

Коньшина Татьяна Валерьевна

учитель начальных классов

БОУ г. Омска «Гимназия № 9»

г. Омск, Омская область

Панченко Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

БОУ г. Омска «Гимназия № 9»

г. Омск, Омская область

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается формирование у школьников самоконтроля и самооценки как регулятивных универсальных учебных действий. Приводится пример формирования УУД на основе работы со словарными словами.

Согласно концепции Федерального государственного образовательного стандарта целью начального общего образования является «развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» [2, с. 6].

Реализация этой цели направлена на достижение в образовательном процессе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Одним из структурных компонентов ООП НОО является «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», содержание которой не только обеспечивает субъекты системы образования необходимой информацией о результатах школьников, но и ориентирует на их достижение.

«Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся» [1, с. 9].

Обучение самооценке, контролю и коррекции начинается в период обучения грамоте. Обучающиеся под руководством учителя определяют критерии каллиграфии письма, которые используются как при оценке своей работы, так и работы одноклассников.

На этапе знакомства с написанием букв определяются следующие критерии:

- наклон букв;
- высота букв;
- ширина букв.

Эти критерии оценки ученик использует как эталоны при сравнении написания букв: подчеркивает или обводит те буквы, которые им соответствуют, комментирует, обосновывает свои действия.

На следующем этапе знакомства с соединением букв и написанием слов, добавляются критерии:

- правильность соединения;
- интервал между буквами и словами.

Таким образом, обучающиеся учатся *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем*. Это способствует формированию у школьников самоконтроля и самооценки как *регулятивных универсальных учебных действий* (далее – УУД).

На уроках русского языка ведется работа по правописанию слов с непроверяемыми безударными гласными, системой проведения словарных диктантов.

Начиная со второго полугодия учащиеся, ориентируясь на различные способы проведения учителем словарных диктантов, осваивают способы самостоятельной подготовки и проведения аналогичных заданий на уроке.

Рассмотрим, как происходит формирование УУД на примере работы со словарными словами.

Ученикам предлагается подготовить для всего класса задания к словарным словам и выступить в роли учителя при проведении их на уроке. В процессе подготовки к каждому словарному слову ученик – учитель подбирает или придумывает ребус. При этом он использует *знаково-символические средства*, загадки или вопросы, *осуществляет поиск необходимой информации с использованием различных ресурсов*, что способствует формированию *познавательных УУД*.

Ученик, выступающий в роли учителя, предлагает ученикам задание, ответом на которое является словарное слово. На данном этапе ученик – учитель *строит понятные для партнера высказывания*, что способствует формированию у него *коммуникативных УУД*, а остальные ученики *принимают и сохраняют учебную задачу*, что способствует формированию у них *регулятивных УУД*. Далее ученик – учитель предлагает записать на доске словарное слово с комментированием, осуществляя при этом *контрольно – оценочные действия*. На этапе оценивания результатов выполнения задания учащиеся пользуются разработанными критериями оценки или предлагают свои критерии. Оценка достигнутых результатов осуществляется по совместно разработанному и принятому в классе алгоритму и определенной шкале:

- количество безошибочно написанных орфограмм в словах (одна орфограмма – 1 балл);
- каллиграфия – 1 балл;
- аккуратность выполнения – 1 балл.

На этом этапе и у ученика – учителя, и у остальных учащихся формируется *оценка правильности выполнения действий*, они *учатся вносить необходимые коррективы в действия после его завершения*.

Выполнение и оценивание данного задания формирует и у ученика – учителя, и у его одноклассников *личностные УУД*: *внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности*.

На уроках литературного чтения учениками совместно с учителем разработаны критерии оценки работы с произведениями различных жанров.

Рассмотрим, как осуществляется процесс оценки на примере работы над стихотворением.

Учитель, организуя работу в группах, предлагает выработать свои критерии оценки чтения стихотворения. На данном этапе обучающиеся *учатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*, что способствует формированию у них *коммуникативных УУД*. Предложенные учениками критерии обсуждаются в классе, после этого выбираются наиболее точные, отражающие жанр произведения.

Например, при чтении стихотворения наизусть учащимися были предложены следующие критерии и шкала оценки:

- эмоциональность – 2 балла;
- интонация – 2 балла;
- логическое ударение – 2 балла;
- ритм стихотворения – 2 балла.

Двухбалльная шкала оценки показывает то, что любой из критериев должен быть выдержан от начала до конца чтения стихотворения.

При чтении стихотворения учащийся опирается на критерии, соотнося с ними свои действия, что способствует формированию *самоконтроля*. После прочтения стихотворения осуществляется *самооценка*. «Выступление» уче-

Инновационные подходы организации учебной деятельности

ника обсуждается, а список критериев дополняется критерием: передача настроения стихотворения – 2 балла. Это подводит учащихся к осознанию не механического, а *смыслового чтения*, тем самым у обучающихся формируются *познавательные УУД*.

В процессе обсуждения результатов учебной деятельности и способов их достижения у школьников формируются *личностные УУД*: *ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*.

Список литературы

1. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.) ; под. Ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты нового поколения).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты нового поколения).