.

Внимание к чтению зафиксировано в Федеральных государственных стандартах начального общего и основного общего образования, где оно рассматривается и как чтение литературных произведений, и как работа с информацией, и как общеучебное умение [3, 4].

С реализацией ФГОС школьной библиотеке отводится важная роль, её ведущей задачей сегодня является обучение детей грамотному смысловому чтению для их успешной работы на всех предметах учебного плана и в процессе внеурочной деятельности.

Обучение чтению может быть успешным, если его организовать с использованием стратегий чтения.

Термин «стратегии чтения» родился на заре психолингвистики, и его появление связано с работами Кеннета Гудмана и Питера Колерса. Основополагающим для всех последующих работ по данной теме, стало самое общее определение Джерома Брунера – английского психолога.

Среди российских ученых и педагогов, занимающихся данной темой можно выделить Владимира Алексеевича Артемова, Ирину Алексеевну Зимнюю, Наталью Николаевну Сметанникову.

Для работы школьных библиотекарей, педагогов и для руководителей детского чтения в школе стоит отметить научные труды и книги Н.Н. Сметанниковой, в них представлена практика использования стратегий чтения на определенных текстах.

Стратегия – это план–программа совместной деятельности, где обучающийся очень много работает самостоятельно под руководством педагога. Т.е. учитель сначала показывает ему, как что–то нужно выполнить, потом они делают это вместе с учителем, далее в парах, вместе с учащимися, а затем ученик может работать самостоятельно дома или в любом месте [2, с. 5].

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Стратегия чтения представляет собой группу действий и операций, организованных для достижения целей – полноценного освоения содержания текста.

Если говорить о сегодняшнем дне, то стратегии и тактик чтения, разработано около сотни. В реальном учебном процессе применяется примерно тридцать из них, при этом их можно разделить на следующие виды:

- стратегии продвижения чтения книг;
- стратегии предтекстовой деятельности;
- стратегии текстовой деятельности;
- стратегии послетекстовой деятельности;
- стратегии компрессии текста;
- общеучебные стратегии;
- стратегии развития словаря [1].

Многие стратегии применимы ко всем видам текста, а некоторые только к художественным, либо только к научно–познавательным текстам.

В работе школьной библиотеки Лицея им. Г.Ф. Атякшева в рамках внеурочной деятельности действует клуб «Я – читатель!» для 1–3 классов. Он является элементом эффективной реализации новых ФГОС и его программа разработана для обучающихся Лицея с целью повышения интереса к чтению.

На занятиях клуба применяются различные стратегии чтения. Три из них представлены в данной статье.

«Чтение вслух» (*попеременное чтение*) относится к стратегиям текстовой деятельности.

При работе с этой стратегией дети по очереди читают текст по абзацам. Задача ребенка, который читает – читать с пониманием, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, а читающий отвечает. Вопросы начинаются с вопросительных слов: Кто? Что? Где? Когда? Каким образом? Сколько? Как? и требуют точного ответа из текста. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют [1, с. 45].

Читаемый текст, присутствует только в одном экземпляре. Первым всегда читает преподаватель, затем он передаёт текст первому ребенку, затем второму и. т. д.

По мере включения в процесс такого чтения обучающиеся все больше вовлекаются в суть содержания текста, и все с большим интересом задают самостоятельные вопросы. После занятий с применением стратегии «Чтение вслух» дети охотно составляют собственные викторины по новым текстам.

«Соревнуемся с писателем». Цель данной стратегии – мотивировать читателя на прочтение книги. Дети пробуют прогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации.

Учитель или библиотекарь молча демонстрирует иллюстрации. Затем один ребенок предлагает свой вариант сюжета книги, остальные его дополняют. Учитель может комментировать ответы обучающихся, указывая на несоответствия, нелогичные выводы и направляя обсуждение. Ни в коем случае нельзя подталкивать участников к знакомству с содержанием книги [1, с. 55].

После этого читается книга, и оценивается, на сколько вариант предложенный детьми соответствует авторскому тексту.

Стратегия «Соревнуемся с писателем» показывает развитие у обучающихся речи, воображения и логики построения сюжета.

Стратегия «Что нового?» относится к стратегиям продвижения чтения книг. С помощью неё обучающиеся рассказывают о книгах, которые они недавно прочитали, используя определенный алгоритм рассказа. Дети с большим интересом делятся впечатлениями о прочитанном, что побуждает других ребят взять эти книги.

В дальнейшей работе библиотеки в рамках внеурочной деятельности и в индивидуальной работе с читателями Лицея планируется апробация новых и

Теория и методика общего образования

новых стратегий чтения, которые показывают свою эффективность при освоении содержания текста детьми и повышении интереса к чтению.

Список литературы

1. Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС : пособие для учителя / Н. Н. Сметанникова. – М. : Баласс, 2011. – 128 с. – (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Сметанникова, Н. Н. Стратегия воспитания лидеров чтения / Н. Н. Сметанникова. – М. : ЗАО «Риц МДК», 2007. – 238 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 31с. - (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 48с. - (Стандарты второго поколения).