

Закирова Регина Константиновна

студентка

ГБОУ СПО ПК №8 «Измайлово»

г. Москва

Воробьева Ольга Владимировна

аспирант ИППО ГБОУ ВПО МГПУ,

преподаватель специальных дисциплин

ГБОУ СПО ПК №8 «Измайлово»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как одна из форм организации учебной деятельности, развития компетентности и повышения качества образования.

Важнейшей задачей современной системы образования является создание необходимых условий для личностного и познавательного развития каждого ребёнка в образовательном процессе. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку с позиции отечественных психологов (Выготского Л.С., Гальперина П.Я., Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Эльконина Д.Б. и др.) учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7–10 лет [5, с. 46].

В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

В качестве *основных достоинств проектного метода* по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, можно выделить следующие его *особенности*:

- высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта познавательной деятельности;
- межпредметная интеграция знаний, умений и навыков [3, с. 27].

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС НОО требует использования в учебном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

За последние десять лет метод проектов стал предметом многих исследований. *Главная цель методов проектов* – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации [8, 16].

В работах Барсуковой М.А., Баталиной И.К., Пахомовой Н.Ю., Полат Е.С., Чечель И.Д., Шишова С.Е. раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников; Гилевой Е.А., Егоровым Ю.С., Клоковым Е.В., Мансуровым Н.А., Нарыковой Г.В. охарактеризованы этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них; Лернер С., И.Д. Чечель предложили различные подходы в оценивании проектной деятельности [8, с. 57].

Формирование общеучебных УУД через проектную деятельность позволит

обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, выделять и формулировать учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь использовать наглядные модели, строить схемы, уметь осознанно строить речевые высказывания.

Обзор психолого-педагогической литературы показал, что в настоящий момент метод проектирования распространён недостаточно, ориентирован в основном на средние и старшие звенья школьного обучения и мало затрагивает начальную школу. Между тем, учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности младших школьников, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного образования. А тенденции, проявляющиеся в организации проектной деятельности младших школьников, свидетельствуют о необходимости корректировки складывающегося опыта [6, с. 85].

Подготовка к проектной деятельности ребенка должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей младшего школьного возраста.

Под *методом проектов* в настоящее время понимают дидактическую систему, которая способствует формированию навыков, позволяющая учащимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве учителя [2, с. 38].

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта [8, с. 41].

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-относительно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам [7, с. 64].

Проектная деятельность является одним из способов реализации требований ФГОС НОО. Отвечая требованиям системно-деятельностного подхода, проектная деятельность способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получен при решении проблемы.

Формирование общеучебных УУД – это надежный путь повышения качества образования. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Владение учащимися общеучебными УУД создаст возможность ориентироваться в потоке учебной информации, прорабатывать и усваивать её, осуществлять поиск недостающей информации; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта [1, с. 13].

Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике.

Кроме того, *проектная деятельность*:

- формирует навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно

но,

- способствует интеллектуальному росту ребенка,
- учит мыслить от абстрактного к конкретному,
- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром,
- актуализирует субъектную позицию учащегося в педагогическом процессе [5, с. 27].

Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

Недаром данный метод относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
2. Богомолова О.В. Об организации проектной деятельности учащихся. М., 2008.
3. Воронцов А.Б., Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя. М., 2011.
4. Данилова Е.Е. Психология : Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Стереотип, 2007. - С. 376-398.
5. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. М., 2012.
6. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – №2. – С.96
7. Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических. М.: АРКТИ, 2005. – 110 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. М.: Просвещение, 2011. – 33 с.