

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МАОУ «ЛИЦЕЙ № 2» Г. ПЕРМИ НА ПРИМЕРЕ КЛАССОВ ГЕОЛОГО- ГЕОГРАФИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные формы и методы обучения лицейстов на примере классов геолого–географического направления, обеспечивающие реализацию принципов доступности знаний и возможности самообразования.

На протяжении всех лет существования лицея совершенствовалась и модернизировалась его концепция, формировалось его предназначение, отрабатывалась модель многопрофильного образовательного учреждения.

В классы геолого–географического направления лицея поступают учащиеся в соответствии со своей первоначальной мотивацией и обучаются по индивидуальной образовательной траектории на первый и второй год обучения в лицее. Предусмотрена коррективка учебных планов, что свидетельствует в определенной степени об индивидуализации обучения.

В образовательном пространстве лицея реализуются инновационные формы и методы обучения, включающие лекционный способ изложения материала, семинары, практикумы, урочно–полиморфную систему, игровые технологии, исследовательскую деятельность учащихся, организацию проектной деятельности на уроках и др.

Так тематика учебно–исследовательской деятельности лицейстов геолого–географического профиля, как правило, связана с проблемами города Перми и Пермского края, предполагает будущую значимость для практики, а результаты интерес для общественности. В этом учебном году, например, лицеисты 11 геолого–географического класса представят на ежегодном в лицее Дне науки ряд работ, посвященных изучению комфортности проживания населения в некоторых микрорайонах города Перми.

Проектная деятельность в классах геолого–географического носит непрерывный, систематический характер и направлена на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, создание учащимися конечного продукта (результата) творческой деятельности. Темы проектов: «Имена земляков на карте города», «Мое этническое древо», «Путеводитель по Пермскому краю» и др.

Важную роль в формировании межкультурных коммуникаций и межличностного общения лицейстов играет широкое использование игровых технологий. Учебная игра – одна из моделей познавательной деятельности. Условия игры требуют от учащегося самостоятельного анализа учебного материала, вычленения из него необходимых фактов и понятий, логических рассуждений, выводов. Игра дает возможность понять принцип моделирования как способа познания реальности и использовать его в своей дальнейшей деятельности. Так при проведении сюжетно–ролевой учебной игры «Туристическая фирма приглашает» учащимся необходимо представить рекламу своего туристического бизнеса, которая могла бы заинтересовать клиентов фирмы. Социокультурные и этнонациональные особенности страны, культурные ценности, объекты культурного наследия – основные элементы содержания рекламы. При этом помимо чисто географической информации, которую должна содержать реклама, следует учитывать и социокультурные ассоциации, возникающие у людей при создании тех или иных зрительных образов. Подобные уроки можно, на наш взгляд, назвать первыми профессиональными пробами в туристической деятельности.

Составной частью профильного обучения является внеурочная деятельность, позволяющая учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Одним из вариантов внеурочной деятельности является организация в лицее учебных практик.

Учебная практика лицейстов геолого–географического профиля организуется совместно с социальным партнером – геологическим факультетом ПГНИУ на учебной базе университета «Предуралье». Основная цель программы инновационной образовательной практики – знакомство с геологией как наукой, с методами геологических исследований. Программа включает часы аудиторной, практической, самостоятельной работы, рассчитана на 32 часа и предназначена для учащихся 11 классов геолого–географического направления лицея, проявивших интерес к геологической профессии. Учебной практике предшествует знакомство в 10 классе с геологическим факультетом университета и его кафедрами, лабораториями, музеями, а также чтение спецкурса «Введение в геологию». Одним из итогов первого знакомства является выбор отдельными лицеистами тем учебно–исследовательской работы, связанных с геологией.

В 2013–2014 учебном году, решая задачи ознакомления лицейстов 11 класса геолого–географического направления, интересующихся геологией, с современными тенденциями развития геологии, привития первых навыков самостоятельной работы с геологическими материалами, организаторы практики дали лицеистам возможность узнать основы минералогии, радиометрии, гидрогеологии, пройти по геологическому маршруту, прослушать тематиче-

скую лекцию в Кунгурской ледяной пещере.

Внеурочная деятельность лицеистов активно влияет на развитие их образовательной мотивации и образовательного потенциала, поскольку тесно взаимосвязана с ведущей деятельностью учащегося – учебно-познавательной. В лицее ежегодно реализуется проект «Географическая неделя информатики», работает клуб путешественников, ежегодно организуется проведение кинофестиваля «Хрустальный глобус».

Инновационный характер обучения способствует успешной социализации учащихся. В лицее с целью социализации через этнокультурное образование разработана модель этнокультурного содержания профильного географического образования как системы взаимосвязанных компонентов. Изучение элективного курса для 10–11 классов «Этнокультурная география Пермского края» направлено на углубление уже имеющихся знаний учащихся о населении Пермского края и формировании новых – об особенностях этнического и конфессионального состава населения края. Социализация лицеистов через этнокультурное образование вышла за рамки классов геолого-географического направления. Так, в настоящее время, в лицее реализуется проект «Мы – многонациональный Пермский край», участниками которого стали и ученический и педагогический коллективы лицея.

Социализация учащихся включает в себя и усвоение системы знаний и умений, позволяющих им эффективно действовать в информационном обществе. В классах геолого-географического направления этому способствует лицейская геоинформационная система (ГИС) – учебно-методический комплекс, включающий программы с инструментарием для работы с пространственными данными, комплекты цифровых географических, историко-географических, контурных карт.

Лицей позволяет учащимся реализовать свои интересы и потребности через созданную в системе сеть клубов и студий по интересам, работу в волонтерском отряде, лицейских СМИ. Реально существующее в лицее юношеское самоуправление дает учащимся свободу выбора сфер приложения сил в организации лицейской жизни, в разработке и внедрении в лицее правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод, развивает гражданскую инициативу, позволяет приобретать практический опыт участия в современных демократических процессах.

Таким образом, инновационные формы и методы обучения обеспечивают лицеистам реализацию таких принципов, как доступность знания, возможность выбора, самообразование, условия для развития. Действенное взаимодействие с социальной средой готовит к жизни в открытом обществе, создает ситуации принятия личных, собственных ответственных решений, позволяет лицеистам постоянно повышать свой образовательный потенциал.

Список литературы

1. Белогуров А. Ю. Гуманитаризация образования как основа формирования поликультурной воспитательной среды. - Вестник ПГЛУ № 1, 2003.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65.
3. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177.