

**Денисов Растям Мухарамович**

специалист биоэколог, учитель географии

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 66»

г. Астрахань, Астраханская область

**Павлова Марина Александровна**

учитель физики

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 66»

г. Астрахань, Астраханская область

### **УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ОНЛАЙН НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Аннотация:** география, всегда была наукой познаний, наукой новых открытий и рассказов известных путешественников о дальних странах, их нравах и обычаях, природных явлениях. На уроке «путешествие-онлайн» учитель даёт возможность для развития личности учащегося и раскрытии его творческого потенциала, участия в создании исследовательского проекта с применением информационных технологий.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС второго поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательного учреждения в организации образовательного процесса [2, с. 6].

Осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет гуманитарной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации.

Сейчас в России постепенно увеличивается рождаемость. Современное поколение детей воспитывается в новых информационных условиях, в отличие от рождённых в 90–х годах. Ученики в современной школе более информативны и способны сами творить и создавать новое. Каким будет будущее у подрастающего поколения, во многом зависит от того, каким будет современное образование [1, с. 35].

Наиболее актуальным вопросы в разработке урока по новым федеральным стандартам, является использование информационных технологий. Технологии, конечно бывают разными, но учителю важно не только привлечь внимание ученика, а повысить качество его образования [2, с. 24].

Мир современного интернета позволяет видеть через установленные веб-камеры, что происходит в том или ином месте, отслеживать изменения в реальном времени, видеть, как меняется наша планета в онлайн режиме. Проблема многих наших детей в том, что они не смотрят новости и многим из них безразлична политическая картина современного мира, экономические изменения. К сожалению, даже в старших классах не многие учащиеся увлекаются экономической или социально–политической географией.

Внимание учащихся на уроке к новому материалу, во многом, будет зависеть от качества учебного материала, какая эмоциональная отдача исходит от учителя. Современные информационные технологии в сфере образования, позволяют создавать учителю урок, который будут помнить многие поколения. На уроках географии всегда было интересно узнавать новые страны и города, континенты и природные явления. Во многом тот материал, который доступен в учебном пособии не всегда отвечает запросам современного поколения детей.

Изучая на практике отношение учащихся к тем или иным географическим фильмам и научно-популярным, снятым профессиональными режиссёрами, техникой, к сожалению, не всегда бывает положительным. Несмотря на яркую наглядность в фильме, ученики достаточно быстро устают, отвлекаются, всё это вынуждает учителя быть в постоянном напряжении.

В значительной мере необходимо пересмотреть сам процесс построения урока «путешествие–онлайн». Необходимые требования по федеральным стандартам к уроку должны быть соблюдены [3, с. 35].

При построении *программы по путешествию–онлайн* лучше всего использовать модульную систему. Каждый модуль такой системы включает в себя *обязательные пункты*:

1. Составление путевой карты.
2. Прохождение путешествия по каждому объекту по заранее выбранному плану.
3. Проведение обсуждения и выявление особенностей (архитектурных или экономических, физических и других явлений отражающихся в объектах познания).
4. Создание «проектного рисунка».

Составление путевой карты необходимо для того, чтобы дети уже в самом начале путешествия знали, по каким объектам они совершат путешествия.

В качестве объекта изучения могут выступать явления природы, архитектурных достопримечательности, культурные особенности страны. Работа будет наиболее интересной, если с оформлением данного пункта ученики начнут заниматься заранее и сделают не просто сообщение или доклад, а небольшую цветную брошюру. Таким образом, выполнение самого путешествия–онлайн становится проектной работой, в которой участвует весь класс. Для того чтобы работа была ещё более увлекательной, возможно, чтобы она была выполнена на уроке по заранее заготовленным шаблонам.

Путешествие–онлайн, которое осуществляется на втором этапе, проводится с использованием интерактивной доски. Учитель демонстрирует видеофрагменты или полноценный научный фильм. Каждый такой фильм должен сопровождаться комментариями со стороны учителя. Участники такого путешествия–онлайн должны понимать значимость мероприятия (урока).

Говорить о значимости необходимо перед началом работы учителю. Следует указать на тот факт, что не многие учащиеся могут позволить себе совершить подобное путешествие в жизни и увидеть всё своими глазами, как правило, это связано с нестабильным экономическим и финансовым положением семьи.

Ученик должен понимать, что вся работа, которая проводится в классе, направлена в первую очередь для развития личности учащегося, расширения его кругозора. Ученик не только узнаёт новое, но и становится свидетелем того, как меняется этот объект с течением времени, какие процессы оказывают наибольшее влияние на его изменение, например: особенностей формы, архитектурного ансамбля, экономических особенностей, в случае, если это природное явление, то показателей экологического состояния, влияние коры выветривания, других показателей составляющих основу мониторинга и наблюдения [4, с. 65].

Важным на уроке становится обсуждение изученных и полученных данных, однако само по себе обсуждение не должно сводиться к констатации значений. Обязательно должно быть живое обсуждение проблемы. Необходимо, чтобы все дети участвовали в обсуждении. В качестве обсуждения возможно проведение мини–конференции, или работы в парах или малых группах. Открытое обсуждение позволяет детям понять проблему, как она решается, какие цели и задачи при этом ставятся [4, с. 84].

В момент обсуждения нового материала у детей развивается коммуника-

тивные качества: вежливость в общении, внимательность к собеседнику, умение обсуждать проблему, и находить оптимальное решение поставленных целей и задач.

Важное значение при оценке исследовательских и проектных работ – их содержание. Очень важно, что бы теме работы соответствовали цели и задачи исследования; методика работы была направлена на сбор материала для решения задач и была достаточно подробно описана или представлена в форме устного ответа. Материалы, изложенные в работе, приводились в соответствии с методикой и соответствовали поставленным целями и задачами. Изложение материала должно быть последовательным, конструктивным и логическим, выводы и заключения были корректны, соответствовали и подтверждались собранными материалами [3, с. 28].

*Проектный рисунок* представляет собой, концентрированный анализ, полученный данных, представленный в графической форме с использованием различной цветовой гаммы. В проектном рисунке, должны быть отражены цели и задачи, поставленные в ходе выполнения проектной деятельности.

Рисунок должен иметь *следующие характеристики*:

1. Ясность и наглядность в изображении.
2. Описание изображения, (может быть представлено в устной форме. Так учащийся должен объяснить, что он изобразил, его ответ должен быть аргументирован).
3. Аккуратность, в рисунке должны быть соответствующие пропорции при изображении различных объектов или явлений природы.
4. Рисунок может быть представлен на бумажном носителе и иметь прикладной характер, а так же может быть выполнен в электронном виде.
5. Допускается работа, выполненная с использованием ИКТ–технологий. В программах Power Point, и др. направлений на развитие творческой личности младших школьников.
6. Рисунок, должен иметь те же поля, что и при выполнении письменных работ сверху и снизу 1,5 см справа 1,5 см, слева 2 см, переплёт 0 см.

Таким образом, географическое путешествие–онлайн становится увлекательной возможностью работы учащихся с информационным пространством. Используя метод путешествия–онлайн обычный урок географии или урок по внеурочной деятельности в младших класса, учитель даёт возможность учащимся образовательного процесса выбора и создание собственного маршрута путешествия, в свою очередь, такой маршрут становится полноценным исследовательским проектом.

### **Список литературы**

1. Барышева Ю.Л. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М.: 1997. – 176 с.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
3. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
4. Журналистика в школе. Программа, материалы к занятиям / автр. Н.А. Спирина – Волгоград, учитель, 2011. – 207 с.